Урок литературного чтения

Тема:«Какова работа, такова и награда»

(В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»)

2-д класс

Образовательная система «Школа 2100»

Цель: создание условий положительной мотивации к учению посредством литературы.

Задачи:

- формировать умения выражать своё отношение к героям, событиям произведения;

- формировать умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- развивать умение высказывать и аргументировать свою точку зрения;

- обучать самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

Оборудование: выставка книг «Мороз Иванович» В.Ф. Одоевского; презентация; таблички со словами – характеристиками; пластилин.

Тип урока: интегрированый.

 Ход урока.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

На прошлом уроке мы с вами начали изучать произведение Одоевского «Мороз Иванович». Какие вопросы возникли у вас при чтении сказки?

Чтение вопросов к сказке, подготовленных дома (р.т. стр.7 №9).

- Какие вопросы вам показались наиболее интересными?

 II. Развитие умений.

1. Наблюдения над характерами героев.

- У меня тоже возникло несколько вопросов к сказке и его автору. И сегодня на уроке мы вместе будем искать ответы на них.

- Одинаково ли автор относится к героиням сказки? Можно ли по их именам определить отношение Одоевского к своим героиням? (Одоевский даёт своим героиням не обычные имена, а имена характеристики, похожие на прозвища, сразу настраивая читателя на определённый лад. Перед нами просто дети с разными характерами – Рукодельница и Ленивица.)

Сравнение Рукодельницы и Ленивицы: их отношения к работе, их характеров (р.т. стр.6 №6) Дети по очереди выставляют на доску слова – характеристики, деля их на 2 группы. (Проверка - слайд №2)

- Одоевский противопоставляет характеры 2-х героинь, значит, и сама сказка держится на противопоставлениях. Давайте найдём эти противопоставления в сказке.

1) Утро Рукодельницы и утро Ленивицы.

Найдите их описание, прочитайте.

- Какой вывод вы для себя сделали?

Задумайтесь, а вы как проводите своё утро: как Ленивица или как Рукодельница?

2) Путь девочек к Морозу Ивановичу и три дня проведённые с ним.

- Как попала к Морозу Ивановичу Рукодельница? Ленивица?

- Расскажите, как провела 3 дня Рукодельница.

- А как провела свои дни Ленивица?

- К какому выводу вы пришли?

3) Взгляд девочек на Мороза Ивановича.

- Каким вы увидели Мороза Ивановича в сказке?

- Посмотрим на Мороза Ивановича глазами Рукодельницы и Ленивицы.

(р.т. стр. 7 №7) Работа в парах. Синим карандашом подчеркнуть слова, которые характеризуют Мороза Ивановича с точки зрения Ленивицы, красным - с точки зрения Рукодельницы.

Проверка – 1 пара зачитывает ответы.

- Почему вы выбрали разные слова?

Вывод: Одного и того же человека можно видеть по-разному, в зависимости от того, кто смотрит.

1. Творческая работа.

- Давайте полюбуемся домом Мороза Ивановича. Найдите и прочитайте его описание в 3-й части. Прочитайте так, чтобы мы залюбовались его домом.

- А что ещё было в царстве МИ? (яблоня, печка)

- Кто побывал в этом Царстве? (Р. и Л.)

- Давайте с вами создадим это царство, вылепив его из пластилина, так как вы себе его представляете.

1-я группа – дом, 2-я – Мороза Ивановича, 3-я – яблоня, 4-я – печка, 5-я - Рукодельница, 6-я – Ленивица. (слайд №3)

Молодцы, посмотрите, какое замечательное царство получилось в результате нашего совместного труда!

1. - Давайте сделаем вывод, какова главная мысль сказки?

Перед вами три пословицы, подумайте, какая из них наиболее точно выражает главную мысль сказки:

1. Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.
2. Какова работа, такова и награда.
3. Любишь кататься, люби и саночки возить

(слайд №4)

1. Давайте подтвердим наше предположение словами из сказки.

\_ Найдите и прочитайте на стр. 50 все слова МИ.

- В каких словах выражена главная мысль сказки? («Какова твоя работа, такова и…награда») (слайд №4)

 III. Итог.

- Всё в сказке Владимира Одоевского «Мороз Иванович» держится на противопоставлении: противопоставляются имена и действия героев, их поступки, речь – то есть вся их жизнь. В этой борьбе добра и зла побеждает добро.

– Чему же учит эта сказка? В чём её мудрость?

– Кого вам больше всего жаль в этой сказке? Почему?

– За кого вы больше всего радовались? Переживали?

– Встречались ли вам в жизни подобные истории? А люди, похожие на Ленивицу и Рукодельницу?

– Справедливо ли была вознаграждена Рукодельница? А наказана Ленивица?

– Что вам помогли открыть в себе самих герои этой сказки?

– Адресуя свои сказки детям, Одоевский стремился, чтобы в них как можно чаще встречались доброта, а не жестокость; красота, а не безобразное уродство.

IV Рефлексия

На листочках, лежащих у вас на столе, нарисуйте смайлик:

 Урок прошёл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями я

 справлялся успешно. Я очень доволен собой!

 Сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лёгкими.

 Мне было трудно, но я справился.

 Задания на уроке оказались слишком сложными. Мне нужна помощь!

(слайд №5)

V. Домашнее задание.

-Выделить самый яркий для вас эпизод сказки. Объяснить, чем он привлёк ваше внимание. Подготовить пересказ этого эпизода.