Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 65

Кировского района Санкт-Петербурга

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**для подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

**по социально-коммуникативному развитию («Безопасность на дороге»)**

**с использованием информационных компьютерных технологий**

**Тема: «Регулировщик»**

Авторы: Сопнева Н.Н., воспитатель высшей кв. категории, Кузьмина В. Ю.,

воспитатель первой кв. категории.

Санкт-Петербург

2014

**Цель:**  создать условия для обобщения знаний детей о работе регулировщика, знаках дорожного движения и правилах поведения в общественном транспорте, а также привлечения родителей к изучению Правил дорожного движения.

**Задачи:**

* *Образовательные:*

1. Создать мотив для вовлечения детей в совместную деятельность через ИКТ.
2. Уточнить значение термина «регулировщик», назначение его специальных средств.
3. Закрепить значение сигналов регулировщика, группы знаков дорожного движения.
4. Обогащать словарный запас по дорожной лексике.

* *Развивающие:*

1. Развивать ориентировку в пространстве.
2. Способствовать развитию логического мышления.
3. Развивать представление о правильном поведении участников дорожного движения.

* *Воспитательные:*

1. Воспитывать у детей умение работать в группах и самостоятельно.
2. Воспитывать уважение к профессиям: регулировщик, водитель, кондуктор.
3. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

**Участники:** воспитанники ГБДОУподготовительной к школе группы, их родители, воспитатели.

**Форма организации:** совместное мероприятие непосредственно образовательной деятельности.

**Продолжительность:** 35 минут

**Материально-техническое оснащение:**

* Мультимедийный проектор;
* ноутбук;
* магнитофон.

**Оборудование:**

* презентация: «Электронное письмо»;
* набор разрезных картинок «Дорожные знаки»,
* карточки «Знаки дорожного движения» («Дорожные работы», «Въезд запрещён», «Движение на велосипедах запрещёно», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пешеходный переход», «Пункт медицинский помощи», «Остановка автобуса и (или) троллейбуса»);
* полифункциональное панно;
* атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Регулировщик» (жезл, фуражка, свисток);
* напольные модули «Альма»;
* сумка для кондуктора;
* модель светофора.

**Место проведения:** групповое помещение ДОУ

**Предварительная работа:**

* знакомство детей с жестами регулировщика;
* закреплениезнания классификации знаков дорожного движения:
* предупреждающие,
* информационные,
* особых предписаний,
* сервиса,
* запрещающие.
* беседа по теме: «Профессия Регулировщик»;
* беседа о современных способах передачи информации: виды почт (почта России и электронная почта);
* рассматривание иллюстраций;
* чтение стихов и загадок по теме «Городской пассажирский транспорт»:
* Я. Пишумов «Азбука города»,
* М. А. Кривич и О. М. Ольгин «Школа пешехода»,
* Н.Носов «Автомобиль»,
* Л.Гальперштейн «Трамвай и его семья»,
* Загадки по ПДД Натали Самоний

**Словарная работа:** активизировать в речи детей слова (почта, тротуар, транспорт, водитель, регулировщик, жесты, жезл, автобус, переход, знаки, светофор, стоянка, опасность, пассажир, пешеход, пешеходный переход, ехать, идти, стоять, переходить, ждать, красный, жёлтый, зелёный, Правила дорожного движения).

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

*Дети и родители находятся в групповом помещении ДОУ.*

*В*.: Ребята и уважаемые родители! Сегодня по электронной почте я получила письмо. Давайте вместе посмотрим на экран, что нам прислали.

*1слайд презентации, в которой появляется куб-регулировщик со словами:* «Дорогие ребята, я работаю регулировщиком, помогаю водителям и пешеходам, слежу за порядком на дороге и контролирую движение. К сожалению, многие взрослые и дети нарушают Правила дорожного движения и создают опасные ситуации на дорогах.

Я очень расстроился и от огорчения превратился из человека в геометрическую фигуру – куб. Теперь я не могу регулировать дорожное движение, и может случиться беда. Помогите мне, пожалуйста, я хочу снова стать человеком. Для того чтобы я стал прежним, вам необходимо показать, свои знания и выполнить задания по ПДД»

*В*. Ребята, родители поможем нашему заколдованному регулировщику снова стать человеком? Ведь очень важно, чтобы на дороге был всегда порядок.

*Д*. Да, поможем!

*В*. Уважаемые родители! Предлагаем вам принять участие в соревновании на знание Правил дорожного движения. Мы разделимся на две команды: родители и дети и посмотрим, кто же знает правила лучше!

Для того, чтобы помочь нашему регулировщику, необходимо выполнить задания. Расскажите кто такой регулировщик?

*Д*.: Регулировщик – инспектор ГИБДД, который регулирует дорожное движение.

*Варианты ответов родителей.*

*В.:* Как он помогает участникам дорожного движения?

*Ответы детей*: Он следит за порядком, за движением ТС, останавливает нарушителей; если неисправен или отсутствует светофор, то он регулирует дорожное движение.

*Варианты ответов родителей.*

*В.:* Как регулировщик управляет дорожным движением?

*Д.:* С помощью жестов**,** которым обязаны подчинятся водители и пешеходы. *Варианты ответов родителей.*

*В*. Что помогает регулировщику управлять дорожным движением?

*Д.:* Жезл и свисток.

*Варианты ответов родителей.*

*В*. Опишите жезл.

*Д*. Жезл это полосатая чёрно-белая палочка, которую регулировщик использует при управлении движения.

*В.* Как вы думаете, почему жезл полосатый?

*Д.* Чередование белых и черных полос видно издалека.

*Варианты ответов родителей.*

*В*. Мы с вами выяснили, что регулировать ситуацию на проезжей части регулировщику помогает жезл и свисток. Обе команды отвечали по-своему,

но видно, что знатоки Правил есть в каждой команде.

Представьте ситуацию: На проезжей части не работает светофор, а вам нужно ее перейти. Появился регулировщик. Давайте покажем нашим гостям сигналы регулировщика, которые соответствуют трём сигналам светофора.

*Игра малой подвижности «Покажи сигнал»*

*Цель: закрепление знаний сигналов регулировщика.*

*(На полу моделируется пешеходный переход. Воспитатель назначает регулировщика, водителей и пешеходов. Воспитатель берёт модель светофора и показывает на нём различные световые сигналы. Задача регулировщика – показать жестами и позой соответствующий цвету светофора сигнал регулировщика. Дети водители и пешеходы двигаются в соответствии с сигналами регулировщика)*.

*В*.: Какой жест показывает, что движение всех участников дорожного движения запрещено?

*Д.:* Рука с жезлом поднята вверх – движение всем участникам дорожного движения запрещено, соответствует красному и желтому сигналу светофора.

*В*.: Правильно!

*В.*: Какой жест регулировщика, показывает, что движение разрешено?

*Д.: Р*уки вытянуты в стороны или опущены вниз, движение разрешено с правого и левого боков, а со стороны груди и спины движение запрещено.

*В.*: Молодцы, с жестами регулировщика вы справились. Теперь пусть наши родители попробуют правильно показать жесты регулировщика.

*Выбирается ребёнок, который на макете светофора меняет сигналы. Игра проводится с постепенным ускорением. Задача команды родителей: показать жестами соответствующий цвету сигнал регулировщика.*

*В.*: Какие замечательные у нас родители! Почти ничего не перепутали! Мы с вами выяснили, что регулировщик может заменить светофор. А какие виды светофоров вы знаете?

*Д:* Светофор для водителей транспортных средств и светофор для пешеходов.

*В.*: Правильно. А чем отличаются эти светофоры?

*Д.:* Количеством сигналов: у транспортного светофора три сигнала, а у пешеходного светофора – два сигнала.

*В.*: Я предлагаю вам поиграть в игру «Зажги огонёк». Кто напомнит правила?

*Один из детей напоминает правила*: Нашим командам нужно собрать разбросанные шарики красного и зелёного цветов в обручи, лежащие на полу. Чья команда соберёт быстрее, та и выиграла.

Подвижная игра «Зажги огонёк»

*(Цель: развивать внимание, скорость, закреплять знание сигналов пешеходного светофора)*

*Ход игры:* воспитатель подбрасывает корзину с шарами красного и зелёного цветов. Команда родителей собирает красные шарики в обруч красного

цвета, команда детей – зелёные в обруч такого же цвета.

*Игра проводится два раза. Второй раз вводится усложнение: команда родителей собирает зелёные шары в обруч красного цвета, команда детей – красные шары в обруч зелёного цвета.*

*В*.: Что ещё помогает нам ориентироваться в дорожной ситуации?

*Д.:* Дорожные знаки!

*В.:* Посмотрите, пожалуйста, наши знаки дорожного движения упали и разлетелись на разные части. Давайте попробуем их собрать и объяснить, для чего они нужны.

*(Детям и родителям предлагают пройти к столам, где воспитатель выкладывает разрезные картинки «Дорожные знаки». Дети и родители приступают к выполнению задания: составляют картинки с изображением дорожных знаков на многофункциональном панно, называют дорожный знак и объясняют их назначение)*

*Варианты ответов:*

* «Пешеходный переход», он указывает, где можно переходить проезжую часть.
* «Дети», устанавливают на тех участках дороги, где возможно появление детей – вблизи школы, детского сада и тому подобного.
* «Въезд запрещен» запрещает въезд в данном направлении всем транспортным средствам (за исключением маршрутных транспортных средств)
* «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» обозначает место остановки автобуса, троллейбуса.

*В.:* Молодцы, все справились с этим заданием. Давайте вспомним, какие группы знаков мы знаем. Сделаем мы это при помощи игры «Передай жезл». Кто помнит правила игры?

*Один из детей напоминает правила*: Участники (дети и родители) встают в общий круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх, берет любой дорожный знак, показывает и называет, какой это знак и к какой группе он относится. Замешкавшийся или неверно назвавший правило или знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

*Ответы детей и родителей:* (предупреждающие, информационные, запрещающие, особых предписаний, сервиса)

*В.:*  А теперь попробуйте сами расположить эти знаки по группам.

*Дети и родители по-очереди берут знаки и располагают их на*

*полифункциональном панно в соответствии с группой.*

*В*.: Молодцы. Со знаками дорожного движения вы знакомы. А теперь давайте вспомним, какие бывают участники дорожного движения.

*Д*.: Пешеходы и водители.

*В*.: Когда пешеходы садятся в общественный транспорт, кем они становятся?

*Д.:* Они становятся пассажирами.

*В.:* Я предлагаю вам стать пассажирами. Для того чтобы стать пассажирами нужно сесть в транспорт. Можете назвать, какой общественный пассажирский транспорт вы знаете?

*Д*.: Трамвай, автобус, троллейбус, метро, маршрутное такси.

*В*.: Хорошо, молодцы. А мы можем у себя в группе стать пассажирами?

*Д*.: Да, можем.

*В*.: А как?

*Д*.: Мы можем построить свой транспорт.

*В*.: Давайте построим.

*Цель конструирования:* Формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу построек и сооружений с точки зрения практического назначения объектов. Упражнять в совместном конструировании. Поупражнять в строительстве по условиям, темам, замыслу.

*(Дети приступают к моделированию при помощи блочных модулей «Альма». Сообща перебирают различные варианты постройки пассажирского транспортного средства, обсуждают составные части, придумывают ему название (или называют уже имеющимся видом транспорта).*

*Родители конструируют своё транспортное средство и придумывают ему название.*

*В*.: А наш … может поехать или нет?

*Д*.: Нет, не может.

*В*.: Не хватает водителя.

*В*.: Правильно, нам нужен водитель (выбирает водителя, водитель берёт фуражку и руль и располагается впереди). Пассажиры, располагайтесь в нашем транспорте. Что должны сделать пассажиры, когда они вошли в транспорт?

*Д*.: Заплатить за проезд.

*В*.: Кому?

*Д*.: Кондуктору.

*В*.: Давайте выберем кондуктора.

*Дети по считалке выбирают кондуктора.*

*В*.: Платить за проезд мы будем не деньгами, а своими знаниями. Вам необходимо рассказать кондуктору правила поведения в пассажирском

транспорте, за это вы получите по билетику.

*Ребёнок-кондуктор обходит по-очереди детей-пассажиров и родителей в роли пассажиров, которые рассказывают ему правила и выдаёт им билеты.*

*Ответы детей:*

* В транспорт надо входить, не толкаясь, по-очереди…
* Нельзя находиться в транспорте с открытыми продуктами или напитками, ведь может быть резкое торможение и можно перепачкать остальных пассажиров….
* Нельзя громко разговаривать, передвигаться по салону во время движения, толкаться.
* Нельзя отвлекать водителя разговорами во время движения.
* Нельзя стоять у дверей – это мешает выходу и входу пассажиров.
* Нельзя просовывать голову и руки в открытые форточки транспортного средства, это очень опасно!
* Если нет свободных мест, нужно крепко держаться за поручень.

*Варианты ответов родителей.*

*В*.: Очень хорошо, молодцы! Правила поведения в пассажирском транспорте вы не нарушаете! С моими заданиями вы справились. Посмотрите на экран, может у регулировщика есть свои вопросы?

*Второй слайд презентации. Куб-регулировщик задаёт вопрос:*

Как называется элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов?

*Д.:* Тротуар.

*3 слайд*: Как называется элемент дороги, предназначенный для движения транспортных средств?

*Родители:* Проезжая часть.

*4 слайд*: Как называется техническое устройство, регулирующее движение транспорта и пешехода?

*Д.:* Светофор.

*5 слайд:* Как называется участник дорожного движения, который передвигается пешком или в инвалидной коляске?

*Родители:* Пешеход.

*6 слайд:* Как называется участник дорожного движения, управляющий транспортным средством?

*Д.:* Водитель.

*7 слайд:* Как называется участник дорожного движения, совершающий поездку в транспортном средстве, но не управляющий им?

*Родители:* Пассажир.

*8 слайд:* Они нужны и пешеходам, и водителям. Их должны все соблюдать. Они устанавливают порядок на дороге. Нарушать их – значит подвергать опасности свою жизнь и жизнь других людей.

О чём идёт речь?

*Д.:* Правила дорожного движения.

*Последний слайд презентации, в котором регулировщик-куб говорит:* Ребята, спасибо за помощь! До встречи! – *и вылетает из слайда. В группу заходит регулировщик.*

*Р*.: Здравствуйте, друзья!

*Р*.: Вы молодцы, знаете Правила дорожного движения. Спасибо вам за помощь, я снова могу приступить к выполнению своих должностных обязанностей, чтобы не случилось беды на дороге.

*В.:* Ребята и наши гости – родители очень старались! Выполнили все задания, ответили на все вопросы.

*Р*.: Мне очень приятно видеть грамотных маленьких пешеходов и взрослых знатоков. Хочу вас поблагодарить, теперь я могу заниматься любимой работой- регулировать дорожное движение. Мне пора уходить! Соблюдайте Правила дорожного движения!

*Дети и родители:* Спасибо, до свидания!

Ожидаемые результаты

1. Дети владеют знаниями о профессии регулировщика; ориентируются в знаках дорожного движения.
2. Дети владеют правилами поведения в общественном транспорте.
3. Созданы условия для привлечения родителей к изучению Правил дорожного движения

Список используемой литературы

Конспект является авторской разработкой.