**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 4**

**Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_к.**

**Заведующая ДОУ № 4**

**К.В. Ильиных**

**Консультация для педагогов**

**Требования к образовательной программе**

**дошкольного образования**

**Подготовила:**

**Ст.воспитатель**

**С.В. Мулляарова**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования **(п.2.1 ФГОС ДО).**

Образовательная программа дошкольного образования – программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, которая определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры).

**Образовательная программа направлена:**

1. На создание условий развития ребенка, открывающих возможности: для позитивной социализации, для личностного развития, для развития инициативы и творческих способностей.
2. На создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

**П.2.6 ФГОС ДО** – содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

**Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области  | Компоненты образовательных областей  |
| Социально- коммуникативное образование  | Усвоение норм и ценностей  |
| Общение и взаимодействие со взрослыми с сверстниками |
| Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта  |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству |
| Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| Познавательное развитие  | Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации |
| Формирование познавательных действий, становление сознания |
| Развитие воображения и творческой активности  |
| Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля |
| Речевое развитие  | Овладение речью как средством общения и культуры |
| Обогащение активного словаря  |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи |
| Развитие речевого творчества  |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха |
| Знакомство с книжной культурой |
| Формирование звуковой аналитико – синтетической активности |
| Художественно- эстетическое развитие  | Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности  |
| Физическое развитие  | Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта  |
| Овладение подвижными играми с правилами  |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере  |
| Становление ценностей здорового образа жизни  |

**П.2.7 ФГОС ДО** – конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами программы; реализуется в различных видах деятельности.

**Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Младенческий возраст (2 мес.- 1 год) | Дети раннего возраста (1 год – 3 года) | Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет) |
| 1 | Манипулирование с предметами  | Предметная деятельность и игры с ставными и динамическими игрушками  | Игровая (включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр) |
| 2 | Непосредственное эмоциональное общение с взрослыми  | Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого  | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |
| 3 | Познавательно- исследовательские действия  | Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.) | Познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) |
| 4 |  | Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок  | Восприятие художественной литературы и фольклора  |
| 5 | Тактильно – двигательные игры  | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и др.) | Самообслуживание и элементарный бытовой труд ( в помещении и на улице) |
| 6 |  |  | Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал  |
| 7 |  |  | Изобразительная (рисование, лепка и аппликация) |
| 8 | Восприятие музыки, детских песен и стихов  | Восприятие смысла музыки  | Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |
| 9 | Двигательная активность  | Двигательная активность  | Двигательная (овладение основными видами движений) |

Существует разные варианты классификации видов детской деятельности, каждая примерная образовательная программа дошкольного образования определяет наиболее существенные для реализации представленного в ней содержания виды и формы детской деятельности.

**Детская деятельность в образовательном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Деятельность  | Виды деятельности  |
| 1 | Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условий (в отличие от его реальной жизненной)позиции  | Творческие игры:- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);-сюжетно- ролевые;-игры- драматизации;-театрализованные;-игры со строительным материалом (со специально заданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);-игры-фантазирование;-импровизированные игры – этюды.Игры с правилами:-дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);-подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой);-развивающие;-музыкальные;-компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии, обучающие)  |
| 2 | Познавательно- исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира  | Экспериментирование, исследование, моделирование:-замещение;-составление моделей;-деятельность с использованием моделей;-по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) |
| 3 | Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижений общего результата  | Формы общения со взрослым:-ситуативно- деловая-внеситуативно – познавательная;-внеситуативно- личностнаяФормы общения со сверстниками:-эмоционально- практическая;-внеситуативно- деловая;-ситуативно- деловаяКонструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения  |
| 4 | Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции  | Гимнастика:-основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);-строевые упражнения;-танцевальные упражнения;-с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта)Игры:-подвижные;-с элементами спортаПростейший туризмКатание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. |
| 5 | Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть /потрогать/ почувствовать | Самообслуживание;Хозяйственно- бытовой труд; Труд в природе;Ручной труд  |
| 6 | Изобразительная деятельность – это форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт  | Рисование, лепка, аппликация |
| 7 | Конструирование из различных материалов – это форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь  | Конструирование:-из строительных материалов;-из коробок, катушек и другого бросового материала;-из природного материалаХудожественный труд:-аппликация;-конструирование из бумаги |
| 8 | Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя  | Восприятие музыкиИсполнительство (вокальное, инструментальное):-пение;-музыкально- ритмические движения;-игры на детских музыкальных инструментахТворчество (вокальное, инструментальное):-пение;-музыкально- ритмические движения;-музыкально- игровая деятельность;-игра на музыкальных инструментах |
| 9 | Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживанием героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях  | Чтение (слушание);Обсуждение (рассуждение);Рассказывание (пересказывание), декламация;Разучивание;Ситуативный разговор  |

**Последовательность развития любого вида деятельности у детей**

1. Самостоятельная деятельность.
2. Затруднение.
3. Совместная деятельность со взрослым (вместе, а потом рядом) и со сверстниками.
4. Совместная деятельность со сверстниками.
5. Самодеятельность.

**Аспекты образовательной среды**

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста **(п.2.8 ФГОС ДО):**

**Проектирование образовательной программы дошкольного образования**

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми согласно ФГОС ДО

 **(п. 2.9 ФГОС ДО).**

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом из разделов отражается как основная, так и вариативная част **(п.2.11 ФГОС ДО).**

Конструктор предназначен для проектирования ОП ДО. В свободных строках предлагается обозначить ответственных лиц за разработку разделов и частей, даты, содержание раздела и или той или иной части, оформить ссылки на методическую литературу по Программе.

**Структура целевого раздела**

|  |
| --- |
| **Целевой раздел** **(п. 2.11.1 ФГОС ДО)** |
| Пояснительная записка  | Планируемые результаты освоения Программы  |
| -цели и задачи реализации Программы;-принципы и подходы к формированию Программы;-значимые для разработки и реализации Программы характеристики  | Конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам  |

**Конструктор целевого раздела ОП ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть образовательной Программы | Пояснительная записка | Планируемые результаты (целевые ориентиры) |
| Цели и задачи реализации Программы  | Принципы и подходы к формированию Программы  | Значимые характеристики для разработки и реализации Программы  | Качества ребенка на всех этапах освоения Программы |
| Обязательная часть  |  |  |  |  |
| Обязательная часть с учетом коррекционной работы / инклюзивного образования  |  |  |  |  |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений  |
| Региональные особенности территории (национально- культурные и др.)  |  |  |  |  |
| Учет целевых региональных программ  |  |  |  |  |
| Направленность образовательной деятельности (приоритет) |  |  |  |  |
| Инновационная деятельность  |  |  |  |  |
| Сетевое взаимодействие  |  |  |  |  |

**Структура содержательного раздела**

|  |
| --- |
| Содержательный раздел(общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей)**(п. 2.11.2 ФГОС ДО)** |
| -описание образовательной деятельности;-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;-описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (при потребности в коррекционной работе) |
| В содержательном разделе Программы должны быть представлены: |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | Способы и направления поддержки детской инициативы  | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  |

**Конструктор содержательного раздела ОП ДО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть образовательной Программы | **Образовательные области** | **Формы, способы, средства и методы** | **Особенности образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы**  | **Взаимодействие с семьей**  | **Существенные характеристики содержания образовательного процесса**  |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| Обязательная часть  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обязательная часть с учетом коррекционной работы /инклюзивного образования  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений  |
| Региональные особенности территории (национально- культурные и др.)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учет целевых региональных программ  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Направленность образовательной деятельности (приоритет) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Инновационная деятельность  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сетевое взаимодействие  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Структура организационного раздела**

|  |
| --- |
| Организационный раздел**(п. 2.11.3. ФГОС ДО)** |
| -описание материально- технического обеспечения Программы;-описание методических материалов и средств воспитания и обучения;-описание распорядка и/или режима дня;-описание особенностей традиционных событий, праздников. Мероприятий;-описание особенностей организации развивающей предметно- пространственной среды |

**Конструктор организационного раздела ОП ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть образовательной программы  | Материально- техническое обеспечение  | Методические материалы и средства обучения  | Распорядок и режим дня  | Особенности традиционных событий  | Развивающая предметно- пространственная среда  |
| Часть образовательной Программы |  |  |  |  |  |
| Обязательная часть |  |  |  |  |  |
| Обязательная часть с учетом коррекционной работы/инклюзивного образования |  |  |  |  |  |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений  |
| Региональные особенности территории (национально- культурные и др.)  |  |  |  |  |  |
| Учет целевых региональных программ  |  |  |  |  |  |
| Направленность образовательной деятельности (приоритет) |  |  |  |  |  |
| Инновационная деятельность  |  |  |  |  |  |
| Сетевое взаимодействие  |  |  |  |  |  |

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

В содержательном разделе Программы должны быть представлены способы и направления поддержки детской инициативы (п.2.11.2 –б ФГОС ДО). Это описание условий, необходимых для развития познавательно- интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

**Условия, необходимые для развития познавательно – интеллектуальной активности детей**

1. Развивающая предметно- пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

**Эффективные формы поддержки детской инициативы**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно- исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

**Пример оглавления ОП ДО**

|  |
| --- |
| 1. раздел |
| 1.1 Пояснительная записка |
| 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы |
| 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики |
| * 1. Планируемые результаты освоения Программы
 |
| 2.Содержательный раздел  |
| 2.1.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областей) |
| 2.1.2 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если планируется коррекционная работа/ или инклюзивное образование детей с ОВЗ) |
| 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  |
| 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |
| 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  |
| 2.5 Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий) |
| 3.Организационный раздел |
| 3.1 Материально- техническое обеспечение Программы  |
| 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 3.3 Распорядок и режим дня  |
| 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |
| 3.5 Особенности организации развивающей предметно- развивающей среды |

**П.2.12 ФГОС ДО** – если обязательная часть соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто, если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

**Дополнительный раздел Программы – краткая презентация**

**П. 2.13 ФГОС ДО** – дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, которая должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Содержание краткой презентации:

1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ.
2. Используемые примерные программы.
3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей..

Обязательным дополнением к требованиям информационной открытости и доступности Программы является создание организацией следующих возможностей **(П.3.2.8 ФГОС ДО):**

1. Для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.
2. Для взрослых по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, в том числе в информационной среде.
3. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**Рекомендации к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО**

Планирование образовательного процесса является одним из важных моментов реализации Программы. Стандарт вариативен в выборе принципов построения образовательного процесса и определение его моделей в отличие от ФГТ. Вариативность заключается в применении различных принципов построения образовательного процесса: предметно – средовой или комплексно- тематический.

Рассмотрим комплексно- тематический принцип планирования образовательного процесса.

Суть данного принципа – работа по организующим моментам. Эта работа помогает определить задачи и ориентиры, которые бы эмоционально увлекали захватили бы всех детей на длительный срок. В ДОУ используют событийный принцип как разновидность комплексно- тематического планирования. Образовательный процесс есть реализация ряда проектов. Каждый проект – тема, которой объединены все виды деятельности детей.

**Варианты моделей образовательного процесса**

**Вариант 1. Планирование по видам детской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Виды детской деятельности  | Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательские активности детей  | Формы работы с семьей, в том числе посредством совместных образовательных проектов |

**Вариант 2. Планирование по структурным компонентам образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей  | Взаимодействие с семьей  |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  | Индивидуальная работа с детьми  |

**Понятийный аппарат:**

**Совместная деятельность** строится: на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом общении взрослого и детей; на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками; на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/ отсутствие интереса.

**Непосредственно образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельности в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно- гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Индивидуальная работа** – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с у четом обязанностей развития каждого ребенка.

**Самостоятельная деятельность**: предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности**

**Двигательная деятельность**

|  |
| --- |
| Формы образовательной деятельности  |
| Непосредственно образовательная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельность деятельность детей  |
| -игровая беседа с элементами движений;-интегрированная деятельность;-утренняя гимнастика;-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;-игра;-контрольно- диагностическая деятельность;-экспериментирование;-физкультурное занятие;-спортивные и физкультурные досуги;-спортивные состязания;-проектная деятельность | -игровая беседа с элементами движений;-интегрированная деятельность;-утренняя гимнастика;-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;-игра;-контрольно- диагностическая деятельность;-экспериментирование;-физкультурное занятие;-спортивные и физкультурные досуги;-спортивные состязания;-проектная деятельность | -двигательная активность в течение дня;-игра;-утренняя гимнастика;-самостоятельные спортивные игры и упражнения и др. |

**Игровая деятельность**

|  |
| --- |
| Формы образовательной деятельности  |
| Непосредственно образовательная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельность деятельность детей  |
| -наблюдение;-чтение;-игра;-игровое упражнение;-проблемная ситуация;-беседа;-совместная с воспитателем игра;-совместная со сверстниками игра;-индивидуальная игра;-праздник;-экскурсия;-ситуация морального выбора;-проектная деятельность;-интегрированная деятельность;-коллективное обобщающее занятие | -игровое упражнение;-совместная с воспитателем игра;-совместная со сверстниками игра;-индивидуальная игра;-ситуативный разговор с детьми;-педагогическая ситуация;-беседа, -ситуация морального выбора;-проектная деятельность;-интегрированная деятельность  | -сюжетно- ролевая игра;-игры с правилами;-творческие игры |

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

|  |
| --- |
| Формы образовательной деятельности  |
| Режимные моменты  | Самостоятельность деятельность детей  |
|  -совместные действия;-наблюдения;-поручения;-беседа;-чтение;-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;-рассматривание;-дежурство;-игра;-экскурсия;-проектная деятельность | Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка  |

**Познавательно- исследовательская деятельность**

|  |
| --- |
| Формы образовательной деятельности  |
| Непосредственно образовательная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельность деятельность детей  |
| -сюжетно- ролевая игра;-рассматривание;-наблюдение;-чтение;-игра- экспериментирование;-развивающая игра;-экскурсия;-интегрированная деятельность;-рассказ;-беседа;-создание коллекций;-проектная деятельность;-экспериментирование;-проблемная ситуация  | -рассматривание;-наблюдение;-чтение;-игра-экспериментирование;-развивающая игра;-ситуативный разговор с детьми;-экскурсия;-интегративная деятельность;-конструирование;-исследовательская деятельность;-рассказ;-беседа;-создание коллекций;-проектная деятельность;-экспериментирование;-проблемная ситуация  | -познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка |

**Коммуникативная деятельность**

|  |
| --- |
| Формы образовательной деятельности  |
| Непосредственно образовательная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельность деятельность детей  |
| -чтение; -беседа о прочитанном;-обсуждение;-рассказ;-беседа;-рассматривание;-игровая ситуация;-дидактическая игра;-интегративная деятельность;-инсценирование;-викторина;-игра- драматизация;-показ настольного театра;-разучивание; стихотворений;-театрализованная игра;-режиссерская игра;-проектная деятельность;-интегрированная деятельность;-решение проблемных ситуаций;-разговор с детьми;-создание коллекций;-игра  | -ситуация общения в процессе режимных моментов;-дидактическая игра;-чтение;-словесная игра на прогулке; -наблюдение на прогулке;-труд;-игра на прогулке;-ситуативный разговор;-беседа;-беседа после чтения;-экскурсия;-интегративная деятельность;-разговор с детьми;-разговор с детьми;-разучивание стихов и потешек;-сочинение загадок;-проектная деятельность;-разновозрастное общение;-создание коллекций | -сюжетно- ролевая игра;-подвижная игра с текстом;-игровое общение;-общение со сверстниками;-хороводная игра с пением;-игра- драмматизация;-чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;-дидактического игра |

**Восприятие художественной литературы и фольклора**

|  |
| --- |
| Формы образовательной деятельности  |
| Непосредственно образовательная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельность деятельность детей  |
| -чтение;-обсуждение;-рассказ;-беседа;-игра;-инсценирование;-викторина | -ситуативный разговор с детьми;-игра (сюжетно- ролевая, театрализованная);-продуктивная деятельность;-беседа;-сочинение загадок;-проблемные ситуации | -игра;-продуктивная деятельность;-рассматривание;-самостоятельная деятельность в книжном уголке и театрализованном уголке  |

**Изобразительная деятельность**

|  |
| --- |
| Формы образовательной деятельности  |
| Непосредственно образовательная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельность деятельность детей  |
| -занятия (аппликация, лепка, рисование, конструирование и художественное конструирование);-изготовление украшений, декораций, подарком, предметов для игр;-экспериментирование;-рассматривание эстетически привлекаемых объектов природы, быта, произведений искусства;-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);-тематические досуги;-выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений живописи;-проектная деятельность;-создание коллекций | -наблюдение;-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;-игра;-проблемная ситуация;-конструирование из песка;-обсуждение (произведения искусства, средств выразительности и др.);-создание коллекций | -украшение личных предметов;-игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые);-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;-самостоятельная изобразительная деятельность  |

**Музыкальная деятельность**

|  |
| --- |
| Формы образовательной деятельности  |
| Непосредственно образовательная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельность деятельность детей  |
| -слушание музыки;-экспериментирование с музыкой;-музыкально- дидактическая игра;-шумовой оркестр;-разучивание музыкальных игр и танцев;-совместное пение;-импровизация;-беседа интегрированного характера;-интегрированная деятельность;-совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;-музыкальное упражнение;-попевка;-распевка;-двигательный пластический танцевальный этюд;-творческое задание;-концерт- импровизация;-танец;-музыкальная сюжетная игра  | -слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;-музыкальная подвижная игра на прогулке;-интегрированная деятельность;-концерт – импровизация на прогулке  | -музыкальная деятельность по инициативе ребенка  |

**Конструирование из разного материала**

|  |
| --- |
| Формы образовательной деятельности  |
| Непосредственно образовательная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельность деятельность детей  |
| -занятия (конструирование и художественное конструирование);-экспериментирование;-рассматривание эстетически привлекательных объектов;-игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые);-тематические досуги;-проектная деятельность;-конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу;-конструирование по простейшим чертежам и схемам | -наблюдение;-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;-игра;-игровое упражнение;-проблемная ситуация;-конструирование из песка;-обсуждение (произведение искусства, средств выразительности и др.) | -игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые);-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;-самостоятельная конструктивная деятельность  |