Комазенкова Анна Александровна

**"Инновации в моей образовательной организации"**

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позицию личностно-ориентированной педагогики. Одной из задач современных дошкольных образовательных учреждений становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.

Инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, исполнительностью и распространению новшеств. Инновация представляет собой целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое. Подобные изменения касаемы как внешней организации деятельности ДОУ, изменения в содержании образования, в методах обучения, изменения в отношениях "Воспитатель-воспитанник". Основываясь на выше изложенном материале, можно с уверенностью сказать, что те задачи, которые ставит перед нами жизнь в области образования, будут решены с помощью различных педагогических инноваций. Ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение к мировым стандартам. В документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается потребность усиления внимания государства и общества к такой важной подсистеме, как дошкольное образование. На современном этапе в связи с введением в действие ФГОС, федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Миноборуки России от 23.11.2009 №655) возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а также выравнивание стартовых возможностей выпускников ДОУ при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

 На примере нашего образовательного учреждения ГБОУ СПО Педагогический колледж №15 (структурное подразделение начальная школа - детский сад №1625) хотелось бы раскрыть инновационные проекты, реализуемые в нашей образовательной деятельности. ДОУ в этом году было объединено с Педагогическим колледжем, что поспособствовало внедрению активных методов обучения, включающих в себя проведение мастер-классов для студентов ПК, проведение открытых уроков, занятий для воспитателей преподавателями колледжа, привлечение воспитателей в совет колледжа по защите студентами дипломных проектов, использование информационно-коммуникативных технологий. На будущий год мы планируем ввести дополнительные платные образовательные услуги с учётом пожеланий родителей. С целью формирования у дошкольников основных ключевых компетенций, способствующих развитию исследовательского типа мышления, нами на занятиях по окружающему миру активно используется проектный метод. Мы отбираем конкретную тему и работаем по ней во всех смежных образовательных областях. Так нами подробно была проработана тема "Сочи, Олимпиада 2014". Проект состоял из этапов: работа воспитателей в группах, работа воспитателя по физо, музыкальный руководитель, работа с родителями. Мы разработали план мероприятий, распределили ответственность сторон, в программу было включено: церемония открытия Олимпиады со всеми группами, изготовление газет, изучение спортивных интересов детей во вне ДОУ, написание отзывов со слов детей о виде спорта, каким они занимаются, выставка Олимпийских символов в каждой группе, семейные эстафеты с привлечением каждого члена семьи, церемония закрытия. Для реализации предъявленного проекта нами были использованы дидактические игры, чтение художественной литературы, подвижные игры, разыгрывались трудовые поручения, действия. Я рассмотрела проектный метод на конкретном примере, но он не единичен, эта работа проводится регулярно, систематически, с учётом содержания образовательной программы, реализуемой в ДОУ, а также в ногу со временем, событиями, происходящими в мире.

 Возможно, скептики скажут, что инновации в образовательной организации не обязательны. Однако, мне бы хотелось указать, что новые педагогические технологии гарантируют достижение поставленных целей перед дошкольным образованием. Они способствуют ориентации педагога на познавательный процесс в его развивающемся состоянии, повышают качество образования, квалификацию воспитателя, поскольку стимулирую его на постоянный поиск новых путей и способов подачи учебного материала воспитанникам. Проведение открытых мастер-классов способствует межличностному взаимодействию воспитателей друг с другом, обмен опытом, мнениями, стимулирует саморазвитие педагога. Использование ИКТ - технологий повышает мотивацию воспитанников к обучению, дает воспитателю возможность наглядно продемонстрировать изучаемую тему. Включение неформальных способов взаимодействия (эстафеты, театрализованная деятельность, чаепития и т.д.) с родителями воспитанников вовлекает их в жизнь ДОУ, способствует установлению доброжелательных отношений, происходит некий переход от субъект - объектных отношений на субъект - субъектные, родитель становится активным участником реализации образовательных областей. В своей работе мы используем вариант некой пресс-службы для родителей (газеты, творческие работы воспитанников и т.д.), это позволяет обогатить макросреду детского сада и микросреду конкретной группы с учётом авторских разработок, построение развивающего пространства ДОУ по принципу интеграции и моделирования. Также в рамках преемственности дошкольного образования со школой в нашем учреждении была предусмотрена бесплатная подготовка воспитанников подготовительной группы к школе учителями начальных классов, что позволяет неким образом адаптировать ребенка к требованиям школы.

 Результатами нашей работы является повышение качества организации методов работы в ДОУ, формирование позитивного имиджа учреждения, как лидера, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентно способности по отношению к традициям ДОУ, что привлечет дополнительные инвестиции, позволит установить и расширить партнёрские связи как с начальной школой, так и с Педагогическим колледжем.