

Организация работы Семейных клубов "Хотим быть здоровыми" в дошкольном образовательном учреждении, как инновационная здоровьесберегающая технология

Актуальность.

Состояние здоровья во многом определяет развитие личности ребенка, успешность его социализации, формирование его полноценного физического и психического статуса на всех последующих этапах развития. Актуальность проблемы обеспечения направленности воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении на осуществление здоровьесбережения учащихся и воспитанников, обусловлена политикой государства и утверждена в основополагающих документах:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г.;
- Государственная программа г. Москвы на среднесрочный период 2012-2016 гг. развития образования города Москвы «Столичное образование» и др.

Однако, особую группу факторов, отрицательно влияющих на здоровье детей, составляют именно педагогические: это авторитаризм, недостаток двигательной деятельности детей дошкольного возраста; несоблюдение элементарных физиолого-гигиенических требований к организации образовательного процесса и предметно-развивающей среды, недостаточная компетентность родителей и педагогов в вопросах развития и сохранения здоровья детей, введение в образовательный процесс дошкольного учреждения школьных форм обучения, что адекватно социальному заказу школы и родителей, недостаточное внимание к проблемам эмоционального развития детей, вытеснение игры как основного вида деятельности и развития личности дошкольника,

Следствием этого являются проблемы психофизиологического развития: ухудшение качества познавательных процессов, снижение уровня концентрации внимания и запоминания, недоразвитие речи, трудности в умении контролировать свое поведение, что в итоге мешает полноценной подготовке детей к школьному обучению.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о необходимости создания условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников и выделить как важную проблему создание условий для успешного развития детей в дошкольном возрасте и периоде их подготовки к школьному обучению. В качестве способа решения этой проблемы была рассмотрена идея создания и функционирования модели здоровьесберегающей технологии взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников в форме работы семейного спортивного клуба «Хотим быть здоровыми».

Система предусматривает формирование потребности заботы о своем здоровье, занятий физкультурой и спортом через организацию Семейного спортивного клуба «Хотим быть здоровыми», внедрение инновационных подходов к организации здоровьесберегающих технологий. Клуб объединяет детей (как посещающих, так и не посещающих детский сад), их родителей и педагогов. В клубе каждый его член, будь-то ребенок или взрослый, может научиться сам быть здоровым и научить другого.

Кроме того, занятия различными видами физической культуры и спорта в клубе становится общим объединяющим делом семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Цель

Воспитать физически развитого, жизнерадостного ребенка, путем формирования у него осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.

Здоровье детей зависит от многих факторов, основными из которых можно назвать следующие:

- образ жизни;
- экологическое состояние среды;
- наследственность;
- качество медицинского обслуживания.

Если последние три фактора от нас практически не зависят, мы можем влиять на них весьма опосредованно, то образ жизни зависит от нас. Привычка к правильному, качественному «здоровому» питанию, осознанное отношение к занятиям физической культуре, к культуре отдыха, поведения, собственному здоровью и здоровью близких должны закладываться с детства.

Положительное окружение – одно из основных средств гармоничного развития личности ребенка и сохранения природного здоровья.

В силу большой подражательности детей дошкольного возраста велика роль постоянного примера окружающих его взрослых – родителей, педагогов, старших братьев и сестер, бабушек и дедушек.

Дошкольное образовательное учреждение ставит задачу укрепления и сохранения здоровья современного педагога и берет на себя инициативу привлечения детей и родителей к здоровому образу жизни.

Воспитание ребенка как здоровой и физически развитой личности будет успешно в случае, когда фундаментом является совместная детско-родительская физкультурно-оздоровительная деятельность, организованная на базе дошкольного образовательного учреждения, при которой взрослые личным примером будут подкреплять осознанное желание детей быть здоровыми.

Задачи

- Создание системы взаимодействия с семьей в процессе воспитания у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом на основе открытости дошкольного образовательного учреждения;
- Создание модели семейного фитнеса на базе дошкольного образовательного учреждения;

- Максимальное использование имеющихся ресурсов, как образовательных, так и материально-технических, а также апробация и внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения;
- Формирование у детей системы знаний о собственном теле, здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыках, основах анатомического строения собственного тела.

Активное общение родителей с коллективом детского сада наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причина - сама атмосфера этих мероприятий, ни к чему не обязывающая родителей, но наполненная радостью и весельем. Но праздники стали часто приобретать роль своеобразного отчета перед родителями, которым в данном случае присваивается роль зрителей, судей, критиков и т.д.

Таким образом, необходима четкая система взаимодействия педагогов, родителей и детей.

Работа клуба «Хотим быть здоровыми» отвечает следующим принципам:

- Добровольности
- Принцип содружества, состязания и игры
- Научности
- Современности
- Доступности
- Открытости
- Целостности

Принцип добровольности.

Коллектив дошкольного учреждения, безусловно, должен брать на себя инициативу привлечения родителей к совместной физкультурно-досуговой деятельности, но основная наша задача – не убедить, а сформировать потребность, вызвать желание.

Принцип содружества, состязания и игры.

Многие родители признают наиболее действенным средством физического воспитания детей воспитание на личном примере взрослых. Но

немалую роль в формировании осознанного отношения к своему физическому развитию у ребенка играет момент состязания. Поэтому в деятельности нашего клуба используются различные эстафеты, соревнования, конкурсы с участием детей, педагогов и взрослых.

Также хороший климат спортивного содружества создает ответственность ребенка. Маленький человек не должен быть постоянно ведомым. Педагог должен помнить, что нельзя бояться оказаться в чем-то хуже или слабее ребенка. Нужно предлагать ему роль рулевого, пусть возьмет на себя организацию процесса или сам научит нас чему-нибудь. Например, научившись плаванию или элементам аквааэробики на занятиях в бассейне, дети могут обучить этому родителей на большой воде.

Но все же не следует забывать, что формы обучения в физическом развитии должны быть основаны на ведущей деятельности ребенка. Все эти формы в основном игровые. В процессе игры дети учатся самостоятельно действовать в различных ситуациях, познавать окружающий мир и себя.

Принцип научности.

Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных знаний в области здорового образа жизни, анатомии, гигиены, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирование основ его мировоззрения.

Принцип современности.

Современный рынок предлагает огромный спектр новых услуг. Нельзя игнорировать явление, получившее столь широкую известность, как фитнес. Фитнес, в частности детский фитнес, безусловно, оказывает положительное влияние на физическое развитие детей и взрослых. Но фитнес часто преподносится на рынке услуг как альтернатива дошкольному образовательному учреждению в укреплении здоровья и физическом

развитии ребенка. Хотя весь ряд программ, предлагаемый в фитнес-клубах для детей, может быть в лучшей степени адаптирован на базе дошкольных образовательных учреждений.

Таким образом, что фитнес становится явлением полезным и успешным для родителей как фитнес семейный. А чтобы исключить препятствующие причины (усталость, нехватку времени и т.д.), семейный фитнес должен создаваться на базе дошкольного учреждения.

Принцип доступности.

Данный принцип крайне важен и тесно сопряжен с принципом научности. Основой данного принципа является доступность материала для детей определенного возрастного показателя. Мы должны опираться на объекты ближайшего окружения.

Принцип открытости.

Совместная деятельность педагогов и родителей на благо здоровья детей бесспорно основополагающая. Но в нашем клубе мы не ограничиваемся общением только с мамой и папой. В огромном спектре физкультурно-досуговой деятельности могут найти совместное занятие с детьми бабушки и дедушки, старшие братья и сестры.

Принцип целостности.

В конечном счете, целью физкультурно-оздоровительной деятельности является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Содержание физического развития должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части мира. Здоровье не личное дело каждого, а здоровье перед своей семьей, перед нацией.

Этапы работы.

Работа с педагогами.

Очевидно, что в этой сложной работе должен принимать участие весь коллектив дошкольного образовательного учреждения, но особая роль принадлежит заведующей, старшему воспитателю, медсестре. Это они

должны выступать с инициативой, что здоровый и красивый педагог, его твердые убеждения служат фундаментом системы воспитания физически развитой личности ребенка и являются примером более внушительным, чем слова. Каждый сотрудник, в свою очередь, берет на себя формирование мотивации своих коллег в различных разделах данной проблемы.

Работа с родителями.

Работу с родителями целесообразно разделить на три этапа:

Первый этап:

- анализ потребностей;
- анализ жизненных принципов;
- анализ компетентности, культуры.

Для этого можно использовать эмпирические методы – беседы, анкетирование и др.

Второй этап - привлечение родителей к совместной физкультурно - оздоровительной деятельности и повышение их компетентности в воспитании здоровой и физически развитой личности, а также роли влияния положительного примера взрослых.

Здесь используются следующие виды взаимодействия:

- просмотр родителями открытых занятий по физической культуре, спортивных досугов;
- посещение родителями консультаций, тематических родительских собраний, педагогических гостиных и др.;
- привлечение родителей к изучению необходимой литературы, статей, программ (информационные стенды, памятки, буклеты и т.д.).

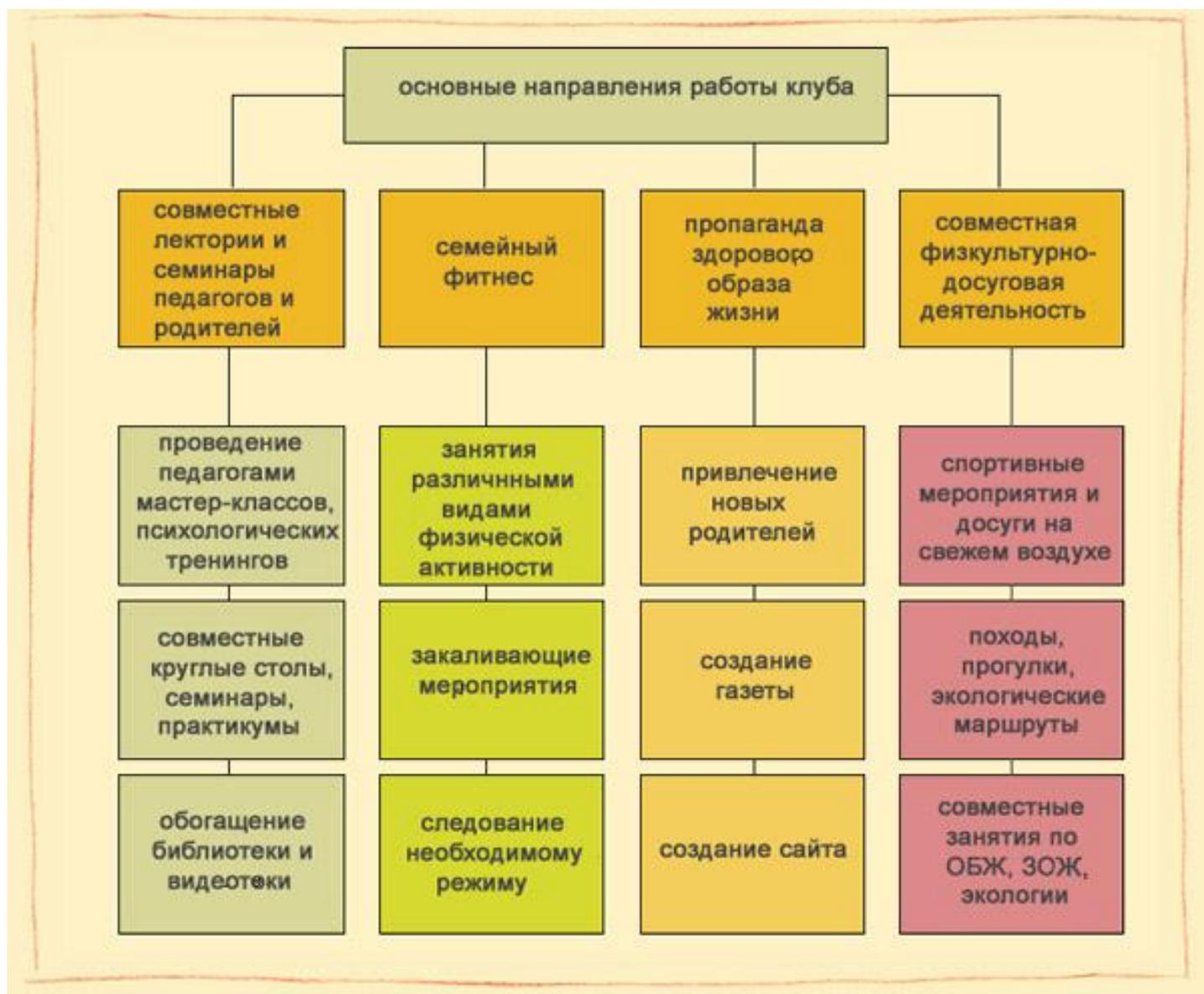
Третий этап - активное участие родителей в физкультурно-оздоровительной деятельности:

- активное участие в физкультурно – оздоровительных досугах;
- посещение занятий по семейному фитнесу;
- самостоятельный подбор тематической литературы, выступления на собраниях, гостиных; активное участие в выпуске газеты и т.д.;

- работа по привлечению родителей новых воспитанников, родителей, не проявивших должного участия в совместной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Систему работы семейного клуба можно представить

в следующей схеме:



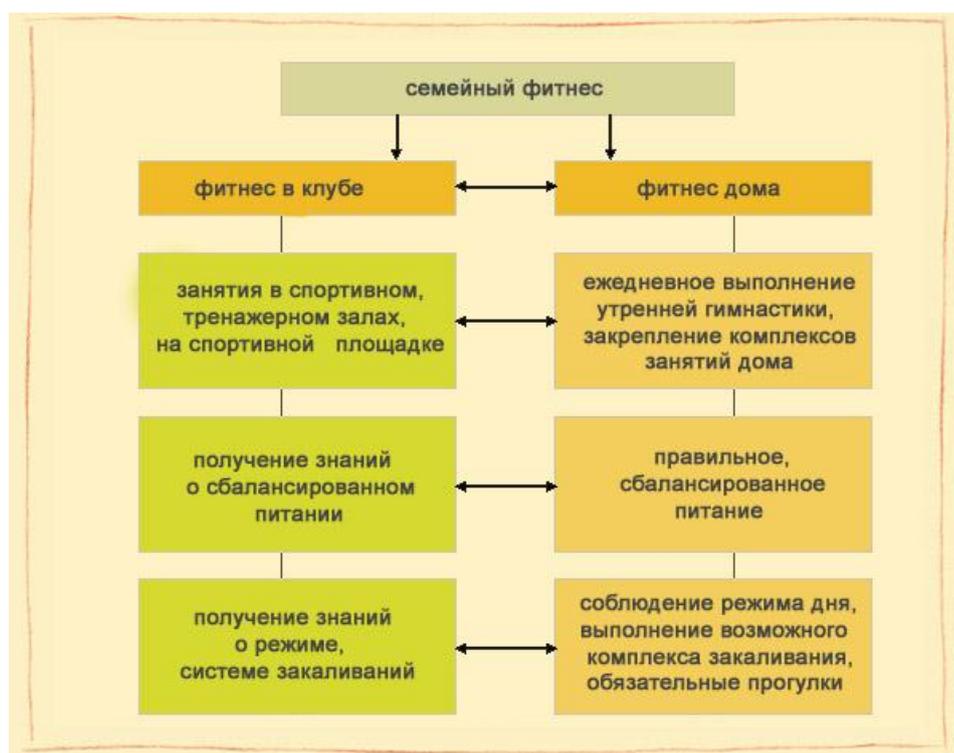
Как видно из схемы, одним из видов деятельности клуба является семейный фитнес. Название семейного он приобрел потому, что все предложенные виды деятельности могут осуществляться ребенком вместе с родителями:

- фитбол – гимнастика на больших разноцветных мячах. Развивает опорно-двигательный аппарат;

- элементы йоги. Выполнение движений в медленном темпе с прямой спиной;
- топ аэробика – занятие на укрепление свода стопы;
- степ аэробика – работа над равновесием, обучение правильной ходьбе;
- упражнения на улучшение осанки, профилактики сколиоза и плоскостопия;
- занятия на тренажерах;
- занятия на спортивной площадке на улице;
- имитотерапия – подражание действиям животных, деревьев, средствам передвижения.

Работу фитнеса целесообразно разделить на два направления: семейный фитнес в детском саду и семейный фитнес дома. В данном случае мы хотим подчеркнуть важность непрерывной работы над своим здоровьем, чтобы все участники данного процесса не только участвовали в работе клуба, но и работали над своим здоровьем в повседневной жизни, только тогда полученные знания и умения укрепятся в сознании как навык, привычка, образ жизни.

Модель работы семейного фитнеса.



Так же, как при функционировании вариативных форм дошкольного образования, содержание и методы деятельности семейного клуба определяются программой образовательного учреждения, программами дополнительного образования, индивидуально-ориентированными программами, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением в соответствии с образовательным стандартом.

Показатель полноценного функционирования системы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в процессе воспитания у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом - это потребность детей и взрослых к совместной физкультурно-оздоровительной деятельности и здоровом образе жизни. Работа семейного клуба «Хотим быть здоровыми» даст возможность родителям и педагогам переосмыслить свои жизненные принципы в отношении своего здоровья и образа жизни для обеспечения положительного примера в воспитании физически развитого, здорового и жизнерадостного ребенка.

Такую совместную деятельность можно позиционировать как новую форму дошкольного образования для детей и родителей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Семейный клуб имеет цель и

задачи, формы работ, организованную деятельность специалистов и может быть представлен как структурное подразделение дошкольного образовательного учреждения.

Система мониторинга.

Поскольку наша работа направлена на сохранение и укрепление здоровья ребенка, то основным показателем успешности работы данной системы будут являться:

- снижение показателя детской заболеваемости;
- повышение уровня культуры движения;
- повышение уровня физической подготовки;
- формирование у детей знаний о сохранении и укреплении своего

здоровья:

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков ,
- умение ухаживать за своим телом, знание навыков оказания элементарной помощи,
- формирование привычки ежедневных физических упражнений,
- развитие представлений о строении собственного тела,
- умение определить свои собственные ощущения.

Полученные детьми в ходе реализации проекта умения и навыки сопоставляются с нормативными показателями, а также фиксируется оценка динамики путем проведения тестов, мониторингов, диагностик, скрининг-диагностик.

Важный показатель работы системы это процент семей охваченных работой семейного клуба. Удовлетворенность функционированием данного вида деятельности отслеживается проведением бесед, анкетирования.

Полученные в процессе работы результаты представлены для массовой практики в виде методических рекомендаций и статей в разделах физкультурно-оздоровительной работы и взаимодействия и сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Создано « Положение о семейном клубе «Хотим быть здоровыми» для детей, родителей (законных представителей) и детей, посещающих дошкольное учреждение и воспитывающихся в условиях семьи».

Методические разработка представлена на сайте Лаборатории дошкольного образования методического центра Южного окружного управления образования (<http://www.ldv.metodcenter.edusite.ru/p229aa1.html>) для широкого круга педагогов дошкольного образования.

Создана проектно-творческая группа «Здоровый ребенок», с целью обмена опытом работы и внедрения его в практику дошкольных образовательных учреждений округа.

Разработан новый подход к рассмотрению проблем повышения педагогической компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей в сфере внедрения и применения инновационных здоровьесберегающих технологий. Впервые разработана система педагогического сотрудничества с семьями детей, не посещающих дошкольное учреждение, проживающих в ближайших микрорайонах.

Таким образом, масштаб внедрения этой системы работы может быть не ограничен.

Использованная литература:

1. Аршавский, И.А. Ваш ребенок. У истоков здоровья. М., 1992.
2. Аршавский, И.А. Принципы доминанты в системе обучения / И.А. Аршавский // Педагогика. 1991. - № 9. — С. 66
Аршавский, И. А. Ваш малыш может не болеть. М., 1990.
3. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и каждого / В.К. Бальсевич. М.: Физкультура и спорт, 1988. - 208 с.
4. Бальсевич, В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека (методологический, экологический и организационный аспекты) / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. 1990. — № 1. — С.22 - 26.
5. Богина Т., Рунова М. Преемственность воспитания и образования в дошкольном учреждении и начальной школе // «Дошкольное воспитание», №6, 1999.
6. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. М., 1986.
7. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. - М. - 1981. - 96с.
8. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. М.,2001, 224 с.
Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М., 1991.
9. Модели здоровьесберегающих технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста/ составители: Богина Т.Л., Сагайдачная Е.А., Самойленко Л.А., Цапенко М.М., Яковлева Т.С. М., 2007.
10. Парамонова, Л. Дошкольное учреждение и начальная школа: проблема преемственности / Л. Парамонова, Т. Алиева, А. Арушанова // Дошкольное воспитание. 1998. - №4. - С.97 - 104.
11. Педагогика здоровья. М. - 1992. - 288с.