**Тема: «Полезные продукты»**

|  |  |
| --- | --- |
| *№1 «*Чудесный мешочек»  *Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.*  ***Оборудование:***мешочек, муляжи овощей, фруктов  *Ход игры:* воспитатель показывает группе «чудесный мешочек» с муляжами овощей, фруктов и предлагает детям узнать, что находится в «чудесном мешочке». Ребёнок опускает руку в «чудесный мешочек» и на ощупь определяет его, затем достаёт и описывает по схеме. Воспитатель даёт образец описания овощей, фруктов.  - У меня помидор, он красный, круглый, гладкий. А у тебя?  Если дети затрудняются ответить, воспитатель задаёт наводящие вопросы: какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь?  Дети складывают все овощи, фрукты на поднос. | *№2 «*Полезные и вредные продукты»  *Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье*  ***Оборудование:***картинкис изображением различных продуктов, два обруча  *Ход игры*: для того чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться. Сейчас мы узнаем, известно ли вам, какие продукты полезны.  Воспитатель предлагает детям картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают полезные продукты и объясняют свой выбор, во второй – продукты, которые вредны для здоровья. |
| *№3 «*Узнай и назови овощи»  *Цель: закрепить названия фруктов, овощей, формировать умения узнавать их по описанию воспитателя*  *Ход игры:* воспитатель описывает какой-либо овощ (фрукт), а дети должны назвать этот овощ (фрукт). | *№4 «*Угадай на вкус»  *Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать.*  ***Оборудование:***тарелка с нарезанными овощами, фруктами  *Ход игры:* воспитатель вносит тарелку с нарезанными овощами, фруктами, предлагает детям попробовать кусочек какого-то овоща, фрукта и задаёт вопросы: «Что это?», «Какой на вкус?», «Кислый, как что?», «Сладкий, как что?» |
| *№5 «***Полезная и вредная еда»**  ***Цель:*** *закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма*.  ***Оборудование:*** *карточки зелёного и красного цвета; предметные картинки с изображением продуктов питания (торт, лимонад, копчёная колбаса, пирожные, конфеты, чёрный хлеб, каша, молоко, варенье, сок, овощи, фрукты); поощрительные значки (вырезанные из цветного картона яблоко, морковка, груша).*  *Ход игры:* детям раздают картинки с изображением различных продуктов питания. Под зелёную картинку положить картинки с полезной едой, а под красную – с вредной, дети должны быть внимательны, в случае ошибки исправления не допускаются. Верное решение игровой задачи поощряется значком. | *№6 «***Пищевое лото»**  ***Цель:*** *формировать у детей представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку.*  ***Оборудование:*** *три большие карты с кармашками (витамины, белки, жиры); маленькие карточки с изображением тех или иных продуктов (32 шт.), большие карты по типу лото.*  *Ход игры:* дети раскладывают маленькие карточки в кармашки больших карт. Витамины : морковь, лук, арбуз, смородина, малина, шиповник, огурец, яблоко. Белки: молоко, кефир, яйца, грибы, орехи, мясо, крупы, рыба. Жиры: сметана, колбаса, сосиски, семена подсолнуха, растительное и сливочное масло, шоколадные конфеты, сало.  Игроки выбирают себе большие карты. Ведущий показывает маленькие карточки по одной, а игроки берут нужные им и кладут на свою карту. Выигрывает тот, кто первым заполнит все окошечки своей карты (по типу лото). |
| *№7 «***Запомни движение»**  *Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.*  *Ход игры:* воспитатель или ребёнок показывает движения. Дети должны их запомнить и воспроизвести. | *№8 «***Путешествие хлебного комочка»**  ***Цели:*** *рассказать о пути, который проходит пища в организме человека, объяснить необходимость тщательного пережевывания.*  ***Оборудование:*** *таблица со схематическим изображением пищеварительной системы человека, хлебный шарик.*  *Ход игры:* дети прокатывают шарик по таблице и повторяют за воспитателем название органов пищеварительной системы. |
| *№9 «***Весёлый человек»**  ***Цели:*** *развивать воображение;*  *складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей.*  ***Оборудование:*** *детали частей тела человека разного размера в разной одежде, детали и части головы.*  *Ход игры:* воспитатель предлагает ребёнку несколько комплектов деталей изображения человека, по своему усмотрению ребёнок подбирает детали одного комплекта и складывает изображение или из деталей разного комплекта собирает шуточного, карикатурного человека. | *№10 «* **Что ты знаешь»**  ***Цели:*** *рассказать о строении, работе, особенностях человеческого организма, правилах ухода за ним, о первой помощи в различной ситуации;*  *развивать внимание, память.*  ***Оборудование:*** *мяч, поощрительные призы.*  *Ход игры:* дети сидят на стульчиках перед воспитателем, воспитатель – водящий бросает мяч ребенку и спрашивает: «Что ты знаешь… ( например, о сердце)?» ребёнок поймавший мяч, отвечает. Остальные дети внимательно слушают, желающие дополняют ответ, уронивший мяч, теряет право на ответ. Дети не должны перебивать друг друга, дополнять только после того, как закончен ответ. В конце игры самый активный получает поощрительный приз. |
|  |  |