Самоанализ урока.

Тема урока: Буквы Сс.

Тип урока – введение новой темы.

Урок относится к разделу «Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков» , является первым уроком.

На уроке решались следующие задачи:

* обучающая- учить детей выделять звуки [с] и [с], обозначать их буквой «эс»; обучать чтению слогов, слов и предложений с этой буквой; формировать у детей умения самостоятельно готовиться к чтению трудного слова; наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков.
* развивающая – продолжить работу по формированию мыслительных операций, развивать устную речь, память, расширять кругозор;
* воспитывающая – учить работать в паре, развивать коммуникативныё умения, воспитывать самостоятельность, аккуратность, чувство товарищества и взаимовыручки

 В соответствии с типом урока была предусмотрена следующая структура урока:

1. Этап самоопределения.

На этом этапе была цель: привлечь внимание учащихся , определиться, для чего нам нужны уроки чтения.

2. Подготовка к активной познавательной деятельности. Постановка уч. задачи.

Цель: постановка проблемы и сообщение цели урока. Цель была достигнута посредством формирования предметных УУД - умения *принимать и сохранять учебную задачу*.

 У детей формировалось умение по содержанию страницы учебника определять тему урока и формулировать его цель.

3.Основной этап урока. Знакомство с буквой С. Фонетическая работа.

 В данном типе урока этап является центральным, занимает основное время урока. На этом этапе формировались : предметные УУД - умения различать гласные и согласные звуки; согласные твердые–мягкие, звонкие–глухие; различать звуки и буквы; различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков; регулятивные УУД - умения осуществлять действие по образцу или заданному правилу, оценивать уровень усвоения материала; познавательные УУД– умения анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; коммуникативные - допускать существование различных точек зрения

На этом этапе использовались следующие приёмы работы:

а. Моделирование (звуковой анализ слов, составление схем)

б. Выделение изученного звука из слова (слуховой диктант).

в. Характеристика нового звука

г. Знакомство с новой буквой.

д. Чтение слогов и слов с новой буквой

е. Лексическая работа со словами, различающимися ударением

4. Закрепление изученного. Упражнения в чтении.

Регулятивные УУД -умения осуществлять действие по образцу или заданному правилу. познавательные УУД: – анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; коммуникативные -допускать существование различных точек зрения

 5. Подведение итогов урока.

Регулятивные УУД **–** выявление и осознание того, что уже усвоено

Цель: провести общий анализ урока и оценить деятельность учащихся

На уроке были использованы методы *по виду источника информации*:

**-словесные** (беседа на этапе самоопределения, при подготовке к акт. познавательной деятельности, при анализе слов, когда делали выводы).

**-наглядные** (при подготовке к активной познавательной деятельности, при выводах урока, на основном этапе - как сопровождение)

**-практические** (складывание схем)

*по виду учебной деятельности:*

**-самостоятельная работа** (работа со схемами, , работа в тетради для печатания, изображение букв при помощи шнурочков)

был использован проблемно-поисковый метод( при выстраивании отрывков по порядку, распределении персонажей на мир добра и зла)

 С целью формирования интереса к учению использована познавательная игра, эмоциональное стимулирование (исправление ошибок). Были включены методы логические . Использовался метод контроля ( при проверке схем героев) и самоконтроля (при сопоставлении своих схем с доской).

Формы познавательной деятельности: групповая (работа парами), общеклассная, индивидуальная.

Задействованы на уроке наглядные, технические, дидактические средства обучения.

Были использованы задания, направленные на детей разного уровня подготовки

Все эти методы, формы и средства помогали осуществлению триединой дидактической задачи.

Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий. Поэтому была создана компьютерная презентация .

Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, на уроке были использованы здоровье - сберегающие технологии реализованные через смену видов деятельности учащихся, физкультурные паузы.

С воспитательной точки зрения урок способствовал формированию у детей интереса к чтению, положительному отношению к людям и окружающему миру.