**Консультация для воспитателей**

**«Особенности работы воспитателя по развитию полоролевой идентификации детей дошкольного возраста»**

Данная тема актуальна для многих педагогов, занимающихся научной деятельностью и практикой. Это связанно с тем, что процесс полоролевой идентификации и половой дифференциации необходим для полноценного развития личности ребёнка, подготовки его к выполнению соответствующих полу социальных ролей и в первую очередь семейных ролей. Но в практической деятельности развитие полоролевой идентификации детей дошкольного возраста осуществляется в лучшем случае стихийно, а в худшем – не осуществляется вовсе. Это происходит в основном в связи с отсутствием малым количеством научно – методической литературы, посвященной этой теме.

Методологической основой данной темы являются:

-положение философии, психологии и педагогики о взаимосвязи социального и биологического в человеке, о значении социальных ожиданий окружающих в процессе полоролевой идентификации, а также о важной роли сверстников в этом процессе, теоретические основы нравственного воспитания, концепции деятельностного подхода;

-философские, психологические и педагогические теории отношений.

Основными понятиями теории и методики полоролевой идентификации детей дошкольного возраста являются следующие:

*Полоролевое поведение* – действия индивида, которые определяют его принадлежность к определённому полу, знаковое поведение, строящееся на различиях во внешности, одежде, манере держаться, системе жестов, лексике;

*Полоролевая дифференциация* – совокупность генетических, физиологических и психологических признаков, на основании которых различается мужской и женский пол;

Полоролевая идентификация – процесс и результат отождествления себя с представителями определённого пола, проявляется в единстве поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определённому полу и ориентирующего на требования соответствующей половой роли.

Анализ содержания данных понятий показывает, что основная и определяющая причина раннего полоролевого развития, возникновения половых психических различий и полоролевой дифференциации уже на уровне дошкольного детства – это не столько биологические особенности пола, сколько различия социальных требований, предъявляемых к мальчикам и девочкам со стороны взрослых и сверстников, подкреплением путём поощрения социально желательных для детей разного пола форм поведения и раннее осознание ребёнком своей половой роли.

Диагностика воспитанников детского сада показывает, что первичная половая идентификация (низкий уровень) осуществляется у всех мальчиков и девочек без особых затруднений. В ходе бесед с воспитанниками выявляется, что у детей старшего дошкольного возраста имеются некоторые знания о культурных эталонах мужского и женского поведения, но эти знания реализуются лишь частично в полоролевом поведении детей, взаимоотношениях со сверстниками противоположного пола.

Работа по развитию полоролевой идентификации должна быть нацелена:

- на ознакомление детей с качествами мужественности женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности;

- формирование навыков и умений поведения, а также выработку отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений между девочками и мальчиками в группе. Это направление связано с созданием условий для проявления и переживания детьми определённых чувств, характерных в большей степени тому или иному полу.

Для формирования общих представлений о мужественности и женственности рекомендуется использовать чтение художественной литературы и этические беседы. Как закрепление полоролевой идентификации старших дошкольников можно проводить сюжетно – ролевые игры. Они также используются как средство реализации детьми своих представлений о мужественности и женственности, преодолевая разобщённости детей разного пола. Поэтому, направляя игру детей, следует очень бережно, тактично относиться к их собственному замыслу, инициативе, выбору партнёров по игре, видя в то же время свою задачу в расширении тематики и обогащении сюжетов игр таким образом, чтобы у детей была возможность участвовать в игровом взаимодействии со сверстниками другого пола в процессе исполнения привлекательной для себя роли. Кроме того, воспитателю нужно создавать условия для реализации представлений о половых ролях в различных видах деятельности, проявляя свою социальную компетентность. Этому способствует обсуждение с детьми этических проблемных ситуаций трёх видов:

-когда описанная проблема была разрешена двумя детьми, одним – правильно, другим – неправильно;

-когда проблема в предложенном рассказе решалась неправильно;

-когда перед ребёнком в проблемной ситуации стоял вопрос «Как поступить?».

Повторная диагностика детей обычно показывает изменение и обогащение представлений детей о качествах мужественности и женственности, повышение уровня соответствующей компетентности.