Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга

"Экономический лицей"

Тема: Н. Н. Носов "Огурцы"

урок по литературному чтению

3 класс

учитель начальных классов

Гукова Евгения Сергеевна

2014

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Педагогические технологии**:

- игровые технологии;

- технология продуктивного чтения;

- технология критического мышления.

**Цель урока:**

развитие у учеников способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; развитие скорочтения.

**Задачи урока:**

личностные УУД: способствовать формированию интереса к урокам литературного чтения;

регулятивные УУД: учить ребят ставить цель и планировать свою деятельность; составлять и понимать алгоритм выполнения заданий;

познавательные УУД: содействовать развитию умения работать с трудными словами, пользоваться разными видами чтения, работать с текстом, обобщать, приводить доказательство высказанной мысли;

коммуникативные УУД: помочь осознать практическую, социальную, личностную значимость учебного материала, обеспечить развитие монологической и диалогической речи, планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, развивать умение полно и чётко выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, проявлять интерес к общению и групповой работе.

**Оборудование**: презентация учителя,  выставка книг Н.Носова, большой плакат героя Н.Н.Носова Незнайки, корзина с пластмассовыми огурцами.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Стадия вызова** |
| Организационный момент | Приветствие учащихся. | Приветствие учителя . Садятся на места.  | Регулятивные: -организация своего рабочего места |
| Мотивация учебной деятельности учащихся.Актуализация знаний.  | (Стук в дверь. Учитель открывает дверь, заносит большой плакат Незнайки)Ребята, кто это?Зачем Незнайка пришел к нам на урок? Ведь мы уже проходили с вами рассказы про Незнайку. Какие рассказы мы проходили? Кто автор этих произведений?Ребята, а по-моему Незнайка хочет что-то спросить?СЛАЙД 1 На каких школьных предметах Незнайка получит ответы на свои вопросы? | Незнайка. "Приключения Незнайки и его друзей""Незнайка в солнечном городе""Незнайка на луне"Автор рассказов о незнайке Н.Н.НосовРабота со сладом. Отвечают на вопросы.На предметах: окружающий мир, русский, математика.  | *Регулятивные:*– выполнение первичного учебного действия ; – волевая саморегуляция в ситуации затруднения первичного действия ; *Личностные*:-смыслообразование (сформированность познавательных мотивов - интерес к новому);*Познавательные*:– анализ предложенных ситуаций; – извлечение необходимой информации из предложенного материала – осознанное и произвольное построение речевого высказывания ; – подведение под тему урока ;*Коммуникационные:* – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью ; – аргументация своего мнения и позиции;  |
| Подведение учеников к формулированию темы, постановки цели и задач урока.                                                                                          | А почему в каждом вопросе присутствует слово ОГУРЕЦ? Ребята , а какой у нас урок?А причем тут огурец и чтение? Какая сегодня у нас тема урока ? (записать тему на доске)Какую цель можно поставить нам на урок? СЛАЙД 2Ребята, оказывается Незнайка нес нам план урока, споткнулся, упал и все перемешал. Давайте поможем ему восстановить план работы. Учитель пишет на доске план.  | Литературное чтениеУ Н.Н.Носова есть рассказ, который называется "Огурцы". Рассказ Н.Н.Носова "Огурцы"Прочитать и обсудить рассказ Н.Н.Носова "Огурцы"Работают по слайду2 Составляют план урока(задачи урока)1.Наше настроение2.Об авторе3.Чтение рассказа4.Игра "Кто быстрей"5.Обсуждение рассказа "Огурцы"6. Наше впечатление | Личностные:- самоопределение- смыслообразованиеПознавательные: - целепологаниеКоммуникационные:- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; |
| -Произведения, какого автора здесь представлены? -В каком жанре в основном писал Н.Н.Носов? -Докажите. – Скажите, кто являлся главными героями этих произведений?-Итак, вы уже поняли что мы сегодня познакомимся с новым произведением Н.Носова "Огурцы" | Участие в «Мозговом штурме»-Н.Носова.-Рассказы. -Сюжеты взяты из реальной жизни, такие случаи могут произойти с каждым из нас.- Главными героями являются дети. |  |
| **Стадия осмысления** |
| Первичное восприятие. | Чтение произведения учителем и двумя детьми. Я и \_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ будем читать, а вы следите за нашим чтением и карандашом на полях делайте пометки, " !" – восхищаюсь   - каким-либо моментом, или " ? " – хочу спросить  -если что-то не понятно.  | Внимательное слушание текст Чтение INSERT с выделением новых знаний. | *Личностные:*-умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;-ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;Познавательные: -адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;*-*извлекатьинформацию, представленную в сплошной текст; |
| Игровая пауза | Ребята, посмотрите, что принес Незнайка. Это корзинка с огурцами. Сейчас мы с вами поиграем в игру "Кто быстрей".Ребята, понравилась вам игра? В нее можно поиграть на внеурочной деятельности, где мы еще поговорим о других произведениях Н.Н. Носова, которые еще не проходили.  | Ребята встают в три круга (по колонкам), выбирают капитана, капитану дают в руки огурец (пластмассовый). Ребята по кругу передают огурец. У кого огурец пройдет круг быстрей, та команда и выиграла.  |  |
|  Анализ рассказа Н. Носова. | - Продолжим работу. -  Что мы узнали о двух друзьях? -  Как вы относитесь к поступку Павлика?-Какой Павлик? (Хитрый, неискренний – эти слова вывешиваются на доске-Каким вы представляете Котьку? (Глупый, доверчивый)- Чему радовался Котька? -  А с вами когда-нибудь такое было? -  Как мама оценила поступок Котьки? - Что чувствовал Котька, когда шёл по улице? Подтвердите словами из текста.-  Как оценил сторож раскаяние Котьки?-  Прочитайте последние три строчки. Чему радовался Котька?-  Понравился ли вам герой рассказа? Почему? - Найдите в этом рассказе предложение, в котором выражена главная мысль. ( « А ты на Павлика не смотри, сам понимать должен») Сделайте вывод.ВЫВОД: Вот, что бывает с человеком, когда он совершает необдуманный поступок.- Поставьте на полях !? Мы вернемся к нему на следующем уроке. | Составление «Диаманты»:1.Павлик2.хитрый3.неискренний1.Котька2.глупый3.доверчивый | *Регулятивные:*- высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - адекватно воспринимать оценку учителя.*Личностные:*- выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;- формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности;- формировать умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.*Познавательные:*- извлекать информацию из текста;- выявлять сущность и особенности объектов;- формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. -доказывать, аргументировать свою точку зрения .*Коммуникативные:*- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;- оформлять свои мысли в устной форме;– учитыватьразные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; |
| Вторичное восприятие текста. | -Прочитайте рассказ теперь сами. | Самостоятельное чтение шепотом. |  |
| **Стадия закрепления** |
| Проверка знания текста | *На доске появляется плакат. На плакате предложения. Необходимо последовательно их расставить.* 1.Котька пришёл домой радостным.2.Всё равно они уже расти не будут.3.Пусть лучше у меня не будет сына…4.Он шёл по улице и плакал. Ему было страшно.5. А ты на Павлика не смотри, сам…6.На душе у него было радостно.Из трёх пословиц выберите одну, которая выражает главную мысль этого произведения: * Стыдно сказать, а грех утаить.
* Есть совесть, есть и стыд, а стыда нет, и совести нет.
* Правда дороже золота
 |  *Последовательно распределяют предложения.*  | Личностные: -выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;Коммуникативные:- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;Познавательные:- умение включаться в диалог с автором и с учителем, отвечать на вопросы учителя с опорой на текст, аргументироватьсвою точку зрения.-Проявление внимания к суждениям товарищей, стремление найти и «разгадать» авторские подсказки в тексте. |
| Рефлексия.  | На доске плакат с изображением огуречной лозы. - Ребята, на столе у меня в корзинках лежат огурцы и цветки (показывает). Если вам понравился урок, вам необходимо наклеить огурец на лозу (ваши знания выросли, т.е. пополнились), а если нет, то приклеить цветок. | Выполняют задание учителя. Рассматривают ветку, определяют чего больше огурцов или цветков. Обсуждают.  | Личностные:- самооценка на основе критерия успешности;-адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |