Сережкина И.И.,

 МБОУСОШ № 12 г. Североморск,

 учитель начальных классов

**Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения**

В современном обществе возросла роль таких качеств личности, как способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми. И современная школа должна готовить своих учеников к реалиям жизни. Поэтому на сегодняшний день приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формировать у учащихся умения учиться.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий. Школа должна формировать универсальные учебные действия для применения знаний, умений и навыков в любой жизненной ситуации, обеспечить возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения. При этом именно личностные универсальные учебные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, связывая их с жизненными целями и ситуациями.

Можно выделить три вида личностных действий:

* самоопределение – сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ российской гражданской личности, чувство гордости за свою родину и народ, развитие самоуважения и адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслообразование – поиск и установление личностного смысла учения на основе системы учебно – познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, "что я знаю", "что я не знаю" и стремление к преодолению этого разрыва;
* нравственно – этическая ориентация – знание и выполнение основных моральных норм на основе понимания их социальной необходимости, развитие этических чувств – стыда, вины, совести.

Литературное чтение – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетенции младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Для достижения личностных результатов в систему учебников "Школа России" введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты. В курсе "Литературное чтение" это разделы: "Устное народное творчество", "Родина", "Поэтическая тетрадь", "Люблю природу русскую", "Из русской классической литературы" и другие, а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычиях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения.

Основу содержания литературы составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений. Каждое классическое произведение обращено к вечным человеческим ценностям. Ребенок осваивает основные нравственно – этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния, как предпосылки собственного поведения в жизни. Многие изучаемые на уроке художественные произведения позволяют создать проблемные ситуации, решение которых активизирует мысль ребенка. На уроке возникают определенные деловые и нравственные отношения между учащимися. Решая общие познавательные задачи, дети общаются между собой, влияют друг на друга.

Личностные универсальные действия формируются на уроках литературного чтения через задания:

- на интерпретацию текста;

-высказывания своего отношения к прочитанному с аргументацией;

- анализ характеров и поступков героев;

- формулирование концептуальной информации текста (В чем мудрость сказки? Найди слова, где выражена главная мысль произведения. Для чего писатель решил рассказать нам эту историю? Как можно поступить в этой ситуации?)

В первом классе при работе над стихотворением "Я выросла" у детей формируется школьная мотивация, при изучении стихотворения "Мой брат Мишка" формируется личностная идентичность – роль брата или сестры; в "Азбуке" есть произведения на развитие гражданственности: "Наше Отечество", "Название русских городов".

Многие произведения по литературному чтению несут духовно – нравственный смыс, и, работая с ним, невозможно пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, "Цветик - семицветик" В.Катаева, "Тайное становится явным" В. Драгунского. На этих произведениях развивается действие самопознания - "Не было ли в твоей жизни похожей ситуации?" Сердечность, забота друг о друге, человечность воспитывается в произведении Н.М.Артюхова "Большая береза", в произведении Н.Некрасова "Дедушка Мазай и зайцы" – ответственность за красоту природу, за животных и птиц.

Для развития личностных универсальных учебных действий можно использовать разные образовательные технологии:

- технология проблемного диалога – стимулирует мотивацию учения, повышает познавательный интерес, формирует самостоятельность и убеждения;

- технология ситуативного обучения – формирует умение демонстрировать свою позицию, принятие чужого мнения, адекватную оценку других, навыки конструктивного взаимодействия;

- ИКТ – технологии – позволяют формировать адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации, формируется основа правовой культуры в области использования информации;

- проектная деятельность – формирует накопление смыслов, оценок, отношений, поведенческих диспозиций.

Формирование личностных универсальных учебных действий происходит на всех этапах образовательно – воспитательного процесса. Формирование личностных универсальных учебных действий позволит повысить мотивацию, тем самым позитивно изменить эффективность образовательного процесса, заложить фундамент развития компетентной личности. В.А.Сухомлинский писал: "Важно с малых лет воспитывать чувства ребенка, учить его соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком…"

**Список литературы:**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова.
2. Планируемые результаты начального общего образования

 / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А.