**Рабочая программа по предметам**

**русский язык и литературное чтение в 1 классе**

УМК «Школа 2100»

**(Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь.Учебник по обучению грамоте и чтению. 1-й класс ;**

**Пронина О.В. Мои волшебные пальчики. Прописи для первоклассников к учебнику «Букварь» в 5-ти тетрадях;**

**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык (первые уроки). Учебник для 1-го класса;**

**Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 1-го класса)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы / Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд. 2-е, испр.. - М.: Баласс, 2011).**

**Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.**

**Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:**

**1. развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;**

**2. формирование элементарной лингвистической компетенции.**

**Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.**

**Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно**

**– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);**

**– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).**

**В соответствии с этой целью ставятся задачи:**

**1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;**

**2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;**

**3. формирование у детей чувства языка;**

**4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;**

**5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.**

**В период обучения грамоте дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики», учебнику «Русский язык», 1-й класс.**

**Общая характеристика учебного предмета.**

**В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.**

**Линии, общие с курсом литературного чтения:**

**1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);**

**2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;**

**3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.**

**Линии, специфические для курса «Русский язык»:**

**4) приобретение и систематизация знаний о языке;**

**5) овладение орфографией и пунктуацией;**

**6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;**

**7) развитие чувства языка.**

**Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку:**

**• Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.Букварь.Учебник по обучению грамоте и чтению. 1-й класс ;**

**• Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык (первые уроки). Учебник для 1-го класса. – Изд. 2-е, перераб. – 64 с., ил.и др.).**

**• Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 1-го класса. – 48 с., ил.**

**• Пронина О.В., Лебедева Е.П., Мальцева О.Ю. Тетрадь для печатания. 1-й класс / Под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – 64 с., ил.**

**• Пронина О.В. Мои волшебные пальчики. Прописи для первоклассников к учебнику «Букварь» в 5-ти тетрадях (тетр. № 1–4 – по 32 с., ил.; тетр. № 5 – 48 с., ил.)**

**В данном курсе обеспечивается пропедевтика изучения курса русского языка.**

**Из области фонетики дети знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи–ши, чу–щу, ча–ща, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.**

**В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей орфографической зоркости. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области словообразования: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.**

**В ходе рассредоточенной лексической работы дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.**

**Из области морфологии первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.**

**Вводятся также такие синтаксические понятия, как предложение, текст. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Букваря идёт целенаправленное формирование у них типа правильной читательской деятельности.**

**Разделы «Предложение» и «Текст»**

**В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».**

**В 1-м классе, после завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме.**

**Раздел «Слово»**

**Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».**

**Слово рассматривается с четырёх точек зрения:**

**1. звукового состава и обозначения звуков буквами;**

**2. морфемного состава и словообразования;**

**3. грамматического значения;**

**4. лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.**

**В 1-м и 2-м классах происходит закрепление необходимого минимума знаний из области фонетики, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие парные и непарные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).**

**Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.**

**Фонетические знания и умения являются базовыми для развития следующих орфографических умений:**

**1. видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;**

**2. правильно писать слова с изученными орфограммами;**

**3. графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);**

**4. находить и исправлять орфографические ошибки.**

**Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие орфограмма (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.**

**Изучаются следующие орфограммы:**

**1. обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;**

**2. большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;**

**3. буквы и, у, а после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];**

**4. разделительные ь и ъ;**

**5. проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);**

**6. проверяемые буквы согласных на конце слова;**

**7. пробел между предлогом и соседним словом.**

**Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-черточкой при переносе.**

**Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его морфемный состав. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – формирование у детей чувства языка, – необходимо обращение к составу слова уже в 1-м классе, так как чувство языка связано, прежде всего, с пониманием и чутьём к особенностям словообразования и словоизменения.**

**Уже в период обучения грамоте даётся необходимый словообразовательный минимум: наблюдение над группами однокоренных слов позволяет детям осмыслить понятия «корень слова», «однокоренные слова», познакомиться с приставками и суффиксами. Дети наблюдают за ролью суффиксов и приставок в слове, тренируются в образовании слов с их помощью.**

**«Состав слова» – сквозная тема курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них; суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. В 1-м классе в качестве материала для обучения чтению предлагаются группы однокоренных слов, имена существительные с наиболее частотными суффиксами; однокоренные глаголы с разными приставками.**

**Третий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.**

**Четвёртый аспект рассмотрения слова – морфологический.**

**Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.**

**В 1-м классе в курсе обучения грамоте и во 2-м классе дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определенные вопросы (1) кто? что? 2) какой? какая? какое? какие? 3) что делает? что делал? что сделал?), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто? – что?», могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.**

**Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их – без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке – самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.**

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

**В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю).**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**1-й класс**

**Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:**

**• осознавать роль языка и речи в жизни людей;**

**• эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;**

**• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;**

**• высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.**

**Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».**

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

**• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;**

**• проговаривать последовательность действий на уроке;**

**• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;**

**• учиться работать по предложенному учителем плану**

**Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.**

**Познавательные УУД:**

**• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);**

**• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;**

**• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;**

**• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.**

**Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).**

**Коммуникативные УУД:**

**• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);**

**• слушать и понимать речь других;**

**• выразительно читать и пересказывать текст;**

**• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;**

**• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).**

**Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.**

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

**• отличать текст от набора предложений, записанных как текст;**

**• осмысленно, правильно читать целыми словами;**

**• отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;**

**• подробно пересказывать текст;**

**• составлять устный рассказ по картинке;**

**• называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;**

**• определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);**

**• обозначать мягкость согласных звуков на письме;**

**• определять количество букв и звуков в слове;**

**• писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;**

**• ставить пунктуационные знаки конца предложения;**

**• списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;**

**• находить корень в группе доступных однокоренных слов.**

**Таблица предметных требований**

**к умениям учащихся по русскому языку (1-4-й классы)**

**Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»**

**• овладение функциональной грамотностью;**

**• развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;**

**• развитие умений и навыков понимания и анализа текстов • приобретение и систематизация знаний о языке;**

**• развитие чувства языка • овладение орфографией и пунктуацией**

**Речевые умения Учебно-языковые умения Правописные умения**

**1 класс**

**• составлять предложения из слов;**

**• отличать текст от набора предложений;**

**• составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя;**

**• правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом • различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные);**

**• делить слова на слоги, ставить ударение;**

**• находить корень в группе доступных однокоренные слов • писать большую букву в начале предложения, в именах собственных;**

**• писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу);**

**• обозначать мягкость согласных на письме с помощью ь;**

**• не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, нщ и т.п.;**

**• писать изученные слова с непроверяемой безударной согласной в корне;**

**• делить слова на части для переноса;**

**• ставить знак препинания в конце предложения**

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**1-й класс**

**Обучение грамоте и развитие речи (207 ч)**

**Добуквенный период (36 ч).**

**Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.**

**В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).**

**Букварный период (171 ч).**

**В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.**

**Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков г, п, т, р, затем буквы гласных звуков и, о, а, ы; буквы согласных звуков н, к; буква гласного звука у; буквы согласных звуков с, л, м, т, д, в; буквы е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ).**

**В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.**

**В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.**

**Языковая пропедевтика в период обучения грамоте**

**В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.**

**Из области фонетики – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и); ь и ъ разделительные.**

**Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу).**

**Из области лексики – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.**

**Из области морфемики – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).**

**Из области морфологии – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений он, она, оно, они; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.**

**Из области синтаксиса и пунктуации – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.**

**Из области орфографии – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.**

**Работа с текстом**

**На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:**

**I. Работа с текстом до чтения.**

**1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.**

**2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.**

**II. Работа с текстом во время чтения.**

**1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).**

**2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).**

**3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.**

**III. Работа с текстом после чтения.**

**1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.**

**2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.**

**3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).**

**1-й класс. Русский язык и развитие речи**

**50 ч (5 раз в неделю)**

**Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.**

**Слово. (40 ч)**

**Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.**

**Обозначение мягкости согласных звуков на письме.**

**Алфавит.**

**Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.**

**Однокоренные слова. Корень слова.**

**Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?**

**Предложение. Текст. (10 ч)**

**Признаки предложения, оформление предложения на письме.**

**Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.**

**Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Литературное чтение + русский язык (ОС «Школа 2100»)**

**(Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь.Учебник по обучению грамоте и чтению. 1-й класс ;**

**Пронина О.В. Мои волшебные пальчики. Прописи для первоклассников к учебнику «Букварь» в 5-ти тетрадях)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | |  |  |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Система**  **оценки** |
| **Обучаемый научится** | **Обучаемый получит возможность научиться** |
|  | **Раздел 1. «Говорим, рассказываем».**  1. Чт. Вводный урок.  Календарь и календарные праздники.  1.П. Знакомство с прописями | Интегрированный урок  (урок-сказка) | * различать звуки и буквы;   •характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарн  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарн  звонкие и глухие);  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации. | * *проводить*   *фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике*  *алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов.*   * *соблюдать нормы русского литературного языка в*   *собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи*  *собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);* | ***ПУУД***  *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  Отличать новое от уже известного с помощью учителя. | – *осознавать* роль языка и речи в жизни людей; | -участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения; | Самооценка |
|  | 2 П. Правила письма | Урок повторения | *РУУД*:  Учиться *работать* по предложенному учителем плану. | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости.  предшествующего согласного.  Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.  Соотносить прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. | Самооценка |
|  | 2. Чт. Животные и растения вокруг нас. Слово. Схемы слов. Слова названия.  3. П. Линии прямые, вертикальные,  наклонные. | Интегрированный урок  (урок-сказка) | ***ПУУД***  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  *РУУД*:  Учиться работать по предложенному плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | Самооценка |
|  | 3. Чт. Природа вокруг нас. Знакомство с предложением.  4. П. Обведение по контуру. | Интегрированный урок  (урок-путешествие) | проявлять положительные качества личности и управлять  своими эмоциями в различных ситуациях и  условиях | Самооценка |
|  | 4. Чт. Летом в деревне. Составление предложений.  5.П.Обведение по контуру и штриховка. | Интегрированный урок  (урок-путешествие) | – *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;  – |  |
|  | 5.Чт. Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с текстом.  6.П. Обведение по контуру, штриховка. | Интегрированный урок  (урок-сказка) | *ПУУД*:  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | -участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения; |  |
|  | 7.П. Обведение по контуру, штриховка. | Урок повторения | *РУУД*:  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Проговаривать* последовательность действий на уроке. |  |  |
|  | 6.Чт. Звуки речевые и неречевые. Составление текста с опорой на рисунки.  8. П. Обведение по контуру, письмо овалов. | Интегрирован урок  (урок-путешествие) | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. |  |
|  | 7.Чт. Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста.  9.П. Письмо наклонных линий и овалов. | Интегриров урок  (урок-сказка) | * различать звуки и буквы;   •характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарн  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарн  звонкие и глухие);  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации. | * *проводить*   *фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике*  *алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов.*   * *соблюдать нормы русского литературного языка в*   *собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи*  *собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*  • *находить при сомнении в правильности постановки*  *ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по*  *словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю,родителям и др.).* | ***КУУД***  Оформлять свою мысль в устной речи.  Слушать и понимать речь других. | проявлять положительные качества личности и управлять  своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и  условиях | Находить в стихотворении слова с заданным звуком. |  |
|  | 8.Чт. На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам.  10.П. Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху. | Интегрирован урок  Урок –игра | *ПУУД*:  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | -участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения; |  |
|  | 9.Чт. Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст.  11.П. Письмо наклонных с петлей внизу и вверху. | Интегрирован урок  (урок-путешествие) | ***КУУД***  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  *РУУД*:  Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  *ПУУД*:  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». |  |
|  | 12.П.Упражнение в обведении по контуру и штриховке. | Урок повторения  (урок-сказка) |  |  | *РУУД*:  Учиться *работать* по предложенному учителем плану. | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | 10.Чт. Театр. Повторение основных понятий. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц.  13.П. Написание ***е*** – образных элементов (петли большие и маленькие) | Интегрированный урок  Урок - игра | *ПУУД*:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.  ***КУУД***  Строить монологическое высказывание | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 11. Чт. Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.  14.П. Письмо элементов буквы *г* (прямая с закруглением вверху и внизу) | Интегрированный урок  (урок-путешествие) | *РУУД*:  Учиться *работать* по предложенному учителем плану. | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | 12.Чт. На уроке труда. Ударение.  15.П.  Повторение основных графических элементов. | Интегрированный урок  (урок-сказка) |  | • *находить при сомнении в правильности постановки*  *ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по*  *словарю учебника) или обращаться за*  *помощью (к учителю,родителям и др.).* | *ПУУД*:  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами.  Подбирать слова к заданной слогоударной схеме. |  |
|  | 13.Чт. Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.  16.П. Письмо:  повторение основных графических элементов. | Интегрированный урок  (урок-путешествие) | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки».  Соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами. |  |
|  | 17.П. Письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу. | Урок повторения  Урок - игра | *РУУД*:  Учиться *работать* по предложенному учителем плану. |  |  |  |
|  | 14.Чт. Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.  18.П. Письмо прямых и наклонных линий. | Интегрированный урок  (урок-сказка) | *РУУД*:  Использовать установленные правила в контроле способа действий.  Учиться *работать* по предложенному учителем плану. |  | Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки».  Соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами.  Подбирать слова к заданной слогоударной схеме. |  |
|  | 15.Чт. Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.  19.П. Письмо прямых с закругленьем вверху и внизу | Интегрированный урок  (урок-путешествие) |  | • *находить при сомнении в правильности постановки*  *ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по*  *словарю учебника) или обращаться за*  *помощью (к учителю,родителям и др.).* | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |
|  | 16.Чт. Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.  20.П. Письмо изученных графических элементов. | Интегрированный урок  Урок - игра |  | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». |  |
|  | **Раздел 2. «Учим буквы – учимся читать и писать».** |  | * различать звуки и буквы;   • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие);  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  -применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст | • *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике*  *алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов.*   * *соблюдать нормы русского литературного языка в*   *собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи*  *собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*  • *находить при сомнении в правильности постановки*  *ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по*  *словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*   * *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*   • *подбирать примеры с определенной орфограммой*  • *создавать тексты по предложенному заголовку;* |  |  |  |  |
|  | 17.Чт. Звуки, обозначаемые буквами *и,г,п,т,р.* Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» - «буква».  21.П. Строчные буквы *и,г,п,т,р* | Интегрированный урок  **(тетрадь №2)** | *ПУУД*:  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв.  Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.)  Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. |  |
|  | 22.П. Строчные буквы *и,г,п,т,р* | Урок повторения |  |  |  |
|  | 18. Чт. Звуки, обозначаемые буквами *и,г,п,т,р.* Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» - «буква».  23.П. Письмо слогов и слов с буквами *и,г,п,т,р.* | Интегрированный урок | *ПУУД*:  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.  *РУУД*:  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |
|  | 19.Чт. Чтение слогов и слов с буквами *и,г,п,т,р.*  24.П. Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Интегрированный урок | *ПУУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 20.Чт. Гласный звук (о).  25.П. Строчная буква *о.* | Интегрированный урок | Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. |  |
|  | 21.Чт. Заглавная буква *О* в именах людей. Упражнения в чтение слогов и слов.  26.П. Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами. | **Интегрированный урок** |  |  | Соотносить слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.  Контролировать собственные действия: |  |
|  | 27.П. Упражнение в письме. | **Урок повторения** |  |  |  |  |
|  | 22.Чт. Гласный звук (а).  28.П. Строчная буква *а.* | Интегрированный урок |  |  |  |  | Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв.  Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.) |  |
|  | 23.Чт. Гласный звук (ы), буква *ы.* Понятие о словах в единственном и множественном числе.  29. Упражнение в написании заглавной буквы в именах и географических названиях. | Интегрированный урок | ***КУУД***  Умение выделять главное из сказанного, прочитанного.  *РУУД*:  Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |
|  | 24.Чт. Заглавные буквы *Г,П,Т,Р.* Заглавная буква в географических названиях.  30.П. Упражнение в письме изученных букв и слогов. | Интегрированный урок |  |  | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |
|  | 25.Чт. Заглавная буква И.  31.П. Упражнение в написании заглавной буквы И, изученных букв и слогов. | Интегрированный урок |  |  |  |  |
|  | 32.П. Упражнение в письме. | Урок повторения |  |  | Соотносить слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.  Контролировать собственные действия: |  |
|  | 26.Чт. Согласные звуки (н), (н),буква *н*.  33.П. Согласная строчная буква *н*. | Интегрированный урок | ***ПУУД***  Сравнение элементов букв. Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений.  Моделирование букв, слогов слов, предложений.  Классификация звуков.  Выявление причинно-  -следственных связей.  *РУУД*:  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |  |  |
|  | 27.Чт. Согласные звуки (к), (к), буква *к*.  34.П. Согласная строчная буква *к.* | Интегрированный урок |  |  |  |  |  |
|  | 28.Чт. Упражнение в чтение. Знакомство с местоимениями *он, она, оно, они.*  35. П. Упражнение в письме. | Интегрированный урок | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 29.Чт. Гласный звук (у), буквы *У,у.*  36.П. Заглавная и строчная буквы *У,у.* | Интегрированный урок |  |  |
|  | 30.Чт.Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения.  37.П. Упражнение в письме. | Интегрированный урок |  |  |  |
|  | 31. Чт. Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.  **Проверочная работа**  38. Упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений. | Интегрированный урок |  |  | ***КУУД***  – *слушать* и *понимать* речь других;  – *выразительно читать* и *пересказывать* текст; *формирование*  навыка правильного и быстрого чтения |  | Соотносить слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.  Контролировать собственные действия: |  |
|  | 32.Чт. Звуки (с), (с), буква *с.*  39. Строчная буква *с.* | Интегрированный урок  **(тетрадь №3)** |  |  |  |  |
|  | 33.Чт. Упражнение в чтении. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос *как?*  40.П. Упражнения в письме. | Интегрированный урок | ***КУУД***  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – *слушать* и *понимать* речь других;  – учиться *работать в паре, группе;* | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 34.Чт. Согласные звуки (л),(л),(м),(м), буквы *л,м.*  41.П. Строчные согласные буквы *л,м.* | Интегрированный урок |  |  |  |  | Группировать (классифицировать) слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (**н-м, р-л**, **с-ш** и др.) |  |
|  | 35.Чт. Заглавные буквы *К,Н.* Употребление заглавной буквы в географических названиях.  42.П. Упражнения в чтении и письме | Интегрированный урок |  | В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. |  |  |
|  | 1.Чт. Упражнение в чтении. Наблюдение над однокоренными словами. Заглавная и строчная буквы С с.  1.П. Урок-повторение.  Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок | ***ПУУД***  – *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя; *РУУД*:  Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. |  |  |
|  | 2.Чт. Упражнение в чтении. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения.  2.П. Упражнение в письме. | Интегрированный урок |  |  |  |  |
|  | 3.Чт. Заглавные буквы *Л, М.*  3.П. Упражнение в чтении и письме | Интегрированный урок | * различать звуки и буквы;   • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие);  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  -применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст;  • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс.  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • выявлять слова, значение которых требует уточнения; | *ъ*• *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике*  *алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов.*   * *соблюдать нормы русского литературного языка в*   *собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи*  *собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*  • *находить при сомнении в правильности постановки*  *ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по*  *словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*  *- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  • *подбирать примеры с определенной орфограммой*  • *создавать тексты по предложенному заголовку;*  • *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  • *оценивать уместность использования слов в тексте;* |  |  |  |  |
|  | 4.Чт. Урок развития речи. Упражнение в чтении и анализе текста.  4.П. Упражнение в списывании текста. | Интегрированный урок | *ПУУД*:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.  **КУУД**  Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку. | В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. |  |  |
|  | 5.П. Упражнение в чтении и письме. | Урок повторения |  |  |
|  | 5.Чт. Урок развития речи. Анализ текста. Проверка техники чтения.  6.П. Упражнения в чтении и письме | Интегрированный урок |  |  |
|  | 6.Чт. Согласный звук (ш), буква ш  7.П. Строчная буква ш | Интегрированный урок |  |  | Группировать (классифицировать) слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (**н-м, р-л**, **с-ш** и др.) |  |
|  | 7. Чт. Согласный звук (ш), буква ш  8.П.Упражнения в письме | Интегрированный урок | ***ПУУД***  Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений.  Моделирование букв, слогов слов, предложений. |  |  |  |
|  | 8.Чт. Заглавная буква *Ш*  9. П. Строчная буква ш | Интегрированный урок повторения **(тетрадь №4)** |  |  |  |
|  | 10.П. Упражнения в чтении и письме. Обучение списыванию с печатного текста | Урок повторения | ***КУУД***  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  *РУУД*:  Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  *ПУУД*:  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 9.Чт*.*Формирование навыка различия звуков (с), (ш) при чтении.  **Проверочная работа**  11.П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок |  |  |  |  |  |
|  | 10.Чт. Заглавная буква А  12.П. Упражнение в чтении и письме. Выборочное списывание. | Интегрированный урок | ***ПУУД***  *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях; |  |  |  |
|  | 11.Чт. Проверка техники чтения.  13.П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок |  | В предложенных ситуациях делать выбор. |  |  |
|  | 12.Чт Совершенствование техники чтения  14.П. Самостоятельная работа по письму. | Контрольный урок |  | *РУУД*:  Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 15.П. Упражнение в чтении и письме. | Урок повторения |  |  |  |
|  | 13.Чт. Согласные звуки (в), (в). Буква в. Заглавная буква Д.  16. П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок | ***ПУУД***  – *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя; |  |  |
|  | 14. Чт. Согласные звуки (д), (д). Буква д. Знакомство с суффиксом ушк.  17.П. Строчная буква д | Интегрированный урок | *ПУУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. |  |  |
|  | 15. Чт. Заглавная буква В. Корень, однокоренные слова.  18. П. Упражнение в чтении и письме | Интегрированный урок |  |  |  |  |
|  | 16.Чт. Строчная гласная буква *е*  19. П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок |  |  |  |  |
|  | 20.П. Упражнение в чтении и письме. Практическая работа с суффиксами. | Урок повторения | *ПУУД*:  Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. |  |  |  |
|  | 17.Чт. Строчная буква ё. Повторение и закрепление введенных понятий.  21.П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок |  |  |  |
|  | 18.Чт. Внеклассное чтение.  22.П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок |  |  | *ПУУД*:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему. | В предложенных ситуациях делать выбор. |  |  |
|  | 19.Чт. Заглавные буквы *Е и Ё.*  23.П.Упражнения в чтении и письме. | Интегрированный урок  **(тетрадь №5)** |  |  |  |
|  | 20. Чт. Упражнение в чтении и письме.  24.П. Упражнение в чтении и письме. Знакомство с приставкой.  (с. 3) | Интегрированный урок | *ПУУД*:  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 25.П. Упражнение в чтении и письме. | Урок повторения |  |  | КУУД:  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. |  |  |  |
|  | 21.Чт. Развитие умения видеть в слове его части.  26. П. Упражнение в чтении и письме.  (с. 4) | Интегрированный урок |  |  | *ПУУД*:  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 22.Чт. Согласные звуки (б), (б).  27.П. Строчная буква *б.* | Интегрированный урок |  |  |  |  |
|  | 23. Чт. Работа с текстом.  28. П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок | ***КУУД***  Формулировать вопрос к картинке, предложению, слову. Пересказывать содержание текста. | В предложенных ситуациях делать выбор. |  |  |
|  | 24.Чт. Заглавная буква *Б.*  29. П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок | *РУУД*:  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Проговаривать* последовательность действий на уроке.  *ПУУД*:  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  |  |  |
|  | 30. П. Упражнение в чтении и письме. | Урок повторения |  |  |  |
|  | 25.Ч. Согласные звуки (з), (з), буква *з*  31.П. Строчная буква *з.* | Интегрированный урок |  |  |  |
|  | 26.Чт.Заглавная буква З. Повторение парных звонких и глухих согласных.  32.П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 27.Чт. Строчная гласная буква *я* и ее звуки.  33. П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок |  |  |  |  |
|  | 28.Чт. Заглавная буква *Я.*  34.П. Упражнения в чтении и письме. | Интегрированный урок |  |  |
|  | 29.Чт.Работа с текстом  35. П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок | ***КУУД***  Формулировать вопрос к картинке, предложению, слову. Пересказывать содержание текста. | В предложенных ситуациях делать выбор. |  |  |
|  | 30. Чт. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Я  36.П. Обозначение мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы *я.* | Интегрированный урок |  | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 31.Чт. Согласные (х), (ц). Слова междометия.  37.П. Строчная согласная буква х | Интегрированный урок |  |  |  |  |  |
|  | 1.Чт. Согласный звук (ж), буква ж.  1. П. Упражнения в чтении и письме. Строчная буква ж.. | Интегрированный урок |  |  |  |  |
|  | 2.Чт. Заглавные буквы Х, Ж  2. П. Упражнения в чтении и письме | Интегрированный урок |  |  |  |  |
|  | 3.Чт. Развитие речи. Работа с текстом.  3 П. Упражнения в чтении и письме | Интегрированный урок | различать звуки и буквы;  • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие);  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  -применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст;  • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс.  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • выявлять слова, значение которых требует уточнения; | • *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике*  *алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов.*   * *соблюдать нормы русского литературного языка в*   *собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи*  *собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*  • *находить при сомнении в правильности постановки*  *ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по*  *словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*  *- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  • *подбирать примеры с определенной орфограммой*  • *создавать тексты по предложенному заголовку;*  • *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  • *оценивать уместность использования слов в тексте;* | КУУД:  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. | В предложенных ситуациях делать выбор. |  |  |
|  | 4.Чт. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?  4.П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок | *ПУУД*:  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.  *РУУД*:  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 5.Чт. Согласный звук (ч) буква *ч.*  5. П. Заглавная буква Ч. | Интегрированный урок |  |  |
|  | 6.Чт. Слова, отвечающие на вопрос кто? что?  6.П. Строчная буква *ч.* Правописание буквосочетаний ча-чу. |  |  |  |
|  | 7.Чт. Согласные звуки (ц), (щ), буквы ц, щ. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?  7. П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок |  | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 8.Чт. Заглавные буквы Ц, Щ.*.*  8. П. Строчные буквы ц, щ | Интегрированный урок | *РУУД*:  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. |  |  |
|  | 9.Чт. Заглавные буквы Ц, Щ.*.*  9. П. Упражнение в написании слов с изученными буквами. | Интегрированный урок |  |  |  |
|  | 10.Чт. Согласные звуки (ф), (ф), буква ф.  10 П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок | *ПУУД*:  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.  *РУУД*:  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. |  |  |  |
|  | 11.Чт. Заглавная буква Ф  11. П. Написание заглавной буквы Ф в словах.. | Урок повторения |  |  |  |
|  | 12.Чт. Гласный звук (э), буква э.  12. П. Строчная буква э. | Интегрированный урок | В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. |  |  |
|  | 13.Чт. Заглавная буква Э.  13. П. Упражнение в написании слов с изученными буквами. | Интегрированный урок |  |  |  |  |  |
|  | 14.Чт. Внеклассное чтение. Н. Сладков «Лесные сказки».  14. П. Строчная и заглавная буквы Й, й. | Интегрированный урок | *РУУД*:  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. |  |  |
|  | 15.Чт. Строчная гласная буква ю.  15.П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок |  |  |  |
|  | 16.Чт. Заглавная буква Ю.  16.П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок | ***ПУУД***  – *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.  *КУУД*:  *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). |  |  |  |
|  | 17.Чт. Буква ь знак. Употребление ь знака для обозначения мягкости согласных.  17.П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок |  |  |  |
|  | 18.Чт. Разделительный ь знак.  18.П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок |  |  |  |  |  |
|  | 19.Чт. Буква Ъ разделительный знак.  19.П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок | В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.  активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 20.Чт. Алфавит  20.П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок |  |  |  |
|  | 21.Чт. Повторение . Знаки препинания в конце предложения.  21.П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок | *КУУД*:  *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). |  |  |
|  | 22.Чт. Повторение . Заглавная буква в именах, кличках животных, географических названиях.  22.П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок | *РУУД*:  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. |  |  |
|  | 23.Чт. Повторение . Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?  23.П. Упражнение в чтении и письме.  Проверочная работа | Интегрированный урок |  |  | ***ПУУД***  – *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;  КУУД:  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. |  |  |  |
|  | 24.Чт. Выразительное чтение вслух подготовленного текста 24.П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок (повторение) | – *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции; |  |  |
|  | 25.Чт. Чтение стихотворения К. Льдова «Господин учитель Жук»  25.П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок | *ПУУД*:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.  КУУД:  Слушать и понимать речь других.  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. |  |  |  |
|  | 26.Чт. Повторение . Чтение вслух.  26.П. Письмо предложений под диктовку. | Интегрированный урок (повторение) | – *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |  |  |
|  | 27 Чт. Проверка техники чтения  27.П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок (повторение) |  |  |  |
|  | 28. Чт.Выразительное чтение вслух подготовленного текста  28.П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок | – *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;  – *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |  |  |
|  | 29.Чт.Развитие речи. Работа с текстом  29.П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок (повторение) |  |  |
|  | 30. Чт. Праздник «Спасибо, азбука!»  30.П. Упражнение в чтении и письме. | Интегрированный урок | *КУУД*:  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 31. Чт.Развитие речи. Работа с текстом  31.П. Письмо слов, предложений под диктовку. | Интегрированный урок | КУУД:  Слушать и понимать речь других.  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. |  |  |

**Тематическое планирование уроков русского языка.**

50ч

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Результаты** | | | **Рубри катор** | **Примечание** |
| **ЗУН** | **УУД** | **Компетентности** |  |  |
|  |  | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык» Повторение изученного о звуках и буквах  *Урок введения новых знаний.* | Знакомство с новым учебником и рабочей тетрадью. Повторение изученного о звуках и буквах. Введение словарного словатетрадь | звуки мы произносим, а буквы пишем и видим. Буква – это знак для обозначения звука.  Уметь соотносить звуковую оболочку слова с его написанием. Уметь безошибочно писать словарное **слово тетрадь** | Различает условные обозначения. | Вступает в диалог, выслушивает мнения других.  Анализирует содержание таблицы | Таблица гласные и согласные буквы  **слово тетрадь** |  |
|  |  | Гласные звуки и буквы  *Урок рефлексии.* | Уточнение понятия «гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие | Уметь распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. Уметь безошибочно писать **словарное слово заяц** | Самостоятельно формулирует цели урока.  Делает вывод на основе обобщения знаний.  Работает с толковым словарем | Участвует в диалоге при изучении темы  Сравнивает звуковой и буквенный состав слов | Таблица  **словарное слово заяц** |  |
|  |  | Гласные буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных звуков на письме  *Урок рефлексии.* | Отработка навыка нахождения гласных букв, обозначающих мягкость и твердость согласных звуков на письме | Уметь распознавать гласные буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных звуков на письме. Уметь безошибочно писать **словарное слово береза** | Самостоятельно работает по образцу. | Вступает в диалог.  Строить связные высказывания | Таблица **словарное слово береза** |  |
|  |  | Согласные звуки и буквы  Урок рефлексии. | Уточнение понятия согласных звуков и букв, их обозначающих | Уметь различать парные согласные по твердости – мягкости, звонкости – глухости | Работает самостоятельно, применяет полученные знания | Отвечает на поставленные вопросы.  Анализирует содержание таблицы |  |  |
|  |  | Что мы знаем о звуках и буквах.  Проверочная работа №1 (списывание)  *Урок рефлексии.* | Систематизация понятий «звук» и «буква» | Уметь безошибочно выполнять списывание текста. Уметь безошибочно писать **словарное слово топор** | Самостоятельно формулирует цели урока.  Работает с толковым словарем | Высказывает свою точку зрения и ее обосновывает.  Анализирует содержание таблицы | **словарное слово топор** |  |
|  |  | Повторяем слоги и ударение  Урок повторение. | Закрепление понятий «слог», «ударение» | Уметь распределять тематическую группу слов в алфавитном порядке. Уметь безошибочно **писать словарное слово карандаш** | Делает вывод.  Применяет правило на практике.  Работает с толковым словарем | Вступает в диалог.  Высказывает и аргументирует свою точку зрения | Таблица Ударение  Таблица Перенос слова  **словарное слово карандаш** |  |
|  |  | Повторяем слоги и ударение  *Урок обобщения* | Выполнение упражнений с использованием понятий «слог», «ударение» | Уметь делить слова на слоги, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные | Определяет цель работы на уроке.  Рассуждает по образцу.  Работает с толковым словарем | Высказывает свое мнение, слушает других | Таблица Ударение  Таблица Перенос слова |  |
|  |  | Перенос слов  *Урок введения новых знаний.* | Уточнение понятий «перенос слов», «знак переноса» | Уметь делить слова на слоги, определять ударный гласный в слове. Уметь безошибочно писать словарное слово петух | Исправляет свои ошибки с помощью самопроверки и самоанализа  Осуществляет рефлексию по итогам своей деятельности | Последовательно логично, грамматически правильно излагает свои мысли | Индивидуальные карточки  Таблица Ударение  Таблица Перенос слова |  |
|  |  | Перенос слов  *Урок рефлексии* | Выполнение упражнений с использованием понятий «перенос слов», «знак переноса» | Уметь делить для переноса слова с буквами "ь" и "й" в середине, с удвоенной согласной | Работает самостоятельно, применяет полученные знания | Отвечает на поставленные вопросы | Тетрадь  Стр.11 |  |
|  |  | Развитие умения переносить слова  *Урок повторения* | Выполнение упражнений с использованием понятий «перенос слов», «знак переноса» | Уметь делить для переноса слова, в которых один из слогов состоит из одной гласной. Уметь безошибочно писать словарные слова картина, картон | Проверяет полученный результат, находит и исправляет ошибки | Осуществляет рефлексию по итогам своей деятельности |  |  |
|  |  | Развитие умения переносить слова  *Урок рефлексии* | Закрепление понятий «перенос слов», «знак переноса» | Уметь правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями, подбирать слова с определенным количеством слогов, ставить ударение, определять количество звуков и букв в словах | Самостоятельно формулирует цель урока | Высказывает свою точку зрения и обосновывает ее.  Анализирует заглавие |  |  |
|  |  | Развитие умения переносить слова  *Урок повторения* | Закрепление понятий «перенос слов», «знак переноса» | Уметь объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки. Уметь безошибочно писать словарное **слово воробей** | Работает по алгоритму, делает выводы на основе Исправляет свои ошибки с помощью самопроверки и самоанализа | Участвует в диалоге, выслушивает мнения других | Индивидуальные карточки  **слово воробей** |  |
|  |  | Закрепление по теме: «Ударение, перенос слов»  Проверочная работа № 2 (диктант)  *Урок контроля* | Выполнение контрольных заданий по пройденным темам | Уметь конструировать предложения на основе деформированного текста. Уметь безошибочно писать словарные **слова медведь, медведица** | Определяет и раскрывает тему  Применяет полученные знания на практике. | Отвечает на поставленные вопросы. | **слова медведь, медведица** |  |
|  |  | Пишу правильно (работа над ошибками)  *Урок рефлексии* | Отработка понятий «ударение», «перенос слов» | Уметь обозначать мягкость согласных звуков буквами "и", "е", "ё", "ю", "я" | Применяет полученные знания на практике.  Работает с толковым словарем | Вступает в диалог, выслушивает мнения других. Анализирует содержание таблицы | Таблица Большая буква |  |
|  |  | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме  *Урок введения новых знаний* | Уточнение понятия «обозначение мягкости согласных звуков на письме» | Уметь обозначать мягкость согласных звуков буквами "и", "е", "ё", "ю", "я". Уметь безошибочно писать словарное слово грамм | Определяет цель работы на уроке. | Высказывает свою точку зрения и обосновывает ее, слушает других |  |  |
|  |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами  *Урок рефлексии* | Закрепление знаний по теме: «Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами» | Уметь обозначать мягкость согласных звуков буквами "и", "е", "ё", "ю", "я". Уметь безошибочно писать словарное слово багаж | Действует по алгоритму Исправляет свои ошибки с помощью самопроверки и самоанализа  Осуществляет рефлексию по итогам своей деятельности | Вступает в речевое общение | Индивидуальные карточки |  |
|  |  | Развитие умения  обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами  *Урок рефлексии* | Развитие умения обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами | Уметь обозначать мягкость согласных звуков с помощью "ь". Уметь безошибочно писать словарное **слово пальто** | Определяет цель работы на уроке.  Делает вывод на основе обобщения знаний | Отвечает на поставленные вопросы. | **слово пальто** |  |
|  |  | Развитие умения обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами  *Урок повторения* | Закрепление умения обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами | Уметь безошибочно писать слова с разделительным "ь".  Уметь правильно писать словарное **слово ветер** | Применяет правило на практике.  Работает с толковым словарем | Определяет сильные и слабые стороны | Индивидуальные карточки  **слово ветер** |  |
|  |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы *ь*  *Урок введения новых знаний* | Знакомство с понятием «обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы *ь*» | Уметь писать с большой буквы имена собственные. Уметь безошибочно писать словарное **слово Кремль** | Определяет цель работы на уроке.  Задает вопросы, строит связные высказывания | Вступает в диалог, выслушивает мнения других. Анализирует содержание таблицы | Таблица Состав слова  **слово Кремль** |  |
|  |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы *ь*  *Урок рефлексии* | Отработка понятий по теме: «Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы *ь*» | Уметь безошибочно писать слова с разделительным "ь", имена собственные | Выполняет работу по образцу, работает со схемами слов | Выражает свое понимание и непонимание к изучаемой проблеме. |  |  |
|  |  | Повторяем написание большой буквы и разделительного *ь* в словах  *Урок повторения* | Закрепление навыка написания слов с *ь* (мягким знаком). Повторение написания слов с большой буквы | Уметь безошибочно писать слова с разделительным "ь", имена собственные | Делает вывод на основе обобщения знаний | Определяет сильные и слабые стороны.  Выслушивает мнения других |  |  |
|  |  | Повторяем написание большой буквы и разделительного *ь* в словах  *Урок повторение* | Закрепление навыка написания слов с *ь* (мягким знаком). Повторение написания слов с большой буквы | Уметь безошибочно писать словарное **слово Москва** | Обобщает, доказывает, делает выводы | Отвечает на поставленные вопросы. | **слово Москва** |  |
|  |  | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному: с большой и маленькой буквы  *Урок введения новых знаний* | Знакомство с понятием написания одинаково звучащих слов с большой и маленькой буквы | Уметь правильно писать слова | Выполняет работу по образцу.  Работает с толковым словарем | Вступает в диалог, выслушивает мнения других | Индивидуальные карточки |  |
|  |  | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным *ь*  *Урок рефлексии* | Выполнение упражнений на написание слов  с большой буквы и слов с разделительным *ь* | Уметь составлять текст из группы предложений | Применяет полученные знания | Работает самостоятельно |  |  |
|  |  | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным *ь*  *Урок обобщение* | Выполнение упражнений на написание слов  с большой буквы и слов с разделительным *ь* | Уметь правильно писать слова с сочетанием ЖИ–ШИ. Уметь безошибочно писать словарное слово машина | Проверяет полученный результат, находит и исправляет ошибки | Осуществляет рефлексию по итогам своей деятельности |  |  |
|  |  | Повторение написания буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн* в словах  *Урок повторения* | Систематизация знаний о написании буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн* в словах | Уметь правильно писать слова с сочетанием ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ | Определяет цель работы на уроке.  Работает с толковым словарем | Отвечает на поставленные вопросы. |  |  |
|  |  | Повторение написания буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн* в словах  *Урок повторения* | Отработка правил написания буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*  в словах | Уметь правильно писать слова с сочетанием ЧК, ЧН, ЧТ. Уметь безошибочно писать словарное слово девочка | Определяет цель работы на уроке.  Работает с толковым словарем | Определяет сильные и слабые стороны Самостоятельно выполняет задания | Индивидуальные карточки |  |
|  |  | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*  *Урок рефлексии* | Выполнение упражнений на написание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн* в словах | Уметь проводить простейший разбор слов по составу, подбирать однокоренные слова. Уметь выбирать лишнее слово в цепочке однокоренных слов. Уметь безошибочно писать словарное слово рисунок | Применяет полученные знания | Работает самостоятельно |  |  |
|  |  | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*  *Урок рефлексии* | Выполнение упражнений на написание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн* в словах | Уметь различать проверяемые и проверочные слова | Применяет полученные знания | Работает самостоятельно |  |  |
|  |  | Комплексная контрольная работа  *Урок повторения* | Проверка знаний и умений учащихся по русскому языку за курс | Уметь аккуратно, разборчиво, орфографически правильно списывать текст с печатного шрифта | Проверяет полученный результат, находит и исправляет ошибки.  Делает вывод на основе обобщения знаний | Осуществляет рефлексию по итогам своей деятельности. Анализирует содержание таблицы и. | Таблица Предлоги |  |
|  |  | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень  *Урок рефлексии* | Отработка умения находить однокоренные слова, выделять корень слова | Уметь из группы слов выбирать однокоренные слова, выделять в них корень | Выполняет работу по образцу, | Отвечает на поставленные вопросы. |  |  |
|  |  | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова  *Урок повторения* | Закрепление правила правописания безударных гласных в корне слова | Уметь различать слова с ударным и безударным гласным в корне. Уметь безошибочно писать словарное **слово диван** | Работает с толковым словарем | Вступает в диалог, выслушивает мнения других | **слово диван** |  |
|  |  | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова  *Урок повторения* | Выполнение упражнений с использованием правила правописания безударных гласных в корне слова | Уметь подбирать проверочное слово, писать слова с проверяемыми гласными в корне слова. Уметь безошибочно писать словарное **слово пенал** | Применяет полученные знания | Работает самостоятельно | **слово пенал** |  |
|  |  | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне  *Урок рефлексии* | Выполнение упражнений с использованием правила правописания безударных гласных в корне слова | Уметь писать под диктовку, ставить ударение в словах, различать гласные и согласные буквы, подбирать однокоренные слова | Проверяет полученный результат, находит и исправляет ошибки | Осуществляет рефлексию по итогам своей деятельности |  |  |
|  |  | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне  *Урок рефлексии* | Выполнение упражнений с использованием правила правописания безударных гласных в корне слова | Уметь объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки. Уметь безошибочно писать словарное **слово посуда** | Применяет полученные знания | Организует самооценку своей учебной деятельности. | **слово посуда** |  |
|  |  | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением  *Урок повторение* | Выполнение упражнений с использованием правила правописания безударных гласных в корне слова | Уметь из предложенных слов выбирать и группировать слова, | Проверяет полученный результат, находит и исправляет ошибки | Осуществляет рефлексию по итогам своей деятельности |  |  |
|  |  | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением  *Урок обобщения* | Закрепление написания слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением | Уметь из группы слов выбирать слова, | Определяет цель работы на уроке.  Работает с толковым словарем | Отвечает на поставленные вопросы. |  |  |
|  |  | Проверочная работа (диктант)№3 по теме: «Безударные гласные в корне слова»  *Урок контроля* | Выполнение контрольных заданий по пройденной теме | Уметь из группы слов выбирать слова | Определяет цель работы на уроке.  Работает с толковым словарем | Определяет сильные и слабые стороны Самостоятельно выполняет задания |  |  |
|  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками)  *Урок рефлексии* | Отработка навыка проверки безударной гласной в корне слова | Уметь безошибочно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями. Уметь безошибочно писать словарные **слова коньки, ромашка** | Применяет полученные знания | Работает самостоятельно | **слова коньки, ромашка** |  |
|  |  | Повторение слов, написание которых надо запомнить  *Урок повторение* | Выполнение упражнений с использованием слов, написание которых надо запомнить | Уметь логически и грамматически связывать слова в предложении. | Применяет полученные знания | Работает самостоятельно |  |  |
|  |  | Повторение слов, написание которых надо запомнить  *Урок повторение* | Выполнение упражнений с использованием слов, написание которых надо запомнить | Уметь логически и грамматически связывать слова в предложении. Уметь безошибочно писать словарное **слово еще** | Проверяет полученный результат, находит и исправляет ошибки.  Делает вывод на основе обобщения знаний | Осуществляет рефлексию по итогам своей деятельности. Анализирует содержание таблицы и. | **слово еще** |  |
|  |  | Повторение словарных слов  *Урок обобщение* | Закрепление написания слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением | Уметь безошибочно писать словарные лова | Выполняет работу по образцу, | Отвечает на поставленные вопросы. |  |  |
|  |  | Контрольный словарный диктант (7 мин). Повторение темы: «Безударные гласные в корне слова»  *Урок контроля* | Выполнение контрольных заданий по пройденной теме | Уметь аккуратно, разборчиво, безошибочно писать текст под диктовку | Работает с толковым словарем | Вступает в диалог, выслушивает мнения других |  |  |
|  |  | Что мы знаем о предлогах и предложении  *Урок повторение* | Отработка навыка проверки безударной гласной в корне слова | Уметь делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Уметь писать слова с предлогами | Применяет полученные знания | Работает самостоятельно |  |  |
|  |  | Что мы знаем о предлогах и предложении  *Урок рефлексии* | Выполнение упражнений с использованием слов, написание которых надо запомнить | Уметь выполнять постановку знаков препинания (точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки) в конце предложения | Проверяет полученный результат, находит и исправляет ошибки | Осуществляет рефлексию по итогам своей деятельности |  |  |
|  |  | Административная контрольная работа за учебный год (стандартизированная)  *Урок контроля* | Выполнение упражнений с использованием слов, написание которых надо запомнить | Уметь писать прописную букву в начале предложения, ставить знак препинания в конце предложения | Применяет полученные знания | Организует самооценку своей учебной деятельности. |  |  |
|  |  | Повторяем правила оформления предложений на письме  *Урок обобщение* | Отработка навыка оформления предложений на письме | Уметь оформлять предложения на письме, делить слова на слоги, находить "ошибкоопасные" места в словах | Применяет полученные знания | Работает самостоятельно |  |  |
|  |  | Закрепление по теме: «Предложение» (проверочная работа)  *Урок контроля* | Выполнение контрольных заданий по пройденной  теме | Уметь писать под диктовку текст сизученными за год орфограммами, уметь объяснять выбор написания слов | Проверяет полученный результат, находит и исправляет ошибки.  Делает вывод на основе обобщения знаний | Осуществляет рефлексию по итогам своей деятельности. Анализирует содержание таблицы и. |  |  |
|  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками)  *Урок рефлексии* | Отработка умения правильно оформлять предложения на письме | Уметь воспроизводить текст по вопросам и опорным словам Уметь объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения | Выполняет работу по образцу, | Отвечает на поставленные вопросы. |  |  |
|  |  | Чему мы научились за год  *Урок праздник* | Демонстрация знаний и умений | Уметь оформлять предложения и демонстрировать | Работает с толковым словарем | Вступает в диалог, выслушивает мнения других |  |  |