**Тема: Русские народные песни**

**Цели: познакомить учащихся с р.н.п., лирическими и шуточными народными песнями; показать обращение народа к силам природы; развивать память, внимание; обогащать словарный запас.**

**Планируемые результаты: учащиеся научатся различать виды (жанры) устного народного творчества, находить созвучные окончания слов в песне, выразительно читать песни.**

Ход урока

1. Организационный момент
2. Речевая разминка

— Прочитайте текст на доске.

Коляда, коляда!

Ты подай пирога,

Или хлеба ломти ну.

 Или денег полтину.

Или курочку с хохлом,

Петушка с гребешком!

 Или сена клок. Или вилы вбок.

* Прочитайте медленно, жужжащим способом.
* А сейчас прочитаем все вместе плавно, певуче.
* Прочитаем с ускорением. Начнем медленно, затем с каждой строчкой будем увеличивать скорость.

III. Актуализация знаний. Постановка целей урока

* Ребята, как вы думаете, что мы сейчас с вами прочитали? (От­веты детей. Кто-то, может быть, назовет, что это колядка.)
* Правильно, это колядка. А что означает это слово? (Пред­положения детей.)

Колядка, или колядная песня, — новогодняя торжественная пес­ня— величание в честь хозяев дома. Колядовщики - певпы (чаше всего подростки) желали получить за пение подарки. Если хозяева скупились на подаяние, то их корили за скупость.

* Какой раздел мы будем изучать? (Раздел «Устное народное творчество».)
* Что мы относим к устному народному творчеству? (Загадки, поговорки, пословицы, песни, сказки.)

Наш урок мы посвящаем русским народным песням.

IV. Работа по теме урока

1. Чтение материала учебника и беседа

* С чтения какой песни мы начали урок?
* Сейчас узнаем о других песенках. Откройте с. 14 учебника. Прочитайте текст о русских народных песнях.
* Приведите примеры русских народных песен Какие они бывают? (Есть колыбельные песни, песенки потешки, заклин­ки, шуточные и плясовые.)
* Как понимаете значение слова «заклички»? (От слова «кли­кать», значит, звать.)
* Прочитайте заклички в учебнике нас. 14—15.
* В какое время года пелась каждая из песенок?
* К кому обращаются дети в этих песенках?

2. Словарная работа

Лукошко — небольшая корзинка из лубка или прутьев, коробок.

V. Физкультминутка

 Руки подняли и покачали —

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули —

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем —

Это к нам птицы летят.

Как они тихо салятся, покажем —

Крылья сложили назад.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Чтение и обсуждение колядок

Весной, играя во дворе, на улице, дети приветствовали радост­но своими песенками первый дождь, теплое солнышко, радугу. (Заранее подготовленные ученики читают наизусть.)

Уж дождь — дождем. Поливай ковшом! Ситом, решетом. Целым ушатом! Мочи, мочи, дождь, На нашу рожь, На бабушкину пшеницу. На дедушкин ячмень Поливай весь день.

- Ребята, может быть, и вы знаете какие-то песенки?

Радуга-дуга, Не давай дождя. Давай солнышко, Колоколнышко! Дождик, дождик, пуще -Дай хлеба гушс! Хлеба — каравай. Весь день поливай!

2. Самостоятельное чтение учащихся

- Молодцы! Сейчас сами прочитайте песню о лебедушке нас. 15-16.

- Какая мелодия больше соответствует песне о лебедушке -веселая или грустная, напевная, протяжная или быстрая? (Ответы детей.)

3. Словарная работа

Невзгодою — невзгода — горе, несчастье. Клйкати — звать.

4. Работа над выразительным чтением песни

Чье чтение вам больше понравилось?

1. Рефлексия
2. Подведение итогов урока

-О песнях вы узнали на уроке?

- Для чего сочинялись песни?

Какие из них нам больше всего понравились?

Домашнее задание

Ознакомиться с новой песенкой про Ваню нас. 17. Выучить любую песню наизусть.