**Урок литературного чтения (обучение грамоте) «Умеет ли разговаривать природа?» Место проведения: 1 класс**

**Учитель Платицына С.В.**

**УМК** "Перспектива"

**Цель урока:**

***-***научить детей понимать язык природы, ценить ее и сопереживать ей

**Задачи:**  
• обучающие – совершенствовать технику чтения, работать над выразительностью,  
учиться анализировать используемые автором в данном произведении средства языковой выразительности, делать разметку текста для выразительного чтения: постановку логического ударения, пауз.  
• развивающие - развивать творческое мышление, эмоциональную сферу,  
воображение, память, произвольное внимание, речь.  
• воспитательные - воспитывать доброту ко всему, что нас окружает, умение чувствовать красоту слова,  
взаимоуважение.

**Задачи урока:**  
• Создать условия для отработки темпового чтения.  
• Читать небольшой текст с использованием правил выразительности: делать паузы  
между словами и в конце предложения, соблюдать интонацию предложений, разных по цели высказывания.  
• Объяснять название текста.  
• Организовать работу в группах, парах.  
• Способствовать развитию желания придумывать свой рассказ по заданной теме.

**Личностные** **УУД:**

-понимание  значение знаний для человека и принятие этих знаний ;  желание и стремление хорошо учиться.

**Познавательные УУД:**

-моделирование – преобразование объекта из словесной формы в пространственно – графическую модель;

- рефлексия способов и условий действия , контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

*-*анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

**Регулятивные УУД:**

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

**Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

- владение монологической и диалогической формами речи.

**Тип урока**

-изучение нового материала

**Формы работы учащихся**

-фронтальная работа

-работа в парах

-коллективная работа

**Необходимое техническое оборудование**

мультимедийный проектор

компьютер

**Структура и ход  урока:**

1. Организационный момент.

2. Постановка цели урока

3. Актуализация знаний

4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала

5.  Итоги урока. Рефлексия.

**Планируемые результаты:**   
• Научиться читать небольшой текст с использованием правил выразительности:  
делать паузы между словами и в конце предложения, соблюдать интонацию предложений, разных по цели высказывания.  
• Объяснить название текста.  
• Плодотворная работа в группах, парах.  
• Разнообразные рассказы детей по заданной теме.  
• **Метапредметные результаты**

*Личностные:* умение оценивать жизненные ситуации; выражать свои эмоции  
*Регулятивные:* определять и формировать цель на уроке с помощью учителя; принятие цели урока.  
*Предметные:* рассматривание портрета писателя

*Регулятивные, предметные:* самостоятельное чтение в соответствии с программными требованиями к качеству чтения (техника и осмысленность).  
*Познавательные, предметные:* умение отвечать на вопросы учителя с опорой на текст.  
*Коммуникативные:*проявление внимания к суждениям товарищей, стремление найти и разгадать авторские подсказки в тексте  
*Личностные:*оценка и рефлексия собственной деятельности и своего настроения

**Ход урока**

**Организационный момент. Самоопределение к деятельности 1 МИН**.

***-Здравствуйте!***.

***( Стихотворение)***

***I этап. Стадия вызова***

*А. Л. Барто     «Сильное кино»*

Заранее, заранее всё было решено:

У школьников собрание, потом у них кино.

Домой придёт мой старший брат,

Он мне расскажет всё подряд,

Он объяснит мне что к чему,

А я большая! Я пойму.

И вот он начал свой рассказ:

- Они ползут, а он им– раз!

 А тут как раз она ползла,

 А он как даст ему со зла!

Они ей – раз! Она им – раз!

Он был с ней заодно…

Ух, сильное кино!

Нет, видно я ещё мала:

Я ничего  не поняла. (4)

-кто с кем общается? (люди)

- как проходит общение?

-почему девочка ничего не поняла?

(Правила общения)

А как вы думаете, умеет ли разговаривать природа? (ответы детей в таблицу)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| знаю | Не знаю | Хочу знать больше |
|  |  |  |

(Анализ ответов) вывод: недостаточно знаний

-Как по вашему мнению она говорит?

-Что может разговаривать в природе? Давайте соберем все ваши предположения в одну корзинку (по щелчку появляется корзина).

Как вы думаете, о чем будет наш сегодняшний урок (о природе, о разговоре природы с человеком)

***2 этап. Стадия осмысления***2 МИН.

Я люблю побродить по зеленой стране

Здесь друзей заводить очень нравиться мне

На сюрпризы горазд молчаливый народ

И за то, что отдаст, ничего не берет

В той стране благодать, удивительный свет

Вот бы нам разгадать, в чем тут главный секрет

Загляни – ка со мной в эту славную жизнь

И с зеленой страной навсегда подружись.

- о чем это стихотворение?

-Какая бывает природа? (живая и неживая) Какая же природа умеет разговаривать? (птицы, звери…) А может ли с нами говорить природа неживая?  
***Динамическая пауза***

Зайцы бегали в лесу

Повстречали там лису.

***Прыг-скок, прыг-скок***

***Сели под кустом и сидят***

***.Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности*3 МИН.**Так о чём мы будем сегодня говорить и читать?  
  
Значит, мы должны выяснить «Умеет ли разговаривать природа?» Откройте Азбуку на стр. 84. Проверьте, правильно ли мы определили тему? Прочитайте тему по учебнику все вместе. А какая будет цель урока?  
(Научиться разговаривать с Природой и понимать, как и о чём она говорит)

**Открытие нового знания**2 МИН.  
Мы много говорим, мы много участвуем в беседах, много читаем и слушаем из разных источников информации потоки слов и предложений, но при этом остаемся глухи к истинным звукам мира. Где-то на уровне подсознания, когда нас тянет на природу, в горы и к морям, мы осознаем важность процесса происходящего там, но не наученные истинному общению с Вселенной, мы проходим мимо важных ответов на важные для нас вопросы. Природа ищет пути донести до нас смысл нашего бытия, мы отмахиваемся, заглушая эти попытки электронной музыкой, телевизорами, шумами деланного веселья и рокотом моторов.  
Тогда Вселенная находит свои способы вернуть нас к пониманию: морской прибой нашептывает нам мудрые мысли, Луна своими фазами подсказывает правильные ритмы жизни, цикличность суток и времен года настраивают нас на нужный режим. Мы же в суматохе не обращаем на это внимание, демонстрируя ей полное непонимание процессов, происходящих во Вселенной, частью которой является каждый из нас.

Понять красоту природы нам помогают поэты, композиторы, художники  
- ( слайд). Вы видите портрет И.Токмаковой. которая услышала необычный разговор в природе.

На стр. 84 есть стихотворение И.Токмаковой. Прочитайте, как оно называется. Посмотрите на иллюстрацию к нему. Как вы думаете, кто главные герои? Что такое ива? Как художник изобразил их общение? О чём же могут говорить Ива и Дождь?

**« Дерево предсказаний»: кластер**

|  |
| --- |
| **О чем произведение?** |

Сейчас в группах попробуйте обсудить и составить рассказ в лицах на тему «Разговор Ивы и Дождя». В каждой группе есть костюмы ивы и дождя. Кого вы определите на роль ивы и дождя, те артисты и будут выступать перед нами.Не забудьте изобразить характер и настроение героев. Желаю вам удачи!  
(две группы. Во время работы групп я помогаю детям, предлагая варианты тем, на которые могут разговаривать Ива и Дождь. Но решают сами дети, о чём будет идти разговор героев, и кто будет представлять свой рассказ)  
Выступление артистов. Аплодисменты.

**Чтение стихотворения. Анализ.**

-Угадали ли вы, о чем разговаривала ива с дождем?

-Как поэт оживил иву и дождь? Прием, когда предмету приписывают качества человека называется олицетворением.  
**Групповая дискуссия*.* Синквейн после первичного чтения**На доске есть слова. Прочитайте их и выберите те слова, которые можно отнести к дождю, иве и вашему настроению.  
1 ряд: Дождь (какой?) грустный, печальный, весёлый, беспокойный, радостный, заботливый, добрый  
2 ряд: Ива (какая?) радостная, грустная, весёлая, печальная, любознательная  
3 ряд: Настроение (какое?) тревожное, грустное, радостное, весёлое, печальное  
(На слайде те же самые слова. После того, как каждая пара покажет свои карточки, мы коллективно определим, какие у нас ива, дождь и настроение. Лишние слова дети убирают сами

-Какими словами вы описали свое настроение?

-По какому признаку они сформированы?  
-Чем похожи эти слова? Чем отличаются?

-слова с общим лексическим значением называются синонимы

**Вторичное чтение**

Работа в парах. Чтение по ролям.

**Обучение грамоте (письмо)**

-Разговором наших друзей заинтересовалось….

Кто, отгадайте загадку.

**-Желтое с горячими лучами.**

-Откройте свои тетради на стр**.**58 и напишите отгадку. Составьте схему этого предложения.

А сейчас мы немного отдохнем.

За солнышком вслед наши глазки пойдут, в танце весеннем они отдохнут (слайд)

**Читаю следующее задание**

Найди в записи слова. Запиши предложения. Где поставишь точку, а где - вопросительный знак?

**Работа с деформированным текстом**

На доске схемы предложений

-- ---- ---- ----- ----.

---- ----- ---- -----?

Соотнесите предложения и схемы

Отгадайте эти загадки.\_

\_ а как эти предметы с нами разговаривают?

***Подведение итогов*** 2 МИН.  
-Как вы думаете, ответили мы на главный вопрос нашего урока? (Ответы детей). Что надо делать, чтобы слышать то, что говорит Природа? (Ответы детей).

Природа говорит с тобой.  
Опушка леса. Ясный день,  
Лучи играют по росе,  
Сосна отбрасывая тень,  
Волной стелиться по траве.  
А если взглянешь на просвет,  
Через сплетения ветвей,  
Увидишь в мареве рассвет,  
Предвестник ярких светлых дней.  
Прислушайся к тиши лесной,  
И ты услышишь много песен,  
Природа говорит с тобой,  
Она поёт, как мир чудесен.  
-Но природа хочет к себе бережного отношения. Она прислала вам свое послание.

\_что это? (цветик- семицветик)

- Что она хочет нам сказать?



***Рефлексия деятельности*** 2 МИН.  
Понравился вам урок? А что больше всего понравилось? С кем мы разговаривали на уроке? (….) А что происходит в природе, если встречаются дождик и солнышко? (Появляется радуга). Радуга тоже разговаривает с нами, передавая настроение своими цветами. Посмотрите на экран, и скажите, с каким настроением вы заканчиваете урок. (слайд)

Молодцы, спасибо за сотрудничество!