Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 4

Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Заведующая ДОУ № 4

К.В. Ильиных

**Консультация для педагогов**

**Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования:**

**требования к психолого – педагогическим условиям**

Подготовила:

Ст.воспитатель

С.В. Муллаярова

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие).

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды **(п. 3.1 ФГОС ДО).**

|  |
| --- |
| Требования |
| Социальная ситуация развития | Образовательная среда |
| * Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
* Способствует профессиональному росту педагогических работников;
* Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
 |

**Сравнение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования**

**(ФГТ к условиям реализации ООП ДО и ФГОС ДО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласно ФГТ к условиям реализации ООП Д | Согласно ФГОС ДО |
| К кадровому обеспечению | К кадровым условиям реализации ООП ДО |
| К информационно – методическому обеспечению |  |
| К психолого – педагогическому обеспечению | К психолого – педагогическим условиям реализации ООП ДО |
| К медико – социальному обеспечению  |  |
| К учебно – материальному обеспечению  | К развивающей предметно – пространственной среде  |
| к материально – техническому обеспечению  | К материально – техническим условиям реализации ООП ДО |
| К финансовому обеспечению | К финансовым условиям реализации ООП ДО |

**Психолого – педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого –педагогические условия **(п.3.2.1 ФГОС ДО),** которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

|  |
| --- |
| Психолого – педагогические условия |
|  |
| 1. Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
 |
|  |
| 1. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей
 |
|  |
| 1. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
 |
|  |
| 1. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности
 |
|  |
| 1. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
 |
|  |
| 1. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
 |
|  |
| 1. Защита детей от всех форм физического и психического насилия
 |
|  |
| 1. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность
 |

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей**

**П. 3.2.5 ФГОС ДО** – условия соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия:

- через непосредственное общение с каждым ребенком;

- через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и боле опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка):

- через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;

- через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-через оценку индивидуального развития детей.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Требования к развивающей предметно – пространственной среде в контексте с ФГОС ДО**

**П.3.3 ФГОС ДО** – развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

* В соответствии с особенностями каждого возрастного периода;
* Охраны и укрепления их здоровья;
* Учета особенностей и коррекции недостатков их развития **(п.3.3.1 ФГОС ДО).**

|  |  |
| --- | --- |
| № пп  | Требования к развивающей предметно- пространственной среде  |
| 1 | Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:* Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
* Двигательную активность детей;
* Возможность для уединения **(п. 3.3.2. ФГО ДО);**
* Реализацию различных образовательных программ;
* В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условий;
* Учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* Учет возрастных особенностей детей **(п. 3.3.3 ФГОС ДО)**
 |
| 2 | Развивающая предметно- пространственная среда должна быть:* Содержательно- насыщенной;
* Трансформируемой;
* Полифункциональной;
* Вариативной;
* Доступной;
* Безопасной **(п.3.3.4 ФГОС ДО)**
 |
| 3 | Развивающая предметно – пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:* Социально – коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно- эстетическое развитие;
* Физическое развитие
 |
| 4 | Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:* В младенческом возрасте (2 мес. – 1 г) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами, познавательно- исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно- двигательные игры.
* В раннем детстве (1г-3г) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями, восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок, двигательная активность.
* Для детей дошкольного возраста (3г-8л) – игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
 |

**Характеристика развивающей предметно – пространственной среды (п.3.3.4 ФГОС ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп  | Характеристика предметно – пространственной среды  | Содержание  |
| 1 | Насыщенность среды должна соответствовать:* Возрастным возможностям детей,
* Содержанию Программы
 | Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:* Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
* Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* Возможность самовыражения детей
 |
| 2 | Трансформируемость пространства  | Возможность изменения предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей |
| 3 | Полифункциональность материалов  | * Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности
 |
| 4 | Вариативность  | * Наличие различных пространств, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
 |
| 5 | Доступность  | * Доступность для воспитанников, в том числе для детей ОВЗ, детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* Свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* Исправность и сохранность материалов и оборудования
 |
| 6 | Безопасность  | Соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их пользования  |

**Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности  | Вид помещений  | Оснащение  |
| Познавательно- исследовательская деятельность  |
| Сенсорное развитие  | Игровые комнаты групп  | * Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.);
* Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
 |
| Познавательное развитие  | Методический кабинет, игровые комнаты  | * Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитом, песком, коллекции);
* Образно – символический материал (наборы картинок, календари природы, карты, атласы, глобусы и т.д.);
* Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
 |
| Формирование элементарных математических представлений  | Игровые комнаты групп  | * Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша);
* Образно- символический материал (головоломки, лабиринты);
* Нормативно – знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.);
* Развивающие игры с математическим содержанием;
* Домино, шашки, шахматы
 |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей  | Методический кабинет, игровые комнаты групп  | * Образно – символический материал;
* Нормативно –знаковый материал;
* Коллекции;
* Настольно –печатные игры;
* Электронные материалы (видео –фильмы, слайды различной тематики);
* Справочная литература (энциклопедии)
 |
| Коммуникативная деятельность  |
| Развитие свободного общения со взрослыми  | Методический кабинет, игровые комнаты групп  | * Картотека словесных игр;
* Настольные игры (лото, домино);
* Нормативно- знаковый материал;
* Игры на развитие мелкой моторики;
* Развивающие игры (вкладыши, шнуровки и др.);
* Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотоблицы для заучивания стихов;
* Художественная литература для чтения самими детьми;
* Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;
* Игры – забавы
 |
| Развитие всех компонентов устной речи детей  | Методический кабинет, игровые комнаты групп |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |
| * Формирование целостной картины мира
* Развитие литературной речи
* Приобщение к словесному искусству
 | Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок  | * Художественная литература для чтения детям и чтения самим детям;
* Справочная литература (энциклопедии);
* Ауди- и видеозаписи литературных произведений;
* Образно- символический материал (игры, пазлы);
* Различные виды театров;
* Ширма для кукольного театра;
* Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;
* Игрушки – персонажи;
* Игрушки – предметы оперирования;
* -алгоритмы (схемы) для обучению рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;
* Картотека подвижных игр со словами;
* Картотека словесных игр;
* Картотеки потешек, загадок. Пословиц и других форм литературного творчества;
* Книжные уголки в таблицах;
* Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
 |
| Игровая деятельность |
| Развитие навыков и умений игровой деятельности  | Игровые комнаты вех групп, участок учреждения  | * Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты;
* Игрушки – предметы оперирования;
* Маркеры игрового пространства;
* Полифункциональные материалы;
* Игры для интеллектуального развития детей;
* Строительный материал;
* Конструкторы;
* Детали конструктора;
* Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
 |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми  | Все пространства учреждения  | * Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
* Настольные игры, соответствующие тематике;
* Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;
* Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты;
* Игрушки – предметы оперирования;
* Маркеры игрового пространства;
* Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
 |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности  | Все помещения групп  | * Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;
* Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
* Дидактические наборы соответствующей тематики;
* Этнокалендарь;
* Фотоальбомы воспитанников;
* Коллекции;
* Образно – символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для ее иерархической классификации);
* Нормативно- знаковый материал
 |
| Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу  | Игровые комнаты всех групп  | * Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
* Дидактические наборы соответствующей тематики;
* Справочная литература;
* Образно- символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);
* Этнокалендарь;
* Фотоальбомы воспитанников;
* Коллекции;
* Нормативно- знаковый материал
 |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; Приобщение к правилам безопасного поведения | Все помещения ДОУ | * Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;
* Видеофильмы детей;
* Дидактические наборы соответствующей тематики;
* Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
* Энциклопедии;
* Игрушки – предметы для оперирования;
* Игрушки –персонажи и ролевые атрибуты;
* Маркеры игрового пространства
 |
| Передача детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства  | Игровые комнаты всех групп, участок детского сада  | * Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;
* Видеофильмы для детей;
* Дидактические наборы соответствующей тематики;
* Игрушки – предметы оперирования;
* Игрушки –персонажи и ролевые атрибуты;
* Полифункциональные материалы;
* Настольные игры соответствующей тематики;
* Строительный материал;
* Конструкторы;
* Детали конструктора;
* Художественная литература для чтения детям и рассматривание самими детьми по теме «Безопасность»
 |
| Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациями  | Все пространства учреждения, участок учреждения  | * Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;
* Видеофильмы для детей;
* Дидактические наборы соответствующей тематики;
* Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
* Энциклопедии;
* Игрушки – предметы оперирования;
* Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты;
* Маркеры игрового пространства;
* Строительный материал;
* Конструкторы и его детали;
* Настольные игры соответствующей тематики;
* Информационно- деловое оснащение ДОУ по теме;
* Настольные игры по теме
 |
| Конструирование из разного материала  |
| Развитие навыков и умений конструктивной деятельности  | Методический кабинет, игровые комнаты групп  | * Образно- символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и тд.);
* Строительный материал;
* Напольные конструкторы и его детали;
* Плоскостные конструкторы;
* Бумага, природные и бросовые материалы;
* Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
 |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд  |
| Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе) | Все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения  | * Игрушки – предметы оперирования;
* Маркеры игрового пространства;
* Атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.;
* Полифункциональные материалы;
* Материалы для аппликации, конструирования из бумаги;
* Природные, бросовые материалы;
* Материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков
 |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам  | Все пространство учреждения, участок учреждения  | * Игрушки- предметы оперирования;
* Маркеры игрового пространства;
* Полифункциональные материалы;
* Образно- символический материал;
* Настольно- печатные игры по теме;
* Материалы, учитывающие интересов для мальчиков и девочек
 |
| Музыкальная деятельность  |
| Развитие навыков и умений музыкально- художественной деятельности;Приобщение к музыкальному искусству  | Игровые комнаты, музыкальный зал  | * Музыкальный центр,
* Пианино;
* Разнообразные музыкальные инструменты для детей;
* Подборка аудизаписей с музыкальными произведениями;
* Пособия, игрушки и атрибуты;
* Ширма для кукольного театра;
* Детские и взрослые костюмы;
* Детские хохломские стулья и стол;
* Шумовые коробочки;
* Дидактические наборы по теме;
* Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
 |
| Изобразительная деятельность  |
| Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование¸ лепка, аппликация, художественный труд) | Игровые комнаты групп, участок учреждения  | * Слайды с репродукциями картин;
* Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (лепки, аппликации, рисования);
* Природный и бросовый материал;
* Иллюстрированный материал, картины, плакаты;
* Настольно –печатные игры на освоение цвета, формы, величина и типа «Ассоциации» и др.);
* Альбомы художественных произведений;
* Художественная литература с произведениями;
* Изделия с народными промыслами;
* Скульптуры малых форм (глина, дерево);
* Игрушки, муляжи. Гербарии, коллекции семян растений
 |
| Развитие детского творчества  |
| Приобщение к изобразительному искусству  | Игровые комнаты групп, участок учреждения | * Слайды с репродукциями картин;
* Альбомы художественных произведений;
* Художественная литература с иллюстрациями;
* Иллюстрированный материал, картины и плакаты;
* Изделия народных промыслов;
* Скульптуры малых форм (глины, дерево)
 |
| Двигательная деятельность  |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Физкультурный зал, игровые помещения групп, участок учреждения  | * Музыкальный центр;
* Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ);
* Картотеки подвижных игр;
* Картотека по валеологии;
* Тренажеры;
* Атрибуты для спортивных игр;
* Игровые комплексы;
* Качели, карусели;
* Материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков
 |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании  | Физкультурный зал, все помещении групп, участок учреждения  | * Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ);
* Настольно- печатные игры по теме;
* Игры на ловкость;
* Тренажеры (велосипед и др.);
* Фитбол;
* Атрибуты для спортивных игр;
* Игровые комплексы;
* Качели, карусели
 |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей  | Все пространство учреждения, участок учреждения | * Развивающие игры;
* Художественная литература;
* Игры на ловкость;
* Дидактические игра на развитие психических процессов (мышление, внимание, память, воображение);
* Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ);
* Картотеки подвижных игр;
* Тренажеры;
* Атрибуты для спортивных игр;
* Игровые комплексы;
* Качели
 |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков | Все помещения групп участок учреждения  | * Алгоритмы запоминания последовательности КГН;
* Художественная литература;
* Игрушки- персонажи;
* Игрушки- предметы оперирования;
* Маркеры игрового пространства;
* Настольные игры соответствующей тематики;
* Иллюстрированный материал, картинки, плакаты
 |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  | Все помещения групп, участок учреждения  | * Иллюстрированный материал, картинки, плакаты;
* Настольные игры соответствующие тематики;
* Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
* Игрушки- персонажи;
* Игрушки – предметы оперирования;
* Физкультурно- оздоровительное оборудование;
* Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ);
* Картотеки подвижных игр;
* Картотека игр по валеологии;
* Картотека «Игры, которые нас лечат»
 |