**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Закутчанская средняя общеобразовательная школа**

**Вейделевского района Белгородской области»**

РАССМОТРЕНА: УТВЕРЖДАЮ:

на заседании педагогич. совета Директор МОУ «Закутчанская СОШ» Протокол №\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Денисенко Н.И. / Председатель\_\_\_\_\_\_\_/ / приказ №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуального направления**

**«В мире книг»**

*Возраст 8-9 лет*

Программа составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.).

Срок реализации программы: 2013 – 2014 учебный год

Количество учебных часов в год – 2 класс -34 часа

Количество учебных часов в неделю – 1час

Педагог: **Прокопенко Ирина Александровна**

Класс**: 2**

2013 -2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.).

Программа реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преемственность программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «Волшебный мир книг» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

**Цель**:

— создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

— расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;

— формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

**Задачи:**

* Развивать эмоциональный, творческий, литературный, интеллектуальный потенциал у ребёнка.
* Решать проблемы нравственно-этического воспитания.
* Формировать учебную мотивацию; развивать личностную сферу ребенка.
* Формировать универсальные учебные действия познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера

**Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности*.***

Содержание программы факультатива «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа занятий — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Планируемые результаты освоения программы.**

Личностными результатами изучения данного курса являются:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении

разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения

 преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности

 любого человека;

* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты (формирование УУД)

*Регулятивные УУД*

* пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку
* знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Познавательные УУД*

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные УУД*

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

В результате освоенияпрограммы факультатива «В мире книг» формируются следующие

*предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

**Содержание программы**

**2 класс (33 ч)**

**Тема 1. Книга, здравствуй** (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации

в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

**Тема 2. Книгочей — любитель чтения** (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

**Тема 3. Книги о твоих ровесниках** (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова

«Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-

кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских

газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

**Тема 4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники** (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы посло-

виц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

**Тема 5. Писатели-сказочники** (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

**Тема 6. Книги о детях** (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

**Тема 7. Старые добрые сказки** (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других

стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

**Тема 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь** (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы,

сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

**Тема 9. Защитникам Отечества посвящается** (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

**Тема 10. По страницам любимых книг** (3 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Темы | Количество часов |
| 1 | Здравствуй, книга! | 3 |
| 2 | Книгочей — любитель чтения | 2 |
| 3 | Книги о твоих ровесниках  | 4 |
| 4 | Крупицы народной мудрости. Книги-сборники  | 4 |
| 5 | Писатели-сказочники  | 4 |
| 6 | Книги о детях | 4 |
| 7 | Старые добрые сказки | 4 |
| 8 | Книги о тех, кто подарил нам жизнь | 3 |
| 9 | Защитникам Отечества посвящается | 3 |
| 10 | По страницам любимых книг | 3 |
|  | Итого: | 34ч. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем** | Часы  | **Метапредметные результаты и деятельность учащихся** | **Плановые сроки прохождения** |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | По плану  | Фактически |
| **Здравствуй, книга** (3 ч) |  |  |  |  |
|  | Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси. | 1 |  Формировать умение слушать и слышать художественное слово | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | Анализиро-вать произведения |  |  |
|  | Структура книги (элементы книги). | 1 | Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;  |  |  |
|  | Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». | 1 | Участвовать в первичном (ознакомительном) чтении. | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); | Использовать алгоритм самостоятельной работы |  |  |
| **Книгочей — любитель чтения** (2 ч) |  |  |  |  |
|  | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка. | 1 | Исследовать собственные нестандартные способы решения | *Сравнивать иллюстрации с содержанием текста* | Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); |  |  |
|  | Выставка книг о детях. Структура книги. | 1 | Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;  |  |  |
| **Книги о твоих ровесниках** (4 ч) |  |  |  |  |
|  | Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. | 1 | Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; | Корректировать деятельность | Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;  |  |  |
|  | Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист. | 1 | Исследовать собственные нестандартные способы решения | Корректировать деятельность | Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; |  |  |
|  | Книги Н. Носова. Типы книг. | 1 | Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; | Анализировать эмоциональные состояния | Составлять небольшие устные монологические высказывания |  |  |
|  | Книги В. Драгунского. Аппарат книги. | 1 | Исследовать собственные нестандартные способы решения | Читать, выполняя задания ктексту | Строить схему (модель) отношений героев  |  |  |
| **Крупицы народной мудрости. Книги-сборники** (4 ч) |  |  |  |  |
|  | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. | 1 | *Выявлять читательский опыт* | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | *Формировать умение слушать и слышать художественное слово* |  |  |
|  | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении». | 1 | Исследовать собственные нестандартные способы решения | Сравнивать иллюстрации с содержанием текста | Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); |  |  |
|  | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». | 1 | Выявлять читательский опыт | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Формировать умение слушать и слышать художественное слово |  |  |
|  | Скороговорки и чистоговорки. | 1 | Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; | Работа над выразительностью чтения | Различать особенности диалогической и монологической речи; |  |  |
| **Писатели-сказочники** (4 ч) |  |  |  |  |
|  | Книги с литературными (авторскими) сказками. | 1 | Исследовать собственные нестандартные способы решения | Сравнивать иллюстрации с содержанием текста | Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); |  |  |
|  | Писатели-сказочники. | 1 | Выявлять читательский опыт | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Формировать умение слушать и слышать художественное слово |  |  |
|  | Герои сказок. Викторина. | 1 |  Формировать умение слушать и слышать художественное слово | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | Анализировать произведения |  |  |
|  | По страницам сказок Х.К. Андерсена. | 1 | Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; | Работа над выразительностью чтения | Различать особенности диалогической и монологической речи; |  |  |
| **Книги о детях** (4 ч) |  |  |  |  |
|  | Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др..Выставка книг. | 1 | Исследовать собственные нестандартные способы решения | Сравнивать иллюстрации с содержанием текста | Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); |  |  |
|  | Герои книг В. Осеевой. | 1 | Исследовать собственные нестандартные способы решения | Читать, выполняя задания ктексту | Строить схему (модель) отношений героев  |  |  |
|  | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. | 1 |  Формировать умение слушать и слышать художественное слово | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | Анализировать произведения |  |  |
| 1. 1
 | Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы. | 1 | Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения | Характеризовать образы героев и персонажей. | Сравнивать иллюстрации с содержанием текста |  |  |
| **Старые добрые сказки** (4 ч) |  |  |  |  |
|  | Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители. | 1 | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; | Формулировать главную мысль рассказа: | Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной |  |  |
|  | Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка. | 1 | Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); | Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать |  |  |
|  | Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. | 1 | Исследовать собственные нестандартные способы решения | Сравнивать иллюстрации с содержанием текста | Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; |  |  |
|  | Народные сказки на страницах детских журналов. | 1 |  Формировать умение слушать и слышать художественное слово | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | Анализировать произведения |  |  |
| **Книги о тех, кто подарил нам жизнь** (3 ч) |  |  |  |  |
|  | Книги о семье, о маме. | 1 | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; | Формулировать главную мысль рассказа: | Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной |  |  |
|  | Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. | 1 | Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); | Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать |  |  |
|  | Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья». | 1 | Выявлять читательский опыт | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Формировать умение слушать и слышать художественное слово |  |  |
| **Защитникам Отечества посвящается** (3 ч) |  |  |  |  |
|  | Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. | 1 |  Формировать умение слушать и слышать художественное слово | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | Анализировать произведения |  |  |
|  | Былины и сказы о защитниках Отечества. | 1 | Применять таблицы, схемы, модели для получения информаци | Анализировать эмоциональные состояния | Составлять небольшие устные монологические высказывания |  |  |
|  | Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». | 1 | Исследовать собственные нестандартные способы решения | Читать, выполняя задания ктексту | Строить схему (модель) отношений героев  |  |  |
| **По страницам любимых книг** (3 ч) |  |  |  |  |
| 32.33. | Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. | 2 | Исследовать собственные нестандартные способы решения | Сравнивать иллюстрации с содержанием текста | Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; |  |  |
| 34. | Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя». | 1 | Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения | Формулировать главную мысль рассказа: | Различать виды текста, выбирать текст. |  |  |

**Формы и средства контроля**

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.

2. Проверка читательского кругозора.

3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2,)

**Проверка читательских умений во 2 классе.**

В работе с книгой второклассник должен уметь:

* использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
* определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
* пользоваться сносками и примечаниями книги;
* отвечать на типовые вопросы о книге;
* составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

**Проверка читательского кругозора**

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
9. Чем отличаются стихи от прозы?
10. О чем вы любите читать?
11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

**Литература для учителя**

**Сборник программ внеурочной деятельности** : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. *Учебное издание* **Сборник программ внеурочной деятельности** Редактор М.В. Киселёва

**Литература для ученика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Русская литература 19 - начала 20 вв.**Толстой Л. Рассказы и были; Пушкин А. Стихи и сказки; Ершов П. Конек-горбунок; Крылов И. Басни.**Русская литература 20 века**Куприн А. «Слон», «Сапсан», «Барбос и Жулька»; Волков А. «Волшебник Изумрудного города» и др. сказки;Александрова Т. «Домовёнок Кузька»; Гераскина Л. «В стране невыученных уроков»; Житков Б. «Рассказы о животных»;  Прокофьева С. «Приключения желтого чемоданчика»; Успенский Э. «Дядя Фёдор, пёс и кот»;  Пивоварова И. «Рассказы Люси Синицыной»;Драгунский В. Рассказы; Давыдычев Л. «Страдания  второгодника Ивана Семенова»; Алексеев С. «Рассказы из русской истории»;Дуров В. «Мои звери»**Зарубежная литература**Харрис Д. «Сказки дядюшки Римуса»; Свифт Д. «Путешествия Гулливера»; Распе Э. «Приключения барона Мюнхгаузена»; Родари Д. «Путешествие «Голубой стрелы»; Киплинг Р. «Сказки»;  Лагерлеф С. «Путешествие Нильса с дикими гусями» |  |