**Методическая разработка по теме**

«**Перспективное планирование работы ДОУ**

**по охране жизни и здоровья дошкольников, ознакомлению с ПДД и формированию навыков безопасного поведения в нестандартных ситуациях»**

**(для всех участников образовательного процесса)**

Методическая разработка Заведующий Помазан И.А. МБДОУ д/с№65 "Буратино" г. Таганрога Ростовской области

Данный материал адресован моим коллегам по работе, Зам.зав.по ВМР ДОУ, а также воспитателям . Разработка основана на положительном опыте работы нашего педагогического коллектива в целом и в частности отдельных творческих педагогов.

**Пояснительная записка**

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. ООН называет эту проблему одной из приоритетных в научных исследованиях.

В России от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибает более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье, подвергаются насилию. Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, создание комфортных условий жизнедеятельности – первостепенная задача нашей страны.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые государством в области законодательства для регулирования вопросов нормальных условий охраны труда женщин, обновления нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня их здоровья и жизни.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию, а в нашем случае, дошкольному образовательному учреждению.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности, а также охраны и укреплению здоровья участников педагогического процесса, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

**Необходимость создания данной методической разработки**

***Самое ценное в жизни взрослых – это дети***

**Экология детства**

К этому словосочетанию прибегают чаще всего тогда, когда речь идет о демографической ситуации в стране, о статусе современной семьи, о состоянии физического, душевного и духовного здоровья детей, о ценностных ориентирах и содержании современного образования, о правах ребенка, о качестве детского питания и многом другом. Даже из этого далеко не полного перечня становится ясно, что «экология детства» - это нечто иное, чем экология вообще, и, безусловно, гораздо более всеобъемлющее, нежели прочно вошедшее в дошкольную педагогику экологическое воспитание.

Несмотря на то, что науки с названием «экология детства» нет, а само это понятие – метафора, призванная выразить всю глубину озабоченности людей своим будущим, все мы уже понимаем, что реальная угроза детству как таковому очень велика. Спасти детство – задача планетарная и общечеловеческая, но, безусловно, и наше с вами дело.

Понятие безопасности жизнедеятельности в ДОУ ранее включало в себя следующие важные моменты:

· охрана жизни и здоровья детей;

· обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ.

Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Педагогу важно знать, что малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, в которых существует большая вероятность получения травмы. Поэтому необходимо создавать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

**Теоретическое обоснование методической разработки**

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых, среди которых можно назвать А.С.Вернадского, *М.И. Ломоносова, И.М. Сеченова.*

Огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых Б.Паскаля, З.Фрейда и др.

Большую организационно-педагогическую и научно-методическую работу проводит Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ).

В работах отечественных психологов В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, А.Н.Леонтьева, Д.В.Эльконина и др. освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности и жизнедеятельности личности.

Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах К.Ю.Белой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной и др.

Мы придаем огромное значение актуальности и востребованности, объективной необходимости более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения им соответствующих умений и накопления опыта безопасного поведения в быту, важности целенаправленной деятельности родителей, всех работников ДОУ. Это главная цель нашего дошкольного учреждения.

***Экскурс в историю дошкольного образования***

Обратимся к истории дошкольного образования. С середины XIX века в классической педагогике наряду с общими вопросами образования и воспитания детей значительное место стали занимать вопросы воспитания здорового образа жизни и навыков безопасного поведения.

В 1917 году в Бюллетене № 2 школьно-санитарного отдела при Наркомпросе было заявлено: «Охрана жизни и здоровья детей всех возрастов является совершенно новым явлением нашей русской жизни. Без счета гибли дети старшего возраста от разных несчастных случаев, от заразных болезней… жизнь и здоровье каждого ребенка должны отныне свято охраняться». Именно в этот период вводится новый предмет –школьная гигиена, основной задачей которого было ознакомить учащихся с основами «несчастных случаев» и правилами оказания первой помощи.

В отечественной дошкольной педагогике советского периода проблема охраны жизни и здоровья детей была признана очень важной и практическое выражение находила в некоторых программных документах, методической литературе и опыте дошкольного воспитания. Так, в конце 20-30-х годов в работах по трудовому воспитанию О.Дегтяренко, Н.Ковальковской, Э.Краснопольского и др. отмечалось, что детей дошкольного возраста необходимо знакомить с некоторыми вопросами техники безопасности в быту, включающими правила обращения с потенциально опасными предметами. В проекте «Программы работы дошкольных учреждений (по видам деятельности)» была сделана попытка определить объем данных умений в каждой возрастной группе. Например, по мнению авторов, детям среднего дошкольного возраста доступно:

· овладение молотком, ножом, пилой, клещами, вырезание ножницами, первичное владение иглой;

· представление, что при кипении образуется пар, что пользование техникой в быту облегчает труд человека;

· умение пользоваться бьющейся посудой, мясорубкой для провертывания овощей и вымоченного хлеба и другими техническими приспособлениями в быту, водопроводом;

· стирка и глажение мелких вещей, мойка и резка овощей для винегрета;

· знание, что огонь греет, освещает и жжется и что с ним нужно обращаться осторожно (с младшей группы);

· знакомство с разнообразными средствами передвижения людей и грузов; с телефоном;

· понимание, что глина, песок, камни в огне не горят и что от воды, снега песка огонь гаснет;

· наблюдение изменения предметов при варке, сушке, жарке; приготовление на маленькой плите разных кушаний.

Однако в 1936-1937 годах при переработке программ детского сада данные вопросы из нормативных документов исключаются. Возникшие у ряда практических работников трудности (недостаточность методического обеспечения, отсутствие необходимых пособий и вследствие этого желаемого результата в развитии детей и приобретении ими знаний)привели к заключению, что материал, формирующий представления о бытовой и других видах техники, чересчур сложен и его следует исключить из методики работы с дошкольниками. И хотя в дальнейшем ряд ученых (Л.И.Грехова, Т.В.Земцова, Л.М.Кларина и др.), изучая вопросы ознакомления дошкольников с техническими явлениями, обнаружили, что детям доступны сведения о магнетизме, электричестве, механических и физических явлениях, а также об устройстве бытовых и транспортных машин, проблема обеспечения безопасности при работе с ними должного отражения в программных документах дошкольного образования 1964 - 1985 г.г. не нашла.

Следует отметить, что вопросы профилактики дорожно- транспортного травматизма достаточно полно и подробно разработаны в дошкольной педагогике начиная с 30-х годов ХХ века.в 1937 году В.М.Федяевской впервые были выделены причины несчастных случает с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со старшей группы; «…такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду». Исследования В.М.Федяевской были продолжены практическими работниками дошкольных учреждений и сотрудниками милиции. Начиная с 1939 года в журнале «Дошкольное воспитание» публикуется большое количество статей, посвященных проблеме безопасности детей на улице. Методы и приемы обучения дошкоьников правилам поведения на улице, предложенные В.М Федяевской, позже были дополнены Э.Я.Степаненковой и др.

По словам А.М. Якупова, такая разработанность проблемы повлияла на то, что в «дошкольных образовательных учреждениях до сих пор больше внимания уделяется изучению с детьми правил дорожного движения», чем воспитанию остальных составляющих безопасного поведения ребенка (дома, на улице, в природе).

В 1960-1980-е годы о профилактике несчастий с дошкольниками как дома, в детском саду, так и на улице говорили в основном медицинские работники. Но, как отмечают исследователи, решение этого вопроса оказалось не под силу специалистам в области классической медицины, ибо они не знакомы со спецификой учебного процесса в дошкольном учреждении.

**Педагогические условия по формированию основ безопасности**

**жизнедеятельности детей в ДОУ**

**1.Начнем с того, что в методическом кабинете должны быть разнообразные пособия по обучению дошкольников и взрослых основам безопасности жизнедеятельности.**

**Предлагаю вашему вниманию далеко не полный перечень основных пособий и атрибутики по ОБЖ:**

1) **Программа** социально-педагогического направления по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения **«Светофор»** Т.И.Даниловой (основная)

2) **Программа Р.Б.Стеркиной** «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

3) **Методические пособия по ОБЖ** под редакцией А.Усачева, А.Березина.

4) **Пособия по ОБЖ** и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. Авторы О.Ю.Старцева, М.А.Фисенко, Л.Б.Поддубная, Т.А.Шорыгина, О.А.Скоролупова, С.Н.Черепанова, Л.А.Вдовиченко, О.В.Чермашенцева, М.В.Манакова и др.

5) **Плакаты** «Грибы: съедобные и ядовитые», «Ягоды: съедобные и ядовитые», «Ядовитые растения», «Светофорчик (правила дорожного движения для детей», «Для твоего здоровья (культурно-гигиенические навыки)», «Будь внимателен! (опасные жизненные ситуации)», «Уроки безопасности ( правила поведения в опасных ситуациях)», «Режим дня», «Закаливание», «Как устроен человек (части тела, мышцы, кости, внутренние органы», «Маленький пожарник (правила пожарной безопасности для детей)», «Спорт. Виды спорта»

6) **Папка с таблицами** «Правила поведения в природе»

7) **Наборы** напольных и настольных дорожных знаков

***2.Необходима специальная подготовка родителей и сотрудников ДОУ по вопросам безопасности ребенка.***

Поэтому в ДОУ постоянно ведется работа методическая работа по обучению взрослых основам безопасности.

**Это специальные занятия для сотрудников ДОУ**, которые проводят старший воспитатель, опытные педагоги, старшая медсестра, учитель-логопед.

Приведу несколько примеров:

1) семинар – практикум «Изучаем правила дорожного движения»;

2) практикум «Оказание первой помощи при несчастном случае до приезда медицинских работников»;

3) консультации по темам «Осторожно, ядовитые растения!», «Профилактика пищевых отравлений», «Как знакомить родителей детей младшего (старшего) дошкольного возраста с основами безопасности жизнедеятельности»;

4) учебные занятия «Внимание, пожарная тревога!», «Антитеррор»;

5) исследовательская работа педагогов, используя следующие методы исследования:

· теоретический анализ специальной литературы по ОБЖ;

· моделирование различных нештатных ситуаций и решение их;

· сбор, переработка и обобщение педагогических материалов;

· ведение специальных дневников;

· наблюдение за детьми в игре, бытовых ситуациях;

· изучение жизни ребенка в семье;

· анкетирование родителей по различным проблемам, которые касаются охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников

**Для родителей воспитанников мы предлагаем следующие формы работы:**

· посещение занятий по ОБЖ, в том числе в рамках РМО;

· приглашение на встречи с инспекторами ДПС, пожарной инспекции, врачами (травматологом, хирургом, педиатром, инфекционистом, детским психиатром);

· консультирование через специальные уголки и стенды (темы подробно описаны в «Перспективном плане…», см. ниже)

· оформление тематических стендов «Островок безопасности наших детей», «Права ребенка», «Советуют специалисты», «Здоровье дошкольника», «Пожарная безопасность» и т.д.

· организация встреч по проблемам охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников;

· анкетирование семей;

· участие родителей и детей в изобразительных выставках рисунков по темам «Правила дорожного движения», «Необычный дорожный знак», «Целебные и ядовитые растения» и т.д.;

· участие родителей в оснащении педпроцесса по охране жизни и укреплению здоровья дошкольников

***3.В методическом кабинете должен накапливаться и обобщаться положительный опыт работы педагогов ДОУ по обучению дошкольников основам ОБЖ***

***Справка:***

В 1997 году была опубликована Программа Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», которая разработана специально для дошкольных учреждений. В ней раскрываются основные темы и содержание работы по обучению детей безопасному поведению. Программа разработана на основе проекта Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание работы с детьми по правилам безопасного поведения затрагивает все виды опасности окружающего мира. Программа состоит из 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». В каждом разделе даны темы, раскрывающие его основное содержание.

Программа предлагает педагогам использовать в работе различные методы, включая:

· игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;

· обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);

· использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;

· применение видеоматериалов;

· экскурсии, беседы, игры на макете, игровые ситуации – загадки.

Я хочу коротко рассказать о том, какой передовой опыт наших педагогов используется с детьми и взрослыми на практике.

В ДОУ обобщен коллективный опыт работы по теме : «Экология детства», рассматривается проблема охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников (за 2013г-2014учеб.год .)

Воспитатель Баранова Татьяна Николаевна разработала на основе программы Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» долгосрочный проект «Охрана жизни и здоровья ребенка»( с2013 г.). Проект рассчитан на 5 лет. Участники проекта дети от 2 до 7 лет, родители воспитанников, педагоги ДОУ, инспекторы ДПС, пожарной инспекции, медицинские работники. Педагог в рамках своего проекта проводит целенаправленную работу с детьми по охране жизни и укреплению здоровья, консультирует родителей. Татьяна Николаевна, используя проект, активно участвует в методической работе ДОУ: проводит открытые занятия для педагогов и родителей, консультации, семинары – практикумы, мастер-класс по ОБЖ.

Планируя работу по охране жизни и здоровья дошкольников, полезно прибегать к помощи сказочного материала. Сказка и сказочные истории увлекают ребенка, способствует запоминанию ребенком определенных правил безопасности. Таких сказок и историй очень много, их можно использовать , начиная с младшего дошкольного возраста.

Перечислю некоторые из них: «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Три поросенка», «Гуси-лебеди», «Морозко», « Двенадцать месяцев», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Крошечка Хаврошечка», «Снегурочка», «Три медведя», «Маша и медведь», «Приключения Незнайки», «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Всех сказок не перечтешь, но самое главное, что практически в каждой из них есть элементы различных опасных ситуаций, которые мы можем использовать при обучении ребенка правилам безопасного поведения.

Приведу несколько примеров использования сказки и сказочного материала педагогами нашего ДОУ:

· Занятие для детей старшего дошкольного возраста **«Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам и красным девицам урок!»** (на примере русских народных сказок о девицах и молодцах в обработке различных русских писателей);

· Познавательный досуг для детей 2 младшей и средней групп **«Как герои сказок не слушались взрослых, и чем это закончилось»** ( на примере сказок «Колобок», «Сказка о глупом мышонке», «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»);

· Театрализованная игра «Незнайка в городе Сюрпризов» по мотивам произведения Н.Носова «Приключения Незнайки» (сюрпризы бывают разные, в том числе очень опасные…)

Опыт работы ДОУ по основам безопасности детей дошкольного возраста планируем представить на городском методическом объединении по теме «**День безопасности в детском саду.** Осторожность и риск: охрана жизни и укрепление здоровья детей в наших руках»

Далее предлагается

**План**

**1.Открытые просмотры:**

1) **Совместная встреча с родителями и детьми подготовительных групп**

· **Рассматривается проблема** «Природа – наш друг, но надо много знать, чтобы не попасть в опасную ситуацию» (рассматриваются всевозможные опасные ситуации, которые могут возникнуть во время пребывания ребенка в природном окружении)

· **Форма организации**: деловая игра «Что? Где? Когда?»

· **Распределение ролей**: в роли «зрителей» дети подготовительной группы, в роли «знатоков» родители детей подготовительной группы

· **Ведущие** - воспитатели подготовительной группы Всиленко Анастасия Владимировна, Баранова Татьяна Никрланвна

2) **Занятие во второй подготовительной группе** (совместно с родителями)

· **Тема:** «Внимание, вас слушает служба спасения!» (использование экстренных телефонов при различных нештатных ситуациях, которые рассматриваются в ходе занятия)

· **Ведущая –** воспитатель подготовительной группы Полякова Светлана Анатольевна.

3) **«Встреча за круглым столом):** обмен опытом по проблемам охраны жизни и укрепление здоровья детей (домашнее задание по проблемным, опасным ситуациям было дано заранее педагогам ДОУ )

· **Ведущая –** воспитатель Гапонова Татьяна Станиславовна.

В ДОУ сложилась своя, качественная система работы по охране жизни и здоровья дошкольников, поэтому мы можем планировать эту деятельность в перспективе, опираясь на опыт и знания наших сотрудников.

Я представляю вам, уважаемые коллеги, «Перспективный план работы ДОУ

по охране жизни и здоровья дошкольников, ознакомлению с ПДД и формированию навыков безопасного поведения в нестандартных ситуациях» (См. Приложение 1).

План разработан по трем основным направлениям:

· работа с педагогами;

· родителями, с привлечением специалистов;

· работа с детьми

План готов к реализации в 2013-2014 учебном году. Ежегодно в план будут вноситься дополнения и изменения, в зависимости от условий, обстоятельств и запросов родителей. Гибкость плана позволяет вносить изменения и в течение учебного года, но в целом он стабилен. В плане четко определены мероприятия, сроки проведения, ответственные за мероприятие.

Хотелось бы еще остановиться на важном периоде в организованной жизни ребенка – дошкольника: летний оздоровительный сезон.

Можно хорошо отдохнуть, укрепить здоровье, вдоволь пообщаться с окружающим миром, поэкспериментировать. Для сотрудников детского сада это очень ответственная пора. Педагогический коллектив старается создать благоприятные условия для полноценного отдыха ребенка. И здесь, как нельзя кстати, звучит заповедь: «Не навреди». Лето- это прекрасно, солнечный удар – это ужасно! Как много вокруг в этот период красивых и полезных растений, но среди них встречаются опасные для жизни ребенка: это ядовитые грибы, растения с очень привлекательными цветами и зонтиками, как у укропа, которые хочется понюхать, сорвать, блестящими ягодами. Это могут быть волчье лыко, вороний глаз, вех ядовитый, дурман или датура, черная белена, лютик ядовитый, паслен горько-сладкий и даже, казалось бы, совсем безобидный, ландыш майский. Не для кого ни секрет, что проезжая часть дороги, река, лес представляют собой огромную опасность для маленького ребенка. Мы знакомим малышей с азами безопасности в течение всего учебного года, стараемся научить дошкольников правильно поступать в той или иной сложной ситуации, но этого будет недостаточно, если знания, полученные детьми в процессе обучения, не будут подкрепляться в естественных природных условиях и при непременном участии взрослых: педагогов, родителей.

На период лета в детском саду составляется план физкультурно- оздоровительной и профилактической работы, где четко выделены цели и задачи, объем мероприятий, сроки, ответственные за выполнение конкретных мероприятий. И обязательно планируется серия специальных консультаций для родителей наших воспитанников.

Мы желаем нашим детям и их родным хорошо отдохнуть летом, укрепить здоровье, узнать много нового об окружающем мире.

**Ниже предлагаем «План воспитательно-образовательной и профилактической работы педагогического коллектива ДОУ на летний оздоровительный период 2013-2014 годов»** (см. приложение 2)

Все мы прекрасно понимаем, что осуществляя работу по здоровьесберегающим технологиям, во всем надо знать меру, поэтому руководству и медицинскому персоналу ДОУ следует осуществлять медико - педагогический контроль за всеми проводимыми оздоровительными мероприятиями, дабы не навредить ребенку. Для этого был разработан «**Перспективный план медико-педагогического контроля»** на весь учебный год. Мы постарались охватить все формы физкультурно - оздоровительной работы во всех возрастных группах(см. Приложение 3)

И в заключении хочется остановиться еще на одном важном моменте: организация целевых прогулок, экскурсий, походов, а конкретно, на организации безопасности детей при выводе дошкольников за пределы детского сада. Для этого создана «Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма»

(см. приложение 4).

Все предложенные перспективные планы входят в мини - программу ДОУ «Будь здоров, малыш!». Мини - программа набипает отыт уже несколько лет в нашем детском саду, она постоянно пополняется новыми материалами и разработками в зависимости от условий.

Надеюсь, что предложенная методическая разработка заинтересует вас. Ждем отзывов на сайте: mdou65.ru.

МБДОУ детский сад № 65 "Бурабино" e-mail: mdoudetsad65@yandex.ru

**При подготовке методической разработки были использованы следующая литература и материалы:**

1.Обобщенный коллективный опыт ДОУ по теме «Экология детства»(2006 г.)

2.Обобщенный опыт работы воспитателя ДОУ Колмаковой Т.М. по проекту «Охрана жизни и здоровья ребенка» (2009 г.)

3.Перспективное планирование работы ДОУ по охране жизни и укреплению здоровья дошкольников к мини-программе «Буль здоров, малыш», старший воспитатель ДОУ Шашкова Г.И.(2009-2012 г.г.)

4.Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД, автор Т.Ф.Саулина, Мозаика - Синтез. Москва, 2009

5.Л.М.Волобуева // Управление ДОУ, № 7, 2005 г., с.26-29

6.ОБЖ Средняя и старшая группы. Разработки занятий, составитель М.А.Фисенко, ИТД «Корифей», Волгоград, 2006

7.Программа социально-педагогического направления по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения «Светофор», автор Т.И.Данилова, «Детство-Пресс», Санкт- Петербург», 2009

8.Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия. Планирование. Рекомендации, автор- составитель О.В.Чермашенцева, издательство «Учитель», Волгоград, 2010

*Приложение 1*

**Перспективный план работы ДОУ**

**по охране жизни и здоровья дошкольников, ознакомлению с ПДД и формированию навыков безопасного поведения в нестандартных ситуациях**

**(для всех участников образовательного процесса)**

**Цель:**

· **создание необходимых условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в детском саду, дома и в природных условиях;**

· **системное обучение дошкольников основам ОБЖ, согласно их возраста;**

· **обучение взрослых (родителей, сотрудников) грамотным действиям в различных сложных ситуациях и как это можно объяснить ребенку –дошкольнику в том или ином возрасте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
|  | **Работа с педагогами и родителями** |  |
| **Сентябрь** | **Консультация для воспитателей** «Организация работы с родителями по предупреждению дорожных происшествий» | Воспитатель  Кирпичева Татьяна Юрьевна. |
|  | **Определение уровня знаний детей по освоению ПДД и навыков безопасного поведения в сложных ситуациях** (диагностика) (старшая – подготовительная группы) | Зам.зав по ВМР |
|  | **Оформление информационных уголков, буклетов, листовок для родителей**  Примерная тематика:  · «Ребенок один дома», «Не оставляйте маленького ребенка одного»  · «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»  · «Пожароопасные предметы»  · «Ребенок и незнакомые люди» (внешность человека может быть обманчива)  · «Использование и хранение опасных предметов» | Воспитатели групп |
| **Октябрь** | **Неделя «Дорожная азбука в детском саду»:**  · Работа с детьми (см. ниже)  · Изготовление пособий для детей по ПДД (привлечь родителей)  · Предупредительный контроль «Планирование и проведение недели «Дорожная азбука в детском саду»  · **Встречу педагогов и родителей с инспектором ГИБДД** | Зам. зав. по ВМР  Воспитатель Пампурина Е.Е |
| **Ноябрь** | **Оформление информационных уголков, буклетов, листовок для родителей**  Примерная тематика:  · «Ребенок и незнакомые животные»  · «Осторожно, гололед!» | Воспитатели групп |
|  | **Практикум** «Оказание первой помощи при несчастном случае в условиях ДОУ до приезда медицинских работников» | Ст.медсестра Телова С.С. |
| **Декабрь** | **Изготовление пособий для уголка по ПДД** (старшая – подготовительная группы) | Воспитатель Полякова С. А.  . |
|  | **Оперативный контроль** «Подвижные игры по изучению ПДД» | - - |
|  | **Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в зимнее время года** (для сотрудников ДОУ и родителей) | Завхоз.ДОУ Стеблова В.П. |
| **Январь** | Изготовление буклетов, папок передвижек для родителей **«Изучаем правила дорожного движения вместе»**  Все возрастные группы | Воспитатель Бочкова Н.В. |
| **Февраль** | **Обновление информационных стендов для родителей, изготовление специальных буклетов, памяток**  Примерная тематика:  · «Папы, мамы знать должны автокресло для езды»  · «Беседы и игры с ребенком о правилах безопасности на дорогах»  · «Правила пользования общественным транспортом» | Воспитатели групп |
| **Март, апрель, май** | **Работа с семьей**  Консультация в уголке для родителей **«Как учить ребенка дома правилам безопасности»**  **Цель:** закрепление знаний, полученных в детском саду  ***Какие темы следует обсуждать с ребенком:***  · Правила поведения на воде  · Правила поведения на дороге  · Правила поведения в лесу  · Правила поведения в путешествиях  · Правила поведения с незнакомыми людьми и животными на улице  · Правила поведения ребенка дома (рядом много опасных предметов и оборудования: газ, электроприборы, колющие и режущие предметы, лекарственные и химические средства, балкон и т.д.)  · Если в дом звонит незнакомый человек (придумывание пароля, который будут знать только ребенок и родные)  · Какие сказки и другие художественные произведения можно читать детям с целью обучения ребенка правилам безопасности | Зам.зав.по ВМРДорошенко А.В  Воспитатели групп |
| **Апрель** | **Семинар-практикум для педагогов** «Воспитываем грамотного пешехода» | Воспитатели |
| **Июнь, июль, август** | **Постоянное консультирование родителей** через информационные уголки, буклеты, книжки – передвижки, листовки о создании безопасных условий для жизни и здоровья ребенка в летний период. | Воспитатель  Ст. медсестра  Воспитатели групп |
|  | **Работа с детьми** |  |
| **Сентябрь** | **Целевые прогулки:**  · «Знакомство с улицей» (1,2 младшие группы)  · «Перекресток» (средние группы)  · «Знаки запрещают» (старшая, подготовит.группы) | Воспитатели групп |
|  | **Специальные занятия «Ребенок и незнакомые люди»**  (2 младшая – подготовительная группы) | Воспитатели групп |
| **Октябрь** | **Неделя «Дорожная азбука в детском саду»:**  · Изготовление макетов «Транспорт на нашей улице» (старшая - подготовительная группы)  · Конкурс рисунков «Мы на улицах нашего села» (старшая -подготовительная группы)  · Спортивное развлечение «В гостях у Светофорика» с приглашением инспектора ГИБДД и родителей (старшая - подготовительная группы)  · Спортивное развлечение «Мы по улице идем» (2 младшая, средняя группа) | Воспитатели групп  Пронька А.Г..  Воспитатель Кирпичева Т.Ю |
| **Ноябрь** | **Специальные занятия «Ребенок и незнакомые животные»** (2 младшая – подготовительная группы) | Воспитатели групп |
|  | **Специальные занятия «Ребенок и пожарная безопасность»** (2 младшая – подготовительная группы) | - - |
| **Декабрь** | **Зимние целевые прогулки по улицам села** «Выполняем правила дорожного движения» (средние - подготов. группы) | Воспитатели групп |
|  | **Специальные занятия «Ребенок и электроприборы»** (2 младшая – подготовительная группы) | Воспитатели групп |
| **Январь** | **Специальные занятия** «Оказание первой помощи при несчастных случаях»(профилактика травм)  (2 младшая – подготовительная группы) | Воспитатели групп |
|  | **Контрольные игры-занятия, игры-ситуации с детьми по ПДД в группах** с использованием дорожных знаков, групповых макетов (2 младшая – подготовительная группы) | Зам. зав. по ВМР  Воспитатели групп |
| **Февраль** | **Специальные занятия:**  · **«Ребенок и колющие и режущие предметы»**  · **«Ребенок и лекарственные и химические средства** (2 младшая – подготовительная группы) | Воспитатели групп |
| **Март** | **Специальные занятия «Телефоны специального назначения»(01, 02, 03, 04)**  (средний и старший дошкольный возраст) | Воспитатели групп |
|  | **Викторина «Знатоки правил безопасности»** (знания по ПДД и формированию навыков безопасного поведения в нестандартных ситуациях)  (подгововительные группы) | Воспитатель Баранова Т.Н |
|  | **Познавательно-развлекательный досуг**  «Доктор Пилюлька в гостях у ребят»  (правила гигиены, профилактика несчастных случаев)  (средняягруппы) | Воспитатель Пронька А.Г. Ст.мед.сестра  Телова С.С. |
|  | **Развлечение «Мойдодыр в гостях у малышей»**  (1, 2 младшая группы) | Воспитатель ПампуринаЕ.Е. Муз.руководитель Шеленкова Я.Г. |
| **Апрель** | **Конкурс книжек – самоделок «Транспорт Будущего»**  (изображение транспорта в любой технике, описать свое транспортное средство) (старший дошкольный возраст) | Воспитатели групп |
| **Май** | **Специальные беседы с детьми о правилах безопасности в природе в летний период**  · Правила поведения на воде  · Правила поведения на дороге  · Правила поведения в лесу  · Правила поведения в путешествиях  · Правила поведения с незнакомыми людьми и животными на улице  (2 младшая, средняя старшая, подготовительная группы) | Воспитатели групп |
|  | **Итоговые занятия- викторины по ОБЖ** (средний, старший дошкольный возраст) | Воспитатели групп |
| **Июнь, июль, август** | **Специальные занятия – путешествия, занятия- игры, игры – ситуации**  **Цель:** постоянное закрепление полученных знаний по безопасности в непосредственном природном окружении  ***Примерный перечень тем:***  · «Осторожно, ядовитые растения» (ягоды, грибы)  · «Лекарственные растения в жизни человека»  · «Оказание первой помощи при травме»  · «Знатоки правил дорожного движения»  · «Мы на речке отдыхали» (правильное поведение вблизи водоемов)  · «Правила друзей природы» (правила поведения в лесу)  · «Сказка про витамины»  · «Сказка про микробы»  · «Закаляйся, если хочешь быть здоров»  · «Не впускайте дядю, тетю, если мама на работе»  (2 младшая ,две подготовительные группы) | Зам зав по ВМР    Ст. медсестра  Воспитатели групп |
| **Сентябрь- август** | **Постоянный контроль за выполнением перспективного плана работы ДОУ по охране жизни и здоровья дошкольников** | Заведующий  Зам.зав поВМР  Ст. медсестра |

План разработан заведующий ДОУ Помазан И.А. Зам.зав. по ВМР ДорошенкоА.В.

*Приложение 2*

**План воспитательно-образовательной и профилактической работы педагогического коллектива МБДОУ д/ с№ 65 "Буратино " г.Таганрога**

**на летний оздоровительный период 2013-2014 года**

***Цели:***

*·* Обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников,

· Организовывать здоровьесберегающий режим,

· Предупреждать заболеваемость и травматизм.

**Задачи**

· Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей.

· Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.

· Осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.