**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 4**

Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Заведующая ДОУ № 4

К.В. Ильиных

**Консультация для педагогов**

**Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования**

Подготовила:

Ст.воспитатель

С.В.Муллаярова

В Стандарте представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры – социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования **(п.4.1 ФГОС ДО).** Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей **(п.4.3 ФГОС ДО).** В тоже время педагоги могут проводить оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Ее результаты могут пользоваться исключительно для решения образовательных задач **(п. 3.2.3 ФГОС ДО).**

**Преемственность интегративных качеств ребенка (ФГТ к ООП ДО) и целевых ориентиров (ФГОС ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Интегративные качеств ребенка | Целевые ориентиры |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками.  У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни | У ребенка развита крупная и мелкая моторика;  Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; может контролировать свои движения и управлять ими;  Может контролировать свои движения и управлять ими;  Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены |
| 2 | Любознательный, активный.  Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе | Ребенок проявляет любознательность;  Задает вопросы взрослым и сверстникам;  Интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;  Склонен наблюдать, экспериментировать |
| 3 | Эмоционально- отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй и рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;  Адекватно проявляет свои чувства. В том числе чувство веры в себя;  Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;  Обладает чувством собственного достоинства |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными средствами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;  Может выражать свои чувства и желания;  Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;  Может выделять звуки в словах;  У ребенка складываются предпосылки грамотности;  Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;  Старается разрешать конфликты |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общепринятых местах | Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач/ проблем, поставленных взрослых, или им самим. В зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач/ проблем. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представления: о себе, о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношений и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. | Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет;  Знаком с произведениями детской литературой;  Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениям работать по правилу и образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции | Ребенок способен к волевым усилиям |
| 9 | Овладевший необходимыми знаниями и умениями. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – в игре, в общении, в познавательно- исследовательской деятельности, в конструировании и пр.;  Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;  Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;  Ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации |

**Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей на пороге школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Преобладающие виды детской деятельности | Предпосылки формирования универсальных учебных действий | | | |
| Познавательные | Регулятивные | Личностные | Коммуникативные |
| Познавательное развитие | *Познавательно- исследовательская, игровая,* конструирование, коммуникативная | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;  Сииаморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта) и преодолению препятствий | Нравственно – эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания | Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия |
| Речевое развитие | *Коммуникативная,* игровая, коммуникативно- познавательная, восприятие художественной литературы и фольклора | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  Формулирование проблемы;  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |  | Нравственно- эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Социально- коммуникативное развитие | *Коммуникативная,* игровая, коммуникативно- познавательная | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищем | Нравственно- эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания | Разрешение конфликтов – выявление, идентификация;  Управление поведением партнера;  Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями |
| Художественно-эстетическое развитие | *Изобразительная, музыкальная,* игровая, восприятие художественной литературы и фольклора | Поиск и выявление необходимой информации, в том числе решение рабочих задач |  | Нравственно- эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания |  |
| Физическое развитие | *Двигательная,* игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений | Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию |  | Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками |

**Оценка индивидуального развития детей**

|  |  |
| --- | --- |
| При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей  **(п.3.2.3 ФГОС ДО)** | |
| Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования | Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей |
| Кем проводится | |
| Педагогическим работником | Педагогами – психологами, психологами |
| Использование результатов | |
| 1. Для индивидуализации образования- поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; 2. Для оптимизации работы с группой детей | 1. Для решения задач психологического сопровождения; 2. Для проведения квалифицированной коррекции развития детей |

**Методы педагогической диагностики**

Для проведения педагогической диагностики могут использовать различные методы:

* Беседы;
* Наблюдение;
* Анализ продуктов детской деятельности;
* Диагностическая ситуация;
* Диагностическая ситуация.