Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 4

Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Заведующая ДОУ № 4

К.В. Ильиных

**Консультация для педагогов**

**Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования:**

**требования к психолого – педагогическим условиям**

Подготовила:

Ст.воспитатель

С.В. Муллаярова

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие).

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды **(п. 3.1 ФГОС ДО).**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования | |
| Социальная ситуация развития | Образовательная среда |
| * Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; * Обеспечивает эмоциональное благополучие детей; * Способствует профессиональному росту педагогических работников; * Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; * Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности | |

**Сравнение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования**

**(ФГТ к условиям реализации ООП ДО и ФГОС ДО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласно ФГТ к условиям реализации ООП Д | Согласно ФГОС ДО |
| К кадровому обеспечению | К кадровым условиям реализации ООП ДО |
| К информационно – методическому обеспечению |  |
| К психолого – педагогическому обеспечению | К психолого – педагогическим условиям реализации ООП ДО |
| К медико – социальному обеспечению |  |
| К учебно – материальному обеспечению | К развивающей предметно – пространственной среде |
| к материально – техническому обеспечению | К материально – техническим условиям реализации ООП ДО |
| К финансовому обеспечению | К финансовым условиям реализации ООП ДО |

**Психолого – педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого –педагогические условия **(п.3.2.1 ФГОС ДО),** которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

|  |
| --- |
| Психолого – педагогические условия |
|  |
| 1. Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях |
|  |
| 1. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей |
|  |
| 1. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития |
|  |
| 1. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности |
|  |
| 1. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |
|  |
| 1. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения |
|  |
| 1. Защита детей от всех форм физического и психического насилия |
|  |
| 1. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность |

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей**

**П. 3.2.5 ФГОС ДО** – условия соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия:

- через непосредственное общение с каждым ребенком;

- через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и боле опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка):

- через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;

- через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-через оценку индивидуального развития детей.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Требования к развивающей предметно – пространственной среде в контексте с ФГОС ДО**

**П.3.3 ФГОС ДО** – развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

* В соответствии с особенностями каждого возрастного периода;
* Охраны и укрепления их здоровья;
* Учета особенностей и коррекции недостатков их развития **(п.3.3.1 ФГОС ДО).**

|  |  |
| --- | --- |
| № пп | Требования к развивающей предметно- пространственной среде |
| 1 | Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:   * Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; * Двигательную активность детей; * Возможность для уединения **(п. 3.3.2. ФГО ДО);** * Реализацию различных образовательных программ; * В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условий; * Учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; * Учет возрастных особенностей детей **(п. 3.3.3 ФГОС ДО)** |
| 2 | Развивающая предметно- пространственная среда должна быть:   * Содержательно- насыщенной; * Трансформируемой; * Полифункциональной; * Вариативной; * Доступной; * Безопасной **(п.3.3.4 ФГОС ДО)** |
| 3 | Развивающая предметно – пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:   * Социально – коммуникативное развитие; * Познавательное развитие; * Речевое развитие; * Художественно- эстетическое развитие; * Физическое развитие |
| 4 | Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:   * В младенческом возрасте (2 мес. – 1 г) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами, познавательно- исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно- двигательные игры. * В раннем детстве (1г-3г) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями, восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок, двигательная активность. * Для детей дошкольного возраста (3г-8л) – игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная |

**Характеристика развивающей предметно – пространственной среды (п.3.3.4 ФГОС ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Характеристика предметно – пространственной среды | Содержание |
| 1 | Насыщенность среды должна соответствовать:   * Возрастным возможностям детей, * Содержанию Программы | Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:   * Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; * Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; * Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; * Возможность самовыражения детей |
| 2 | Трансформируемость пространства | Возможность изменения предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей |
| 3 | Полифункциональность материалов | * Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; * Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности |
| 4 | Вариативность | * Наличие различных пространств, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; * Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |
| 5 | Доступность | * Доступность для воспитанников, в том числе для детей ОВЗ, детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; * Свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; * Исправность и сохранность материалов и оборудования |
| 6 | Безопасность | Соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их пользования |

**Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Вид помещений | Оснащение |
| Познавательно- исследовательская деятельность | | |
| Сенсорное развитие | Игровые комнаты групп | * Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения |
| Познавательное развитие | Методический кабинет, игровые комнаты | * Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитом, песком, коллекции); * Образно – символический материал (наборы картинок, календари природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); * Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование элементарных математических представлений | Игровые комнаты групп | * Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша); * Образно- символический материал (головоломки, лабиринты); * Нормативно – знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); * Развивающие игры с математическим содержанием; * Домино, шашки, шахматы |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | Методический кабинет, игровые комнаты групп | * Образно – символический материал; * Нормативно –знаковый материал; * Коллекции; * Настольно –печатные игры; * Электронные материалы (видео –фильмы, слайды различной тематики); * Справочная литература (энциклопедии) |
| Коммуникативная деятельность | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми | Методический кабинет, игровые комнаты групп | * Картотека словесных игр; * Настольные игры (лото, домино); * Нормативно- знаковый материал; * Игры на развитие мелкой моторики; * Развивающие игры (вкладыши, шнуровки и др.); * Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотоблицы для заучивания стихов; * Художественная литература для чтения самими детьми; * Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; * Игры – забавы |
| Развитие всех компонентов устной речи детей | Методический кабинет, игровые комнаты групп |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | |
| * Формирование целостной картины мира * Развитие литературной речи * Приобщение к словесному искусству | Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок | * Художественная литература для чтения детям и чтения самим детям; * Справочная литература (энциклопедии); * Ауди- и видеозаписи литературных произведений; * Образно- символический материал (игры, пазлы); * Различные виды театров; * Ширма для кукольного театра; * Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; * Игрушки – персонажи; * Игрушки – предметы оперирования; * -алгоритмы (схемы) для обучению рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; * Картотека подвижных игр со словами; * Картотека словесных игр; * Картотеки потешек, загадок. Пословиц и других форм литературного творчества; * Книжные уголки в таблицах; * Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Игровая деятельность | | |
| Развитие навыков и умений игровой деятельности | Игровые комнаты вех групп, участок учреждения | * Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; * Игрушки – предметы оперирования; * Маркеры игрового пространства; * Полифункциональные материалы; * Игры для интеллектуального развития детей; * Строительный материал; * Конструкторы; * Детали конструктора; * Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Все пространства учреждения | * Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; * Настольные игры, соответствующие тематике; * Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; * Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; * Игрушки – предметы оперирования; * Маркеры игрового пространства; * Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | Все помещения групп | * Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; * Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; * Дидактические наборы соответствующей тематики; * Этнокалендарь; * Фотоальбомы воспитанников; * Коллекции; * Образно – символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для ее иерархической классификации); * Нормативно- знаковый материал |
| Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | Игровые комнаты всех групп | * Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; * Дидактические наборы соответствующей тематики; * Справочная литература; * Образно- символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); * Этнокалендарь; * Фотоальбомы воспитанников; * Коллекции; * Нормативно- знаковый материал |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;  Приобщение к правилам безопасного поведения | Все помещения ДОУ | * Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; * Видеофильмы детей; * Дидактические наборы соответствующей тематики; * Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; * Энциклопедии; * Игрушки – предметы для оперирования; * Игрушки –персонажи и ролевые атрибуты; * Маркеры игрового пространства |
| Передача детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Игровые комнаты всех групп, участок детского сада | * Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; * Видеофильмы для детей; * Дидактические наборы соответствующей тематики; * Игрушки – предметы оперирования; * Игрушки –персонажи и ролевые атрибуты; * Полифункциональные материалы; * Настольные игры соответствующей тематики; * Строительный материал; * Конструкторы; * Детали конструктора; * Художественная литература для чтения детям и рассматривание самими детьми по теме «Безопасность» |
| Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациями | Все пространства учреждения, участок учреждения | * Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; * Видеофильмы для детей; * Дидактические наборы соответствующей тематики; * Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; * Энциклопедии; * Игрушки – предметы оперирования; * Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; * Маркеры игрового пространства; * Строительный материал; * Конструкторы и его детали; * Настольные игры соответствующей тематики; * Информационно- деловое оснащение ДОУ по теме; * Настольные игры по теме |
| Конструирование из разного материала | | |
| Развитие навыков и умений конструктивной деятельности | Методический кабинет, игровые комнаты групп | * Образно- символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и тд.); * Строительный материал; * Напольные конструкторы и его детали; * Плоскостные конструкторы; * Бумага, природные и бросовые материалы; * Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |
| Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе) | Все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения | * Игрушки – предметы оперирования; * Маркеры игрового пространства; * Атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; * Полифункциональные материалы; * Материалы для аппликации, конструирования из бумаги; * Природные, бросовые материалы; * Материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Все пространство учреждения, участок учреждения | * Игрушки- предметы оперирования; * Маркеры игрового пространства; * Полифункциональные материалы; * Образно- символический материал; * Настольно- печатные игры по теме; * Материалы, учитывающие интересов для мальчиков и девочек |
| Музыкальная деятельность | | |
| Развитие навыков и умений музыкально- художественной деятельности;  Приобщение к музыкальному искусству | Игровые комнаты, музыкальный зал | * Музыкальный центр, * Пианино; * Разнообразные музыкальные инструменты для детей; * Подборка аудизаписей с музыкальными произведениями; * Пособия, игрушки и атрибуты; * Ширма для кукольного театра; * Детские и взрослые костюмы; * Детские хохломские стулья и стол; * Шумовые коробочки; * Дидактические наборы по теме; * Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии |
| Изобразительная деятельность | | |
| Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование¸ лепка, аппликация, художественный труд) | Игровые комнаты групп, участок учреждения | * Слайды с репродукциями картин; * Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (лепки, аппликации, рисования); * Природный и бросовый материал; * Иллюстрированный материал, картины, плакаты; * Настольно –печатные игры на освоение цвета, формы, величина и типа «Ассоциации» и др.); * Альбомы художественных произведений; * Художественная литература с произведениями; * Изделия с народными промыслами; * Скульптуры малых форм (глина, дерево); * Игрушки, муляжи. Гербарии, коллекции семян растений |
| Развитие детского творчества |
| Приобщение к изобразительному искусству | Игровые комнаты групп, участок учреждения | * Слайды с репродукциями картин; * Альбомы художественных произведений; * Художественная литература с иллюстрациями; * Иллюстрированный материал, картины и плакаты; * Изделия народных промыслов; * Скульптуры малых форм (глины, дерево) |
| Двигательная деятельность | | |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):  Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Физкультурный зал, игровые помещения групп, участок учреждения | * Музыкальный центр; * Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ); * Картотеки подвижных игр; * Картотека по валеологии; * Тренажеры; * Атрибуты для спортивных игр; * Игровые комплексы; * Качели, карусели; * Материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Физкультурный зал, все помещении групп, участок учреждения | * Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ); * Настольно- печатные игры по теме; * Игры на ловкость; * Тренажеры (велосипед и др.); * Фитбол; * Атрибуты для спортивных игр; * Игровые комплексы; * Качели, карусели |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Все пространство учреждения, участок учреждения | * Развивающие игры; * Художественная литература; * Игры на ловкость; * Дидактические игра на развитие психических процессов (мышление, внимание, память, воображение); * Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ); * Картотеки подвижных игр; * Тренажеры; * Атрибуты для спортивных игр; * Игровые комплексы; * Качели |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков | Все помещения групп участок учреждения | * Алгоритмы запоминания последовательности КГН; * Художественная литература; * Игрушки- персонажи; * Игрушки- предметы оперирования; * Маркеры игрового пространства; * Настольные игры соответствующей тематики; * Иллюстрированный материал, картинки, плакаты |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Все помещения групп, участок учреждения | * Иллюстрированный материал, картинки, плакаты; * Настольные игры соответствующие тематики; * Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; * Игрушки- персонажи; * Игрушки – предметы оперирования; * Физкультурно- оздоровительное оборудование; * Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ); * Картотеки подвижных игр; * Картотека игр по валеологии; * Картотека «Игры, которые нас лечат» |