Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга

"Экономический лицей"

Тема: Н. Н. Носов "Огурцы"

урок по литературному чтению

3 класс

учитель начальных классов

Гукова Евгения Сергеевна

2014

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Педагогические технологии**:

- игровые технологии;

- технология продуктивного чтения;

- технология критического мышления.

**Цель урока:**

развитие у учеников способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; развитие скорочтения.

**Задачи урока:**

личностные УУД: способствовать формированию интереса к урокам литературного чтения;

регулятивные УУД: учить ребят ставить цель и планировать свою деятельность; составлять и понимать алгоритм выполнения заданий;

познавательные УУД: содействовать развитию умения работать с трудными словами, пользоваться разными видами чтения, работать с текстом, обобщать, приводить доказательство высказанной мысли;

коммуникативные УУД: помочь осознать практическую, социальную, личностную значимость учебного материала, обеспечить развитие монологической и диалогической речи, планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, развивать умение полно и чётко выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, проявлять интерес к общению и групповой работе.

**Оборудование**: презентация учителя,  выставка книг Н.Носова, большой плакат героя Н.Н.Носова Незнайки, корзина с пластмассовыми огурцами.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Стадия вызова** | | | |
| Организационный момент | Приветствие учащихся. | Приветствие учителя .  Садятся на места. | Регулятивные:  -организация своего рабочего места |
| Мотивация учебной деятельности учащихся.  Актуализация знаний. | (Стук в дверь. Учитель открывает дверь, заносит большой плакат Незнайки)  Ребята, кто это?  Зачем Незнайка пришел к нам на урок? Ведь мы уже проходили с вами рассказы про Незнайку. Какие рассказы мы проходили? Кто автор этих произведений?  Ребята, а по-моему Незнайка хочет что-то спросить?  СЛАЙД 1  На каких школьных предметах Незнайка получит ответы на свои вопросы? | Незнайка.  "Приключения Незнайки и его друзей"  "Незнайка в солнечном городе"  "Незнайка на луне"  Автор рассказов о незнайке Н.Н.Носов  Работа со сладом. Отвечают на вопросы.  На предметах: окружающий мир, русский, математика. | *Регулятивные:*  – выполнение первичного учебного  действия ;  – волевая саморегуляция в  ситуации затруднения первичного действия ;  *Личностные*:  -смыслообразование (сформированность  познавательных мотивов - интерес к новому);  *Познавательные*:  – анализ предложенных ситуаций;  – извлечение необходимой  информации из предложенного материала  – осознанное и произвольное  построение речевого высказывания ;  – подведение под тему урока ;  *Коммуникационные:*  – выражение своих мыслей с  достаточной полнотой и точностью ;  – аргументация своего мнения и  позиции; |
| Подведение учеников к формулированию темы, постановки цели и задач урока. | А почему в каждом вопросе присутствует слово ОГУРЕЦ? Ребята , а какой у нас урок?  А причем тут огурец и чтение?  Какая сегодня у нас тема урока ? (записать тему на доске)  Какую цель можно поставить нам на урок?  СЛАЙД 2  Ребята, оказывается Незнайка нес нам план урока, споткнулся, упал и все перемешал. Давайте поможем ему восстановить план работы.  Учитель пишет на доске план. | Литературное чтение  У Н.Н.Носова есть рассказ, который называется "Огурцы". Рассказ Н.Н.Носова "Огурцы"  Прочитать и обсудить рассказ Н.Н.Носова "Огурцы"  Работают по слайду2  Составляют план урока(задачи урока)  1.Наше настроение  2.Об авторе  3.Чтение рассказа  4.Игра "Кто быстрей"  5.Обсуждение рассказа "Огурцы"  6. Наше впечатление | Личностные:  - самоопределение  - смыслообразование  Познавательные:  - целепологание  Коммуникационные:  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; |
| -Произведения, какого автора здесь представлены?   -В каком жанре в основном писал Н.Н.Носов?  -Докажите.  – Скажите, кто являлся главными героями этих произведений?  -Итак, вы уже поняли что мы сегодня познакомимся с новым произведением Н.Носова "Огурцы" | Участие в «Мозговом штурме»  -Н.Носова.  -Рассказы.   -Сюжеты взяты из реальной жизни, такие случаи могут произойти с каждым из нас.  - Главными героями являются дети. |  |
| **Стадия осмысления** | | | |
| Первичное восприятие. | Чтение произведения учителем и двумя детьми.  Я и \_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ будем читать, а вы следите за нашим чтением и карандашом на полях делайте пометки, " !" – восхищаюсь   - каким-либо моментом, или " ? " – хочу спросить  -если что-то не понятно. | Внимательное слушание текст Чтение INSERT с выделением новых знаний. | *Личностные:*  -умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;  -ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;  Познавательные:  -адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;  *-*извлекатьинформацию, представленную в сплошной текст; |
| Игровая пауза | Ребята, посмотрите, что принес Незнайка. Это корзинка с огурцами. Сейчас мы с вами поиграем в игру "Кто быстрей".  Ребята, понравилась вам игра? В нее можно поиграть на внеурочной деятельности, где мы еще поговорим о других произведениях Н.Н. Носова, которые еще не проходили. | Ребята встают в три круга (по колонкам), выбирают капитана, капитану дают в руки огурец (пластмассовый). Ребята по кругу передают огурец. У кого огурец пройдет круг быстрей, та команда и выиграла. |  |
| Анализ рассказа Н. Носова. | - Продолжим работу.   -  Что мы узнали о двух друзьях?   -  Как вы относитесь к поступку Павлика?  -Какой Павлик? (Хитрый, неискренний – эти слова вывешиваются на доске  -Каким вы представляете Котьку? (Глупый, доверчивый)  - Чему радовался Котька?   -  А с вами когда-нибудь такое было?   -  Как мама оценила поступок Котьки?   - Что чувствовал Котька, когда шёл по улице? Подтвердите словами из текста.  -  Как оценил сторож раскаяние Котьки?  -  Прочитайте последние три строчки. Чему радовался Котька?  -  Понравился ли вам герой рассказа? Почему?   - Найдите в этом рассказе предложение, в котором выражена главная мысль. ( « А ты на Павлика не смотри, сам понимать должен») Сделайте вывод.  ВЫВОД: Вот, что бывает с человеком, когда он совершает необдуманный поступок.  - Поставьте на полях !? Мы вернемся к нему на следующем уроке. | Составление «Диаманты»:  1.Павлик  2.хитрый  3.неискренний  1.Котька  2.глупый  3.доверчивый | *Регулятивные:*  - высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - адекватно воспринимать оценку учителя.  *Личностные:*  - выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  - формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности;  - формировать умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  *Познавательные:*  - извлекать информацию из текста;  - выявлять сущность и особенности объектов;  - формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.  -доказывать, аргументировать свою точку зрения .  *Коммуникативные:*  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  - оформлять свои мысли в устной форме;  – учитыватьразные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; |
| Вторичное восприятие текста. | -Прочитайте рассказ теперь сами. | Самостоятельное чтение шепотом. |  |
| **Стадия закрепления** | | | |
| Проверка знания текста | *На доске появляется плакат. На плакате предложения. Необходимо последовательно их расставить.*  1.Котька пришёл домой радостным.  2.Всё равно они уже расти не будут.  3.Пусть лучше у меня не будет сына…  4.Он шёл по улице и плакал. Ему было страшно.  5. А ты на Павлика не смотри, сам…  6.На душе у него было радостно.  Из трёх пословиц выберите одну, которая выражает главную мысль этого произведения:   * Стыдно сказать, а грех утаить. * Есть совесть, есть и стыд, а стыда нет, и совести нет. * Правда дороже золота | *Последовательно распределяют предложения.* | Личностные:  -выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  Коммуникативные:  - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;  Познавательные:  - умение включаться в диалог с автором и с учителем, отвечать на вопросы учителя с опорой на текст, аргументировать  свою точку зрения.  -Проявление внимания к суждениям товарищей, стремление найти и «разгадать» авторские подсказки в тексте. |
| Рефлексия. | На доске плакат с изображением огуречной лозы.  - Ребята, на столе у меня в корзинках лежат огурцы и цветки (показывает). Если вам понравился урок, вам необходимо наклеить огурец на лозу (ваши знания выросли, т.е. пополнились), а если нет, то приклеить цветок. | Выполняют задание учителя. Рассматривают ветку, определяют чего больше огурцов или цветков. Обсуждают. | Личностные:  - самооценка на основе критерия успешности;  -адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |