**Методические рекомендации**

**для педагогов ДОУ по самообразованию**

**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Самообразование педагога есть необходимое условие профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. **Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные.** Педагог должен учиться всему постоянно. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Назовем мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

• Ежедневная работа с информацией. Готовясь к непосредственно образовательной деятельности, выступлению, родительскому собранию у педагога возникает необходимость поиска и анализа информации.

• Желание творчества. Педагог – профессия творческая . Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

• Изменения мира.

• Конкуренция .Родители являются заказчиками и имеют право выбирать воспитателя, который будет работать с их ребенком.

• Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». «Плохим» педагогом быть обидно.

• Материальное стимулирование. В садах ведется персонифицированный учет достижений педагога. И чем больше достижений , тем больше материальное поощрение.

• Интерес. Учиться всегда интересно .Познавая новое , мы развиваем себя.

**Источники получения информации :**

* Газеты, журналы.
* Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.).
* Интернет.
* Видео, аудио информация на различных носителях.
* Платные курсы.
* Семинары и конференции.
* Мастер-классы.
* Мероприятия по обмену опытом.
* Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты и т.д.
* Курсы повышения квалификации.
* Телевидение.

**Организация работы по самообразованию.**

Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию.

Продолжительность работы по теме самообразования может быть учебный год или достаточно длительный период – 2 – 3 года.

Темы для самообразования педагогами могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Тема для самообразования выбирается педагогом, исходя из его затруднений по какому-либо направлению работы или в соответствии со сферой его интересов.

**Этапы работы по самообразованию:**

**1.Подготовительный этап**

-Выбор темы.

- Изучение научно-методической и учебно-методической литературы.

- Изучение периодической печати.

- Работа с интернет ресурсами.

- Знакомство с работами других педагогов.

**2. Практический этап.**

- Составить картотеки игр и упражнений по теме, над которой работает.

- Разработать схемы, модели, алгоритмы по теме самообразования.

- Разработка конспектов НОД.

- Разработать рекомендации, памятки для педагогов и родителей.

- Подготовить консультации по теме.

- Разработать и апробировать систему работы по конкретному разделу программы – составление перспективного плана и подбор методов, приемов для развития детей.

- Разработать проект.

- Разработать опросники для диагностирования детей.

- Создать фотоальбом или видеофильм по проблеме, над которой работает педагог.

- Создать собственные методические пособия, атрибуты.

- Участвовать в работе конференций, семинаров.

**3. Итоговый этап (отчет).**

Формы отчета:

- Презентация проекта.

- Выступления на педсоветах, методических часах по представлению опыта.

- Открытые просмотры.

- Мастер – классы.

- Участие в конкурсах «Воспитатель года», «Педагог-психолог года» и т.д.

- Консультации для педагогов по теме самообразования.

- Внедрение в педагогический процесс проектов, рабочих учебных программ, методических пособий.

- Ознакомление коллег с новинками методической литературы по теме самообразования (проблеме).

- Выставки работ воспитателей и детей по темам самообразования.

- Определение направления для дальнейшего самообразования.

**Самообразование помогает:**

**-**пополнить и конкретизировать свои знания.

- осуществить глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

- пополнить копилку своих знаний.

- найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с детьми и родителями.

- овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

- развить в себе потребность в постоянном пополнении педагогических и психологических знаний.

- формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно - образовательный процесс.

- раскрыть творческий потенциал.

**Список используемой литературы:**

1. Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом / К.Ю. Белая. - М., 1996.
2. Голицына Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. - М.: Издательство: Скрипторий, 2003.

3. Львова Л.Т.. Держим на контроле / Л.Т. Львова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2008. - № 11. - С. 10-17.