**Тема урока:** русская народная сказка «Лиса и Журавль». Н. Сладков «Лиса и Мышь»

**Цели урока:** ознакомить с содержанием русской народной сказки «Лиса и журавль» и рассказа Н. Сладкова «Лиса и мышь»; создать условия для совершенствования техники чтения; активизировать мыслительную деятельность - умения ставить вопросы, выделять главное, видеть смысл в информации, аргументированно высказываться, делать логические умозаключения; ориентироваться на творческое начало в учебной деятельности; способствовать привитию любви к устному народному творчеству.

**Формирование универсальных учебных действий (УУД):**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя; определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц); отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать небольшие по объёму тексты;овладеть приёмами инсценировки несложных произведений.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий - УУД):**

*Познавательные:* овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;выделение существенной информации из текста; построение рассуждений.

*Регулятивные:* оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

*Коммуникативные:* воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

**Личностные:** осознают значимость чтения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация Power Point, аудио запись звуков животных, видео русской народной сказки «Лиса и Журавль»; у учащихся: учебник, тетрадь на печатной основе.

**Сценарий урока**

**I Мотивация учебной деятельности *(подготовка класса к работе)***

О чём-то скрипит половица,

И спицам опять не спиться,

Присев на кровати, подушки

Уже навострили ушки…

И сразу меняются лица,

Меняются звуки и краски...

Тихонько скрипит половица,

По комнате ходит сказка.

**II Включение в систему знаний. (использование аудио запись звуков животных)**

Игра «Чей это голос?».

* Узнайте героев сказок о животных по их голосам:

-тоненький, тихий, дрожащий, плачущий *(заяц);*

-низкий, говорит медленно, врастяжку *(медведь)1,*

-хриплый, грубый, «толстый» *(волк);*

-звонкий, чёткий (петух);

-вкрадчивый, льстивый, чуть заискивающий *(лиса).*

Смотрите, появилась лиса. Она хочет рассказать сказку. (На доске: рисунок с изображением сказочной лисы).

Здравствуйте, дорогие ребятушки! Люблю я сказки о себе рассказывать. Послушайте слова и догадайтесь, о какой сказке идёт речь: *лиса, журавль, в гости, угощу, тарелка, кувшин, несолоно хлебавши, дружба кончилась.*

**III Открытие нового знания *(постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации учащимися)***

-Заглянем в волшебный мир сказки.

**1.Пантомима сказки.**

*Заранее подготовленные учащиеся изображают сценки, как лиса и журавль приходят друг к другу в гости.*

* Какую сказку вам показали ребята? *(«Лиса и журавль».)*

**2.Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль» учителем.**

**3.Беседа по содержанию сказки.**

* Почему лиса и журавль перестали ходить друг к другу в гости?
* Вам понравилось, как вела себя лиса? Почему?
* Как вы думаете, правильно ли поступил журавль? Почему?
* Как им нужно было поступить, чтобы остаться друзьями?
* А может, пусть будет так: чтобы им дружить, пусть журавль научится есть из тарелки, а лиса - из кувшина?

Вывод: если хочешь кому-то сделать приятное, нужно выбирать не то, что ты сам любишь, а то, что любит этот человек. Не нужно переделывать другого, чтобы он стал таким, как ты, а нужно принимать его таким, какой он есть.

**4.Словарная работа.**

* Объясните значения слов:

Куманёк (кум) - крёстный отец по отношению к родителям крестника.

Сама стряпала -сама приготовила пищу.

Потчевать -угощать.

Несолоно хлебавши -обманулась в ожидании.

* Можно ли догадаться об их смысле по содержанию сказки? Попытайтесь объяснить.

**5.Повторное чтение сказки.**

* Что делает эту сказку сказкой?

**6. Подбор заголовка с использованием малых фольклорных форм.**

* Объясните смысл пословиц.
* Как вы думаете, какая пословица может быть названием сказки?

**IV Физминутка на убывание**

**Просмотр видео русской народной сказки «Лиса и Журавль»**

**7.Работа по тетради.**

**-**Соедините черты характера лисы со сказочным героем из сказки «Лиса и журавль»;

- Соедините черты характера журавля со сказочным героем из сказки «Лиса и журавль»;

**-** Рассмотрите иллюстрации в тетради. Найдите соответствующий отрывок к сказке «Лиса и журавль». Раскрасите его.

**8.Чтение произведения Н. Сладкова «Лиса и мышь» (работа в парах).**

-Прочитайте название следующего произведения, рассмотрите иллюстрацию. Кто герои произведения?

-Договоритесь, чьи слова вы будете читать. Прочитайте диалог по ролям.

**9.Работа по вопросу в учебнике.**

На доске: «Ни не боюсь!»

-Чьи слова записаны на доске? Прочитайте ответ мышки, добавляя пропущенное слово. Каким словом можно заменить слова: ни *крошечки*, ни *капельки, нисколечко? (Совсем, совершенно... не боюсь!)*

**IV Подведение итогов**

-Какие произведения прочитали на уроке?

-Что полезного вы узнали из сказки «Лиса и журавль»?

**V Рефлексия (*контроль и оценка процесса и результатов деятельности учащимися)***

- Что вам понравилось на уроке?

- Какие цели мы сегодня ставили?

- Удалось ли нам их достичь? Почему?

- Давайте оценим нашу работу на уроке.

Поставьте **красный** кружок в тетради, если у вас получилось красиво и аккуратно, **синий** – если вы считаете, что ваша работа получилась не так как вы хотелось, **зеленый** – если вы выполнили работу не до конца.

**Список литературы:**

1. Литературное чтение 1класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Л.А Ефросинина– М.: Вентана-Граф, 2012. (Начальная школа ХХI века).
2. Литературное чтение: 1 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А Ефросинина – М.: Вентана-Граф, 2012 (Начальная школа ХХI века).
3. Литературное чтение: 1 класс: методическое пособие/ Л.А Ефросинина – М.: Вентана-Граф, 2012.