Урок по литературному чтению. ( ФГОС., учебник Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева «Литературное чтение» 2 класс, ч.2)

Тема: «Какие вопросы задают сказки?» ( урок обобщения)

Цель: обобщить знания о сказках и их видах.

 Новое: вопрос в названии.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Здравствуйте ребята и родители. Для настроя на работу нам поможет разминка. А самые внимательные смогут сформулировать тему урока.

Упражнение на дыхание – скороговорка. (на доске)

*Как на горке, на пригорке*

*Жили – были три Егорки…*

Сначала прочитает один ученик, потом парой, потом ряд, потом весь класс, ускоряя темп чтения и под конец – запись на доске исчезает, а ребята произносят скороговорку в быстром темпе.

1. Целеполагание.

Какие два слова чаще всего встречаются в нашем разделе по чтению? (жили-были)

Характерной чертой, какого литературного жанра является употребление в тексте сочетания « жили – были»? (сказка)

Вы можете назвать тему урока? (литературный жанр – сказка)

1. Актуализация знаний.

Что вы знаете о сказке? (виды сказок, многому учит)

Молодцы! Сказка и в наши дни не потеряла воспитательного значения, к ней обращаются в любом возрасте. Какие виды сказок мы уже знаем? (открывается схема по ответам учеников)

Сказки какого вида мы проходим сейчас в нашем разделе? (о животных)

Назовите признаки этого жанра.

Мы много знаем, значит необходимо уточнить тему урока.( обобщить, закрепить и узнать новое о сказках о животных)

Физкультминутка для мозгового кровообращения: плавные наклоны головы назад и вперед, плечи не поднимать) – 5 раз; сидя, руки на поясе повороты головы направо и налево – 5 раз; повороты - левую руку через правое плечо и правую руку через левое плечо – 5 раз.

Если у кого-то закружилась голова, значит вам надо больше уделять время прогулкам на свежем воздухе. Хорошо , сели правильно, ноги под стул – теперь мы можем работать . Где мы узнаем новое? (в учебнике)

Открыли учебник, стр. 75 – читаем авторский текст.

Поставим задачу на уроке. (узнать и сравнить две новые сказки)

Работа до чтения: Прочитаем заглавия. Эстонская сказка «Почему у зайца губа рассечена?», латышская сказка «Как петух лису обманул?»

Сравните названия этих сказок, что заметили общего? (подразумевается вопрос)

Как вы думаете, какие ответы мы получим, правдивые, серьезные, научные или … (сказочные, выдуманные)

А как бы вы ответили на эти вопросы до чтения? (предположения детей)

Теперь познакомьтесь с этими героями. Чтение самостоятельно.

Физминутка для глаз: быстро поморгать глазами, закрыть и посидеть спокойно, считая до пяти; крепко зажмурить глаза, считая до трех – открыть и посмотреть вдаль; посмотреть на указательный палец, вытянуть руки на счет четыре – посмотреть вдаль; круговые движения глаз.

Итак, вы прочитали сказки, что мы можем сказать о них? ( это сказки о животных, т.к. …)

Работа в группах:

У вас есть план, по нему находите признаки, чем это выражено в каждой сказке.

Карточки:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 кто герой |  |
| 2. характер |  |
| 3.Человеческие качества |  |
| 4.урок |  |

( слова разрезные: зайцы, петух, кролик, труслив, храбр, задира, неуч, глуп, слабость, ум, хитрость, стыд, коллективизм, неловкое положение, одурачить, помощь, вместе…)

Проверим что у вас получилось, сверим по эталону. Молодцы! Все справились с этим заданием.

Работа в тетради: стр.43, упр.1

Проверка выполнения у нескольких учеников на оценку. Выберите, какое задание вы выполните дома.

Вывод: какой вывод напрашивается? (это сказки о животных); что же нового мы узнали? Какая особенность? Найден ли ответ на вопрос из названий? Совпал ли у кого-нибудь ответ с вашими предположениями?

Рефлексия.

Оцените себя на карточках: что знали, что закрепили, что узнали, что интересного запомнилось.

Спасибо всем за урок и хорошую работу!