**Цель:**

оптимизация детско-родительских отношений.

**Задачи:**

- развивать и укреплять физические качества детей 4-5 лет;

- создавать благоприятные условия для более мягкой и легкой адаптации дошкольников;

- оказывать всестороннюю помощь в социализации детей в обществе;

- учить внимательно слушать стихотворение, воспринимать и понимать речь взрослого, выполнять его словесные инструкции и отвечать на вопросы;

- способствовать развитию навыков свободного общения со сверстниками;

- расширять знания и кругозор детей;

- формировать представление детей о корабле и профессии капитана;

- закреплять умения различать цвета и понятия «большой - маленький», «высокий - низкий».

- побуждать ребенка к совместному творчеству со взрослым;

- активизировать скрытые детские возможности;

- создать праздничную атмосферу, которая способствует формированию положительных эмоций у детей и взрослых.

**Оборудование:**

обручи с кораблями, маты, корабль, наглядный материал, разметка, тяжелые мячи, ткань голубого цвета, ракушки, мягкие модули, матросские галстуки (по количеству участников), CD-диск с музыкой.

**Ход мероприятия:**

Дети с родителями входят в зал и рассаживаются на маты.

*Воспитатель:* Здравствуйте, ребята и родители! Надеюсь у всех вас хорошее настроение и вы готовы начать наше приключение?

*Дети и родители*: Да!

Воспитатель: Посмотрите ребята, что у меня в руках?

*Дети:* Кораблик.

*Воспитатель:* Сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы его внимательно послушайте

(читает стихотворение А. Барто «Кораблик» и показывает к нему иллюстрации)

*Матроская шапка,*

*Веревка в руке,*

*Тяну я кораблик,*

*По быстрой реке*

*И скачут лягушки*

*За мной по пятам*

*И просят меня:*

*- Прокати капитан!*

Понравилось вам стихотворение , ребята?

*Дети*: Да! Конечно!

*Воспитатель:* А вы знаете кто такой капитан?

Дети: Тот, кто управляет кораблем.

*Воспитатель:* Давайте и сегодня с вами будем капитанами и отправимся на корабле в морское путешествие!

*Дети надевают морские галстуки*

Кораблики начинают плыть, когда ветер надувает их паруса.

Чтобы наши кораблики плыли нужен попутный ветер. Давайте подуем в паруса, чтобы скорее отправиться в путь.

*Педагог дополнительного образования проводит дыхательную гимнастику (приложение №1)*

*Инструктор по физической культуре:*Парус ребята крепиться к мачте корабля. Посмотрите, какие у корабля бывают мачты. Они тянуться высоко вверх. Значит каие мачты\_ высокие или низкие?

*Дети*: Высокие

*Инструктор по физической культуре*: Давайте мы сделаем своим кораблям высокие мачты

Мамы помогают детям потянуться: ребенок встает к маме спиной, тянет руки в верх, мама поддерживают ребенка за кисти рук. По команде инструктора все родители слегка тянут детей за кисти рук вверх.

*Инструктор по физической культуре*: Когда ветер бывает слишком сильным во время бури ил и шторма, паруса лучше опустить, чтобы корабль не перевернулся. А после того как ветер затихает, паруса поднимаются вновь.

*Инструктор по физической культуре*: Давайте с вами потренируемся это делать, прежде чем плыть!

*По команде воспитателя родители тянут ребенка вверх, по возможности отрывая ребенка от пола. После команды «Спустить паруса!» родители, не отпуская рук ребенка, обнимают его сзади. Упражнение проводиться 3-4 раза.*

*Воспитатель:* Чтобы забраться на высокую мачту (показывает картинку « Матрос на мачте»), матросы должны хорошо уметь лазать по лесенке. Вы хорошо это умеете делать?

Дети отвечают

*Инструктор по* *физической культуре*: Давайте попробуем это сделать?

Дети: Давайте попробуем.

«Ползание по змейке»

*Инструктор по* *физической культуре*: Очень хорошо, Теперь у каждого будет свой корабль! Выбирайте любой! (Раздает обручи разных цветов – большой и маленький.)

Это большие кораблики. Кто на них поплывет?

Дети отвечают.

А как вы думаете, кому предназначены маленькие кораблики?

Дети отвечают

А теперь мы поплывем на своих корабликах далеко-далеко.

*Взрослые раздают каждому участнику цветной обруч – «кораблик», дети и родители пролезают в него и удерживают его руками в области талии. Дети и родители бегут друг за другом по кругу.*

Вот и остановка! Пойдемте гулять. Только запомните каждый свой кораблики, а для этого посмотрите на них очень внимательно.

*Дети и родители опускают обручи на пол (если дети могут, то называют цвет обруча), выходят и свободно бегут по залу. В этот момент можно поменять местами обручи. По сигналу взрослого «Возвращаемся на корабль!» Все берут свои «кораблики». Игра повторяется 3-4 раза.*

Молодцы, ребята! Теперь плывем дальше!

*Воспитатель*: Ребята, теперь мы поплывем через узкий пролив. (Показывает картинку, на которой нарисован пролив). Посмотрите, он узкий, здесь могут проплыть какие кораблики – большие или маленькие?

*Дети:* Маленькие

*Родители берут друг друга за руки и наклоняются – получается тоннель. В это время взрослые строят детей в колонну. По команде дети «проплывают» в тоннель. Игра проводиться 2-3 раза, с каждым разом родители делают тоннель все уже и уже. По возможности в качестве музыкально сопровождения музыкальную композицию.*

*Воспитатель*: Вот мы приплыли на необитаемый остров. Здесь высокие заросли. (Показывает картинки, но которой представлены заросли травы). Давайте пробираться через них!

*Педагог дополнительного образования* проводит веселая разминку под муз. Композицию « Чунга Чанга».

*Инструктор по* *физической культуре*: А теперь, ребята, закроем глаза и отдохнем на полянке.

*Дети по указанию взрослого подходят к мату, рассаживаются на нем и закрывают глаза – отдыхают под музыку «Звуки природы. Море»*

*Воспитатель:* Игра «Узнай маму», завязываем глаза.

*Воспитатель*: Ребятки, давайте с вами, поищем красивые ракушки!

*Родители по указанию воспитателя с двух сторон берут ткань голубого цвета и колыхают ее, имитируя движение волн. Воспитатель по количеству детей раскладывает ракушки. Дети по указанию инструктора по ФИЗО строятся друг за другом и подлезают под ткань, собирая ракушки.*

Молодцы ребята много ракушек собрали. Мы с вами хорошо поплавали и поиграли. Пора нам с вами возвращаться обратно.

***Игра***

Ну вот, друзья, мы и приплыли домой! Ребята, а какой он наш дом?

Что в нем должно обязательно находиться?

Дети отвечают.

*Воспитатель:* Замечательно мы с вами путешествовали, и дом такой большой и красивый получился, и каждому в нем хватило места! А теперь, ребята, вам пора возвращаться в свой настоящий дом! До новых встреч!

Звучит песня «Милая мамочка».

*Педагог дополнительного образования* показывает ритмичные движения и родители с детьми повторяют.