***Методики определения отношения к ребенку в группе.***

**«Два дома».** Ребенку предлагают рисунки: один домик красивый, большой, светлый, а другой — маленький, черный и невзрачный. Просят представить, что красивый дом принадлежит ему и туда можно приглашать всех, кого захочешь. «Подумай, кого из ребят группы ты бы пригласил к себе пожить, а кого бы посе­лил подальше, в черный дом».

**«Капитан корабля».** «Если ты капитан корабля, кого из группы возьмешь в помощники, отправляясь в дальнее путешествие? Кого ты не возьмешь с собой в плавание, оставишь на берегу?»

**«Три открытки».** «Подари эти три картинки кому хочешь. Если бы у тебя было много картинок, ты бы раздал всем детям в группе, но троим не хватило бы. Кому бы ты не дал?»

**«Выбор партнеров для общения».** «С кем бы ты хотел рисовать (играть, чи­тать)?»

Дети, которые получают наибольшее число отрицательных голосов, долж­ны стать объектом пристального внимания и практической работы педагога.

**Оценка неблагополучия ребенка в группе**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Возраст *\_\_\_\_\_.* Дата проведения наблюдения *\_\_\_\_\_\_\_*.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Действия** | **О** | **Ч** | **И** | **Р** | **Н** |
| 1 | Играет в одиночестве |  |  |  |  |  |
| 2 | Сидит в стороне и наблюдает за другими детьми |  |  |  |  |  |
| 3 | Попытки установить контакт с другими детьми терпят неудачу |  |  |  |  |  |
| 4 | Играет с одним и тем же ребенком |  |  |  |  |  |
| 5 | Не отходит от воспитателя, избегает других детей |  |  |  |  |  |
| 6 | Вступает в конфликт с детьми |  |  |  |  |  |
| 7 | Ссорится, обижает детей |  |  |  |  |  |
| 8 | Плачет |  |  |  |  |  |
| 9 | Жалуется воспитателю |  |  |  |  |  |
| 10 | Намеренно мешает де­тям (ломает постройки, прячет или разбрасыва­ет предметы для игр) |  |  |  |  |  |

*Примечание:* О — очень часто, Ч — часто, И — иногда, Р — редко, Н никогда.