

## Диагностическая карта личностных качеств воспитателя

Состав диагностических блоков	Диагностические параметры	Баллы
Мотивы\потребности	Ориентация на цели и задачи ДОУ Желание совершенствовать себя, свою деятельность и условия труда	
Чувства\эмоции	Наличие волевого контроля за своим поведением Адекватность эмоционального состояния воспитателя. Педагогической реакции на деятельность детей Доброжелательность на возбуждение детей Уверенность в своих педагогических действиях Удовлетворенность результатом педагогического труда	
Интересы	Наличие интереса к педагогической деятельности Широта и разнообразие интересов, в т.ч. профессиональных Устойчивость (длительность сохранения интересов) в т.ч. профессиональных	
Речь	Общая культура речи Связность и убедительность изложения Развернутость и доступность высказываний Логическая четкость, завершенность высказываний	
Воля	Целеустремленность (подчиненность педагогической деятельности ее целям и задачам) Самостоятельность (подчиненность поведения собственным взглядам и убеждениям) Настойчивость (способность достигать поставленные цели и доводить принятое решение до конца)	
Характер	Отношение к коллективу: коллективизм, активность в делах коллектива честность, справедливость общительность, коммуникабельность Отношение к труду	

Оценка производится по всем (или частично) параметрам путем самооценки (или рейтинговой оценки) в 3-х бальной системе.

0 баллов – показатели не проявляются, иногда слабо выявлены

1 балл – проявляются редко и недостаточно выражены

2 балла – проявляются часто и достаточно выражены

3 балла – проявляются всегда и ярко выражены

Далее высчитывается коэффициент личностных качеств, который = фактическому количеству баллов деленному на максимальное количество баллов и умноженное на 100% .

Результат равный 80% - оптимальный

79% - 60% - допустимый

59% - 30% - критический

ниже 30% - недопустимы