**АНАЛИЗ**

**ПРОГУЛКИ В ДОМЕ РЕБЁНКА**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ОБЪЕКТ НАБЛЮДЕНИЯ | СОДЕРЖАНИЕ |
| 1.Время выхода на прогулку |  |
| 2.Принцип постепенности: выход, возвращение с прогулки |  |
| 3. Часть прогулки: * Наблюдение: за живой природой, неживой природой, трудом взрослых и пр.
* Дидактическая игра
* Двигательная активность на прогулке: подвижная игра, спокойная игра.
* Индивидуальная работа
* Посильные трудовые поручения
* Организация самостоятельной деятельности на участке
 |  |
| 3.1.Все части |  |
| 4. Наличие пособий, инвентаря |  |
| 5. Соответствие плана |  |
| 6. Приёмы организации детей на прогулке (игровой, словесный, наглядный, создания проблемной ситуации и т. п.) |  |
| 7. Индивидуальная работа с детьми (какая, с кем) |  |
| 8. Эмоциональный настой детей:настроение (бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое) |  |
| 9. Двигательная активность детей на прогулке (подвижная игра, спокойная игра) |  |
| 10. Дидактическая игра  |  |
| 11. Умение воспитателя организовать детей, направлять деятельность детей. Руководство детским коллективом. |  |
| 12. Организация самостоятельной деятельности на участке (деятельность детей) |  |
| 13.Организация воспитателем посильных трудовых поручений. |  |
| 14. Наблюдение: объект, интерес детей, соответствие плана, методы, приёмы. |  |
| 15. Развитие речи:Беседы с детьми, индивидуальная работа ( по воспитанию ЗКР, по развитию словаря, по развитию связной речи). |  |
| ВЫВОД: |
| РЕКОМЕНДАЦИИ: |