**ШЛИ, ШЛИ И К ФГОСу МЫ ПРИШЛИ…**

    Что ФГОС грядущий нам готовит? Этим вопросом сейчас задаются если не все, то очень многие воспитатели дошкольных учреждений.

   Итак, что же всё-таки такое **«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»?**ФГОС – это совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. В данном документе взят за основу принцип уникальности детства, которое рассматривается как значимый период в жизни каждого человека. Уделяется особое внимание взаимодействию родителей, воспитателей и детей, семья становится реальным участником педагогического процесса, ребёнок рассматривается как самостоятельная, уникальная, индивидуальная личность.

**Структура:**

   Теперь немного о структуре. ФГОС намного объёмнее, чем ФГТ. Стандарт более конкретен: чётко и понятно изложена структура рабочей программы (это  о наболевшем – вечный вопрос: «Как составить грамотно программу?»), прописано  какие части, какое содержание, что должен содержать каждый раздел, то есть стало понятнее, как составить программу.   Цели Стандарта более точные, в то время как цели, указанные в Требованиях  обобщённые. Кроме того, если продолжать сравнительные анализ ФГОС и ФГТ, то можно отметить, что количество образовательных областей (ОО) сокращено путём их объединения.  Не будет ОО «Здоровье», она входит в ОО «Физическое развитие»; ОО «Безопасность» и «Труд» — в ОО «Социально-коммуникативное развитие»; ОО «Чтение художественной литературы» — в ОО «Речевое развитие»; ОО «Музыка» — в ОО «Художественно-эстетическое развитие. Остальные ОО представлены в виде таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области в ФГТ** | ***Образовательные области в ФГОС*** |
| Физическая культура | *Физическое развитие* |
| Социализация | *Социально-коммуникативное развитие* |
| Познание | *Познавательное развитие* |
| Коммуникация | *Речевое развитие* |
| Художественное творчество | *Художественно-эстетическое развитие* |

**Цели:**

Цели ОО в Стандарте прописаны виде предполагаемых результатов. Кроме того, ФГОС включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы, где указано, что программа должна обеспечивать создание условия для социализации ребёнка, его личностного развития и учёт индивидуальных и творческих способностей каждого ребёнка на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Предметно-пространственная среда:**

В Стандарте большое внимание уделяется развивающей предметно-пространственной среде. Она должна обеспечивать  возможность реализации образовательной программы, в группах и на участках должно быть необходимое количество материалов, инвентаря и оборудования для развития детей. Если существуют программы для детей с ограниченными возможностями, то нужно создать необходимые для этого условия. Среда должна быть насыщена игровыми материалами, спортивным и оздоровительным инвентарём, соответствующим возрастным особенностям и реализуемой программе. Среда должна изменяться в зависимости от образовательной ситуации и потребностей детей (т.е. трансформируемость среды).  Среда должна содержать материалы и предметы для разнообразного использования в различных видах детской деятельности (полифункциональность среды). Развивающая среда должна состоять из различных пространств ( раньше называли уголки или зоны), материал должен периодически меняться(вариативность среды). Необходим свободный доступ к игрушкам, материалам, пособиям, в том числе и для детей с ограниченными возможностями (доступность среды), и, среда должна быть безопасной. Всё то, что мы давно используем в своей работе теперь прописано в одном документе – ФГОС, что очень радует.

**Дигностика**

   Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не используются для оценки детских достижений, даже в виде диагностики, кроме того, они определяются не зависимо от реализуемой Программы и её характера. Получается, что данные ориентиры нужны нам, педагогам, для (пункт 4.4. ФГОС) формирования Программы, анализа нашей профдеятельности, для анализа взаимодействия с семьями, для изучения характеристик образования детей от 2 месяцев до 8 лет, для информирования других участников образовательного процесса о целях дошкольного образования.  ***Отдельно отмечается, что промежуточная и итоговая аттестация дошкольников для выявления уровня усвоения Программы, не проводится.***В Стандарте указано, что диагностика может проводиться педагогом, по результатам которой, воспитатель корректирует индивидуальную и групповую работу с детьми.  При необходимости специалистами, с разрешения родителей, может быть проведена психологическая диагностика.

**Портрет выпускника дошкольного учреждения**

*В заключении рассмотрим портрет выпускника дошкольного учреждения или Организации (по ФГОС).*

|  |  |
| --- | --- |
| **ФГТ** | ***ФГОС*** |
| Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования | ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*** |
| Ребёнок: 1) любознательный, активный 2) овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками 3) способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения4) способный решать интеллектуальные и личностные задачи  (проблемы), адекватные возрасту5)      имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе6) физически развитый7) эмоционально отзывчивый8) овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции9) овладевший необходимыми умениями и навыками | ***Ребёнок: 1) проявляет любознательность*** ***2) Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми******3)Умеет подчиняться  правилам и социальным нормам в разных видах деятельности; способен к волевым усилиям в разных видах деятельности******4) способен к принятию собственных решений******5) Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире******6) проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности******7) уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим******8) обладает развитым воображением******9) владеет разными формами и видами игры******10) творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.******11) ребёнка развита крупная и мелкая моторика******12) Склонен наблюдать, экспериментировать*** |
|   |   |

     Сравнивая портрет выпускника, делаем вывод, что в Стандарте даны ориентиры на воспитание ребёнка, как самодостаточной, самостоятельной, творческой Личности, способной идти на контакт, принимать адекватные возрасту  решения. Обратите внимание, что в ФГОС нет понятия ЗУН (***знания, умения, навыки***), целевые ориентиры предполагают формирование у дошкольников ***предпосылок к учебной деятельности*** на этапе завершения ими дошкольного образования, в то время как в ФГТ предполагает ***мониторинг овладения универсальными предпосылками  учебной деятельности.***

   Целевые ориентиры Программы по ФГОС выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, то есть Стандарт призван стать неким «мостом» между дошкольными организациями и школами. Будем надеяться, что у нас, уважаемые коллеги и родители,  получится грамотно «построить мост».

   В нашем понимании, «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» более конкретный, точный, подающий надежды на лучшее дошкольное образование документ.