**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 72 комбинированного вида**

***за 2013 – 2014 учебный год***

Содержание:

1. Введение
2. Основная часть

1. Общая характеристика учреждения

2. Особенности образовательного процесса

3. Условия осуществления образовательного процесса

4. Результаты деятельности ДОУ

5. Кадровый потенциал

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

III. Заключение

1. Основные проблемы ДОУ

2. Перспективы и планы развития

1. Введение

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 комбинированного вида (далее – ДОУ) подготовлен в соответствии с приказом МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 14 июня 2013 г. N 462 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ» и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2013 – 2014 учебный год.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям воспитанников, посещающим ДОУ, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

В подготовке Доклада принимали участие: педагоги, медицинский персонал ДОУ, администрация.

**II.Основная часть**

**1. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 72 комбинированного вида» (далее «Детский сад») функционирует с 1964 года.

На основании приказа ОМС «Управление образования города Каменска- Уральского» от 14.10.2011г. № 301 «О переименовании муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72 комбинированного вида» и утверждении новой редакции Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72 комбинированного вида», учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 72 комбинированного вида».

*Учредителем* Детского сада является муниципальное образование город Каменск- Уральский. Функции и полномочия Учредителя Детского сада осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска- Уральского» ( далее «Учредитель»)

*Юридический адрес*: ул. Лермонтова, дом 155 , город Каменск- Уральский , Свердловская область, Россия, 623414

*Телефон*: 8 (3439) 38 – 61 - 81

*Адрес электронной почты*: dou\_72\_ku@mail/.ru

*Лицензия*: Серия 66 № 001491; регистрационный номер №13808 от 29.08.2011 года , срок действия- бессрочно.

Детский сад № 72 работает в режиме 5- дневной рабочей недели ,полного дня (12 часового пребывания): с 0700 до 1900, выходные дни: суббота, воскресенье , нерабочие праздничные дни.

*Основной целью деятельности* детского сада является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

*Основными задачами Детского сада являются*:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

***Основными видами деятельности Детского сада являются:***

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности,

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

***Контингент воспитанников:***

В 2013 - 2014 учебном году в МБДОУ детский сад №72 функционировало пять возрастных групп , из них:

Группы общеразвивающей направленности- 4

Группы оздоровительной направленности- 1

Общая численность детей в Детском саде - 94.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Группы** | **Возраст**  **детей** | **Количество групп** | **Наполняемость** |
| 1 | Первая младшая | 2-3 года | 1 | 19 |
| 2 | Вторая младшая | 3-4 лет | 1 | 22 |
| 3 | Средняя группа | 4-5 лет | 1 | 17 |
| 4 | Старшая группа | 5-6 лет | 1 | 18 |
| 5 | Подготовительная группа | 6-7 лет | 1 | 18 |
| Итого: | | | | 94 |

***Структура управления образовательным учреждением***

В ДОУ создана структура управления, которая позволяет определить взаимодействие между собой всех участников образовательного процесса.

В образовательном учреждении в тесной взаимосвязи находятся две главные области: воспитательно-образовательный процесс и административно – хозяйственная деятельность.

Нормативная основа взаимодействия прописана в локальных актах, разработанных в учреждении.

В соответствии с изменениями в законе «Об образовании», Трудовом кодексе РФ , Типовом положение о дошкольном учреждении и др. нормативных документов федерального уровня, разработаны новые локальные акты , регламентирующие управленческую деятельность, что позволило скоординировать работу всех подразделений ДОУ:

* программа развития ДОУ на 2012-2017 г.г., определившая основные направления развития учреждения на предстоящий период
* программа управленческих действий, направленная на реализацию годовых задач ДОУ
* образовательная программа ДОУ в соответствии с требованиями ФГТ.
* положение о единой котировочной комиссии по размещению муниципального заказа путем проведения запроса котировок
* взаимосогласованый плана по осуществлению эвакуационных мероприятий
* программа энергосбережения МБДОУ «Детский сад № 72»
* паспорт Дорожной безопасности образовательного учреждения
* план комплексной безопасности учреждения
* программа по совершенствованию организации питания детей в МБДОУ «Детский сад № 72»
* программа управленческих действий по развитию кадрового потенциала ДОУ и др.

Разработка нормативных и распорядительных актов локального характера, позволила определить стратегию, цели и задачи развития ДОУ, обеспечить планирование его работы, соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

К органам управления учреждением относятся: Совет Детского сада, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет .

Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе партнёрства. При разработке перспективы развития детского сада, нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, распределении кадров, нормирования и оплаты труда, премирование, предоставление отпусков, распределении путёвок в летние детские лагеря, санатории для работников, администрация учитывает мнение профсоюза; представители профсоюза входят в состав всех комиссий. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы.

Место нахождения:

*Детский сад находится в Ленинском поселке, удаленном от центра города ,в непосредственной близости от промышленного предприятия ОАО « КУЗ ОЦМ», в социальном окружении: ДК « Современник», МБОУ СОШ № 21, детская поликлиника № 2, детский приют «Лада».*

**2. Особенности образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательная работа в детском саду строится на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», которая определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы).

Особенности воспитательно-образовательного процесса заключаются в том, что, кроме групп общеразвивающей направленности в детском саду функционирует группа оздоровительной направленности . Кроме того, в образовательный процесс включены занятия по обучению детей плаванию.

При работе с детьми во всех возрастных группах учитываются физические и психологические особенности детей.

Содержание образовательной работы определяется с учетом основных линий развития ребенка – дошкольника, ведущей деятельностью возраста.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Физическая культура»

- «Здоровье»

- «Безопасность»

- «Социализация»

- «Труд»

- «Познание»

- «Коммуникация»

- «Чтение художественной литературы»

- «Художественное творчество»

- «Музыка»

Реализация образовательных областей строится на основе программ и технологий:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Программное обеспечение |
| Физическая культура | Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Т.И.Бабаевой  Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей **3**-4 лет. М: «Владос», 2001  Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М: «Владос», 2001  Щебеко В.Н, Ермак Н.Н. Физическое воспитание дошкольников. М:Академия, 2000  Сивачева Л.Н. Физкультура- это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием.-СПб.:Детство-Пресс,2002  Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2001 |
| Здоровье | «Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Т.И.Бабаевой  Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005  Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у  малышей. -М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2008.  Мосалова Л.Л. Я и мой мир. СПб.: Детство-Пресс, 2009  Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,  2005 |
| Безопасность | «Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Т.И.Бабаевой  Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2007 Данилова Т.И. Программа «Светофор». С-Пб.:Детство-Пресс, 2009 Шорыгина Т.А.  Основы безопасности. Правила пожарной безопасности. М., 2006.  Как обеспечить безопасность дошкольников. Белая К.Ю. М.:Просвещение, 2000  ОБЖ для дошкольников. Гарнышева Т.П. - СПб.:Детство-Пресс, 2010.  Как научить детей ПДД. Гарнышева Т.П. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.  Пожарная безопасность для дошкольников. Прилепко Е.Ф. - М.: «Скрипторий 2003», 2009.  Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф. -М.:Мозаика-Синтез, 2009.  ОБЖ детей дошкольного возраста. Полынова В.К. - СПб.:Детство-Пресс, 2000г  Дорожная азбука в детском саду. Хабибуллина Е.Я. - СПб.:Детство-Пресс, 2010.  - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева Р.Б.Стеркина |
| Социализация | «Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Т.И.Бабаевой  Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. - СПб.: Детство-Пресс, 2007  Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. - СПб.: Речь, 2010  Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре. - М.: Педагогическое общество России, 2007  Римашевская Л.С. Развитие сотрудничества старших дошкольников на занятиях. - М.: Педагогическое общество России, 2007 Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. - М.: Педагогическое общество России, 2007  Шипицина Л.М. Азбука общения. С-Пб: Детство-Пресс, 1999. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.:Линка-Пресс, 2002.  Мосалова Л.Л. Я и мой мир. С-Пб.: Детство-Пресс, 2009.  Зеленова И.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. М, 2008.  Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.  Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 - мл.гр.  Печегора А.В. Развивающие игры для дошкольников. М.:ВАКО, 2008 |
| Труд | «Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Т.И.Бабаевой  Алешина Н.В. ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.:УЦ «Перспектива», 2008  Мосалова Л.Л Я и мой мир. СПб.:Детство-Пресс,2009  Буре Р.С, Година Г.Н Учите детей трудиться.- М.:Просвящение,1983 |
| Познание | «Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Т.И.Бабаевой  Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников Под ред. Венгера Л.А..-М.:Просвящение, 1973  Михайлова З.А.Математика от 3 до 7.Спб,2006  Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Спб, Детство-пресс, 2009  Михайлова З.А. Математика- это интересно. Игровые ситуации. Диагностика освоенности математических представлений. Спб, Детство-пресс, 2008  Тугушева Г.П., Чистякова А.Е Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста  Воронкович О.А. Добро пожаловать в экологию/ Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. Спб, Детство-пресс, 2007  Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. Спб, Детство-пресс, 2004  Алешина Н.В. ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.- М.:Перспектива,2008  Крухлет М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Спб, Детство-пресс, 2009 |
| Коммуникация | «Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Т.И.Бабаевой  Гербова В.В. Развитие речи детей 2-4 лет. М: Владос, 2002  Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. М: Вентана-Граф, 2010  Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.  Шипицина Л.М. Азбука общения. С-Пб: Детство-Пресс, 1999.  Журова Л.В. Подготовка к обучению грамоте. М.: Вентана-граф, 2009. |
| Чтение художественной литературы | «Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Т.И.Бабаевой  Ушакова О.С, Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой.М:ТЦ Сфера, 2008  Гурович Л. Ребенок и книга. С-Пб:2000  Ушакова О.С Развитие речи детей 3-4 лет. М:Вентана-Граф.2010 |
| Художественное творчество | **«**Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Т.И.Бабаевой  Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. |
| Музыка | Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Т.И.Бабаевой  Радынова О.П. Музыкальное развитие детей.М.:Владос  Слушание музыки в детском саду. Киев  Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста  Емельянов В.В. Фонопедический метод развития голоса.Сп-б.:Лань,1999  Буренина А.И. Ритмическая мозаика Сп-б.:2001 |

Реализация образовательных областей в группе оздоровительной направленности строилась на основе программ и технологий:

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | -«Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Т.И.Бабаевой  Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей **3**-4 лет. М: «Владос», 2001  Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М: «Владос», 2001  Щебеко В.Н, Ермак Н.Н. Физическое воспитание дошкольников. М:Академия, 2000  Сивачева Л.Н. Физкультура- это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием.-СПб.:Детство-Пресс,2002  Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2001 Лысова В.Н., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший возраст: Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. М.: Издательство Аркти, 200 1 .-72с.  - Мастюкова Е.М. физическое воспитание детей с ЦП-М.: Просвещение, 1991.-159с.  - Маханева М.д. Воспитание здорового ребенка: Пособие для практических работников образовательных учреждений- М.: Издательство Аркти, 2000.- 107с.  - Овчинникова ТС, Потапчук ЛА. двигательный игротренинг для дошкольников.-СП6.:Речь, 2002.  - Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.-128с.  -Трясорукова Т.П. Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста - Ростов н/Д : Феникс, 2010.-93с. |

Комплекс программ обеспечивает непрерывность, системность и преемственность содержания от младшего до старшего дошкольного возраста, а также единство познавательно-речевого, социально-личностного развития в дошкольном детстве.

Все реализуемые программы имеют методическое обеспечение: методические рекомендации, тематическое планирование.

Воспитательно –образовательная работа ведется на основе учебного плана, который основан на реализации данных программ и составлен с учетом предельно допустимой нормы учебной нагрузки, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13

Объем времени в день, используемый для реализации образовательной программы в разных видах детской деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности (кроме НОД), а так же части, формируемой участниками образовательного процесса детского сада № 72:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Образовательная деятельность | 1 младшая группа  2-3 года | 2 младшая группа  3-4 года | Средняя группа  4-5 лет | Старшая группа  5-6 лет | Подготовительная группа  6-7 лет |
| 1. | В режимных моментах  Сон | 120  180 | 100  150 | 90  150 | 80  120 | 70  120 |
| 2. | Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет  Всего:  В группе  На прогулке |  | 180  90  90 | 210  120  100 | 230  120  110 | 240  130  110 |
| 3. | Совместная деятельность с педагогом  Всего:  В группе  На прогулке  В других помещениях | 250  145  105 | 260  180  80 | 230  130  80 | 235  145  65  25 (бассейн) | 190  65  70  35 (бассейн) |
| 4. | **В том числе** время на двигательную активность воспитанников 5-7 лет  6-8 часов в неделю (  - физкультурные занятия) | - | - | - | 6 | 7 |
| 5. | Всего время НОД в день  (По Санпину)  Фактически по расписанию НОД | 20 | 30 | 40 | 45/70 | 90 |
| 6. | Итого: время обр-ной деятельности  (12 часов пребывания)  Часть, формируемая участниками процесса | 540 | 570 | 570 | 600/625 | 600 |

В ходе организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся в первой половине дня.

Образовательная деятельность в д/с ориентирована на реализацию следующих задач:

-формирование общей культуры дошкольников

-развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей

-формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность

-сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

-коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей

-внедрение (апробация) новых образовательных программ, технологий, методик дошкольного образования

Специалистами и воспитателями разработаны рабочие программы.

Таким образом, обеспечение образовательного процесса в дошкольном учреждении комплексными и парциальными программами способствует созданию условий для воспитательно- образовательной работы с детьми в различных областях. ДОУ обеспечивает всем своим воспитанникам общеобразовательную подготовку на цензовом уровне, отвечающим нормативным государственным требованиям. Диагностический инструментарий определен по направлениям деятельности и отражает уровень подготовки ребенка, его социальную компетентность соответственно возрастным нормам.

***Работа с детьми:***

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». Режим составлен с учетом периода года и индивидуальных возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Педагогический процесс строится в трех блоках:

1. Непосредственно образовательная деятельность

Распределение нагрузки на детей в течение дня, недели, учебного года осуществлялось с учетом современных нормативных требований. В расписании непосредственной образовательной деятельности отражена специфика детского сада: с детьми всех возрастных групп проводятся занятия по подготовке и обучению плаванию

2. Совместная деятельность

Организация режимных моментов; досуговой деятельности детей, индивидуальной работы с детьми; совместная игровая деятельность

3. Самостоятельная деятельность

Для организации самостоятельной деятельности ребенка создана предметно-развивающая среда, удовлетворяющая индивидуальные запросы и потребности ребенка.

На платной договорной основе дополнительных образовательных услуг в детском саду не предоставляется.

***Методическая работа с педагогами:***

Задачами работы в 2013-14 учебном году являлись:

1. Совершенствование условий обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников через сотрудничество с социальными партнерами в учреждениях спорта

2. Развитие условий осуществления интегрированного подхода в ходе освоения ОО, комплексно- тематического построения образовательного процесса

3.Развитие условий для реализации части ОП, формируемой участниками образовательного процесса (в части развития детской субкультуры: коллективные подвижные народные дворовые игры)

4.Развитие условий реализации ОО «Познание» в части формирования целостной картины мира через развитие детской исследовательской деятельности

Для решения поставленных задач в течении учебного года проводилась методическая работа через различные формы взаимодействия с педагогами: консультации, практикумы, педагогические советы, смотры- конкурсы, совещания при заведующем, на котором выявлялись проблемы, анализировались результаты работы, что способствовало эффективности деятельности по реализации поставленных задач.

Методическая деятельность включала в себя:

-Организация повышения квалификации и аттестации кадров

-Анализ работы ДОУ, формирование целей и задач деятельности педагогов

-Осуществление руководства работой педагогов

-Осуществление мониторинга профессионального роста педагога

-Руководство мониторинговой деятельностью педагогов

-Осуществление контроля за организацией ВОП

-Инструктирование педагогов по результатам контроля

-Организация и работа методических объединений на базе ДОУ

***Преемственность детского сада и школы*** осуществляется согласно программе совместных действий на учебный год.

Учебно-воспитательный процесс старшего дошкольного возраста ориентирован на подготовку детей к школе и развитие интегративных качеств:

- физически развитый, овладевший основными КГН

- любознательный, активный

- эмоционально-отзывчивый

-овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

-способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений…

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту

- имеющий первичные представления о себе, семье, государстве…

- овладевший универсальными предпосылками УД

- овладевший необходимыми умениями и навыками

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

-методическая работа с педагогами;

-работа с детьми;

-работа с родителями.

Методическая работа с педагогами - это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения; взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением их; работа с родителями - родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки и т.д.

Работа с детьми - знакомство детей со школьными классами, совместные мероприятия школьников и дошкольников (спортивные соревнования, праздники, конкурсы, выставки и т.д.)

***Работа с родителями :***

В образовательный процесс активно вовлекаются родители, что делает их полноценными участниками воспитания и обучения детей. Для этого организуется информационно- просветительская, консультационная и организационная работа, которая планируется в годовом плане и РП педагогов.

Для родителей организуются мероприятия: собрания, консультации, стендовое консультирование и информирование.

Данная работа сближает педагогов и родителей, объединяет общими целями и результатами.

Основные направления работы с родителями:

\* повышение уровня компетентности в вопросах обучения и воспитания детей;

\* привлечение родителей к активному участию в образовательной деятельности дошкольного учреждения;

Для привлечения внимания родителей к детскому саду и установления партнёрских отношений ведется следующая работа:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Форма взаимодействия |
| 1.Совместная диагностика | Анкетирование  Тестирование  Наблюдение |
| 2.Информация о развитии личности ребёнка | Визиты родителей в детский сад, посещения занятий, праздников  Родительские собрания  Индивидуальные беседы с родителями  Благодарности за помощь, оказанную родителем детскому саду  Выставки детских работ  Информационный материал в группах  Организация совместных мероприятий для детей и родителей  Медицинские бюллетени и пр. |
| 3.Проведение совместных мероприятий | Дни открытых дверей  Концерты, праздники  Организация выставок творческих работ детей и родителей  Открытые занятия для родителей и пр. |
| 4.Повышение педагогической компетентности родителей | Издание газеты детского сада  «Телефон доверия»  Конференции  Родительские собрания  Обобщение опыта семейного воспитания и пр. |
| 5.Улучшение состояния материально-технической помощи | Поддержание существующего оборудования на должном уровне  Приобретение литературы, аудиовизуальных средств, игрушек, спортинвентаря, наглядного и иллюстрационного материала  Изготовление нестандартного спортоборудования, дидактического и наглядного раздаточного материала, диагностических карт и т.п. |

***Социальное партнёрство образовательного учреждения:***

***направления деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название учреждения | Направление | Ответственный |
| Детская поликлиника | Лечебно- оздоровительное,  профилактическое | Медицинская сестра |
| МОУ СОШ № 21, 4 | Преемственность между ДОУ и ОУ | Старший воспитатель |
| МБДОУ № 8,15,52,91 | Обмен опытом педагогической деятельности | Старший воспитатель |
| ДК «Современник» | Художественно-эстетическое | Старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| Музыкальная школа № 3 | Музыкально- эстетическое | Музыкальный руководитель |
| Реабилитационный цент «Росток» | Профилактика нарушений прав ребенка | Старший воспитатель |
| ГИБДД | Профилактика ДТП | Старший воспитатель |
| Пожарная часть № 27 | Профилактика пожарной безопасности | Старший воспитатель |
| ГОУ СПО «Каменск- Уральский педагогический колледж» | Повышение профессионального  уровня педагогов | Старший воспитатель |
| ГМЦ | Повышение профессионально уровня педагогов | Старший воспитатель |
| ЕОК | Обмен опытом педагогической деятельности | Старший воспитатель |

***Содержание совместной деятельности:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Содержание совместной деятельности |
| ОУ СОШ № 21, 4 | Экскурсии детей к школе на торжественную линейку 1 сентября (ежегодно)  Экскурсии в школу (подготовительная группа) (ежегодно)  Посещение воспитанниками субботней школы (ежегодно)  Посещение педагогами детского сада открытых уроков в начальной школе |
| ЦПМСС , ПМПК | Направление воспитанников ДОУ, нуждающихся в психолого- педагогической помощи, на консультирование и обследование специалистами ПМПК  Консультирование родителей специалистами ПМПК |
| Библиотека им. А. Гайдара | Экскурсии в библиотеку, посещение тематических занятий, выставок воспитанниками ДОУ  Содействие записи детей в библиотеку  Использование библиотечных фондов в работе педагогов ДОУ |
| ДК «Современник» | Проведение театрализованных представлений, игровых программ |
| Реабилитационный центр «Лада» | Проведение совместных праздников и развлечений |
| Дом ветеранов | Организация поздравлений ,концертов для ветеранов |
| ДОУ микрорайона (8,15,52,91) | Малые олимпийские игры  Методические объединения и стажерские площадки |

В целях осуществления преемственности и облегчения адаптации к школе организована следующая работа:

-Разработан план взаимодействия со школой в рамках которого организуются взаимопосещения занятий и уроков, обмен информацией.

-Ежегодно проводятся экскурсии детей в школы (в каникулы), школьные музеи и «живой уголок» для социальной адаптации воспитанников, знакомство со школьной атрибутикой

-Активно работает методическое объединение педагогов по физ.развитию: организуются совместные традиционные и новые мероприятия , обмен инновациями и методиками, спортивная игра «Зарничка», олимпийские игры микрорайона, осенний кросс, веселые старты.

-Ведется мониторинг выпускников ДОУ для отслеживания адаптации воспитанников ДОУ

-Организуются собрания для родителей с приглашением представителей школ (представление школ и педагогов)

-Периодически организуются совместные методические мероприятия (По новым стандартам, по программам, УУД )

Микрорайон Ленинский обособленный, многие педагоги знакомы друг с другом и это облегчает профессиональное общение - налажен профессиональный контакт с завучами и учителями школ № 4 и 21 одним из результатов данной работы является успешная адаптация детей ДОУ к школе: 70% выпускников легко адаптируются к школьному обучению.

- налажено взаимодействие с ЦПМПС , целью которого является уточняющая диагностика и определение образовательного маршрута детей, имеющих отклонения в развитии.

- в рамках договоров о взаимодействии с промышленными предприятиями города (ООО СИНТЗ, ПО «Октябрь») администрацией этих предприятий оказывается благотворительная помощь детскому саду что позволяет существенно укрепить материальную базу учреждения. ( приложение о благотворит. помощи),

Таким образом, взаимодействие с социальными партнёрами помогает создавать условия для всестороннего развития личности воспитанников в процессе обучения, воспитания, физического развития и оздоровления

**3.Условия осуществления образовательного процесса**

***Организация предметно- развивающей среды:***

Предметно-развивающая среда организуется на принципах свободного зонирования и подвижности в соответствии с ФГТ и рекомендациями В.А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении»: «жизненная среда может и должна развивать и воспитывать ребёнка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми».

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПин. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;

- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);

- реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);

- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;

- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

- пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом.

Все базисные элементы развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Содержание предметно - развивающей среды учитывает возрастные возможности детей, гендерную специфику, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на информированность и индивидуальные возможности детей.

***Материально-техническая база:***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 72 комбинированного вида»находится в типовом двухэтажном здании, рассчитанном по проекту на 6 групп.

Основными помещениями детского сада являются: групповые помещения для 5 возрастных групп, медицинский блок, пищеблок, музыкальный зал, (совмещенный со спортивным), методический кабинет, кабинет заведующего. В Детском саде фунционирует бассейн.

|  |
| --- |
| В Учреждении созданы условия (специальные помещения и оборудование): |
| * для охраны, укрепления здоровья и физического развития детей:   *музыкально-спортивный зал, спортивная площадка, центры двигательной активности в группах, медицинский блок, бассейн* |
| * для коррекционной работы с детьми:  *речевые уголки в группах* |
| * для художественно-эстетического развития детей: *музыкальный зал, центры искусств в группах* |
| * для интеллектуального развития детей: познавательные центры в группах |

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует основным требованиям ФГОС и санитарным нормам.

***Совершенствование материально-технических условий***

*в 2013-2014 учебном году:*

* Обновление информационного обеспечения групп и методического кабинета
* Благоустройство территории
* Открытие и оборудование новой группы и участка
* Проведение ремонтных работ в группах, кабинетах, вспомогательных помещениях, частичная замена сетей ТВС, ГВС, ХВС.
* Оборудование домофона на входной двери ( требование ОВО)
* Обновление физкультурного оборудования(тренажеры, модули)
* Обновление мягкого инвентаря ( постельное белье, шторы ), спец/одежды сотрудников
* Пополнение оборудования на пищеблоке
* Обновление детской посуды
* Приобретение новой мебели во все возрастные группы группы.
* Ремонт и оснащение процедурного кабинета
* Ремонт бассейна ( замена кафеля в чаше, установка стеклопакетов)
* Установка дверей эвакуационных выходов

***Условия для охраны и укрепления здоровья детей:***

В Детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеются центры двигательной активности и оборудование для физической активности детей. Музыкально-спортивный зал оснащен специальным физкультурным оборудованием и спортинвентарём. Функционирует бассейн, в котором проводятся занятия по обучению детей плаванию. Оборудован процедурный и медицинский кабинеты , имеющие лицензию .

На территории детского сада оборудовано 5 групповых площадок для организации прогулок, оснащенных малыми формами для организации двигательной деятельности детей, спортивная площадка. Озеленение территории детского сада (имеются посадки различных деревьев и кустарников) создаёт оздоровительный эффект и создаёт условия для экологического образования детей.

***Условия для методической работы педагогами.***

В МБДОУ создан методический кабинет, который является центром методической работы детского сада. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства, организации самообразования, в удовлетворении актуальных потребностей всех субъектов образовательного процесса. В нем сосредоточены программы и их методическое сопровождение, нормативно- правовые документы деятельности МБДОУ, новинки методических изданий, периодическая печать. В методической работе активно используются современные, технические средства обучения: 2 компьютера, 2 ноутбука ( с доступом в Интернет, электронной почтой) , телевизор, DVD, музыкальный центр.

Создана электронная система контроля качества образовательного процесса.

***Обеспечение безопасности воспитанников.***

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», домофоном, имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках находится план эвакуации детей из здания.

На каждого ребёнка есть повязки, предохраняющие от угарного газа. Есть дополнительные пожарные выходы из здания. На внешней стороне здания имеются пожарные лестницы с перилами.

Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режим соответствует нормам.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована пожарная дружина из числа работников.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС (2 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и пр.

В 2013-2014 учебном году случаев детского травматизма в ДОУ не зафиксировано.

Занятия проводятся в групповых комнатах, в музыкально -физкультурном зале, Минимальный объем нагрузки распределен в соответствии с возрастом детей.

***Организация питания детей.***

Работа по организации питания строится на основании нормативно-технической документации.

Организация питания МБДОУ соответствует требованиям СанПиН. Нормы по питанию выполняются ежемесячно на 95% - 100 % за счет ежедневной коррекции питания детей медицинской сестрой учреждения.

Питание четырёхразовое (завтрак, второй завтрак обед, полдник), введён второй завтрак в виде сока, фруктов, витаминных напитков. Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников ДОУ.

В ДОУ своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно- эпидемиологические заключения; осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения. В ДОУ работает бракеражная комиссия.

Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание в соответствии с учетом возрастных физиологических норм, суточной потребности в основных пищевых веществах и временем пребывания воспитанников в детском саду. Имеется 10-дневное меню на 2 недели и специально разработанная картотека блюд с указанием раскладки, калорийности блюд, содержание жиров, белков, углеводов. Учитывается индивидуальная непереносимость продуктов.

Ежедневно в рацион питания входят соки, фрукты, овощи, калорийность питания в норме.

***Основные принципы организации питания в МБДОУ.***

1. Обеспечение достаточного поступления всех пищевых веществ, необходимых для нормального роста и развития детского организма;
2. Соблюдение правил приготовления пищи, гигиенических основ;
3. Эстетика организации питания;
4. Соблюдение правил личной гигиены;
5. Оснащение пищеблока необходимым оборудованием.

В течение года осуществляется медико-педагогический контроль за организацией питания в МБДОУ.

Пищеблок учреждения укомплектован квалифицированным персоналом,

повара имеют 5 разряд.

Сотрудники пищеблока обеспечены спец. одеждой . У каждого рабочего места имеются должностные инструкции, инструкции по пользованию оборудованием, памятки по текущей дезинфекции и генеральной уборки.

Технологическое и холодильное оборудование МБДОУ находятся в исправном состоянии.

**4. Результаты деятельности ДОУ**

В 2013-14 учебном году коллектив добился достаточно высоких результатов, успехов в обучении и воспитании детей.

***Результаты качества реализации образовательной программы (по группам)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Группы/ средний балл | | | | | | | | | | | |
| 1 младшая | | | 2 младшая | | | средняя | | старшая | | Подготови-тельная | |
| С.г. | | К.г. | С.г. | К.г. | | С.г. | К.г. | С.г. | К.г. | С.г. | К.г. |
| Физическая культура | 2,9 | 2,8 | | 2,5 | 2,7 | | 2,0 | 2,8 | 2,2 | 2,9 | 2,5 | 2,9 |
| Здоровье | 2,7 | 3,3 | | 2,1 | 2,9 | | 2,8 | 3,2 | 2,9 | 2,9 | 2,2 | 2,6 |
| Безопасность | 2,8 | 3,4 | | 2,1 | 2,9 | | 2,8 | 3,7 | 2,9 | 2,9 | 2,3 | 2,6 |
| Социализация | 2,6 | 3,4 | | 2,0 | 2,8 | | 2,2 | 2,4 | 2,9 | 3,7 | 2,1 | 2,6 |
| Труд | 2,6 | 3,8 | | 2,1 | 2,9 | | 2,7 | 3,9 | 2,0 | 3,0 | 2,1 | 2,7 |
| Познание | 2,6 | 3,6 | | 2,1 | 2,8 | | 2,0 | 2,7 | 2,6 | 2,7 | 2,3 | 2,4 |
| Коммуникация | 2,9 | 3,8 | | 2,1 | 3,0 | | 2,2 | 2,4 | 1,7 | 2,2 | 2,1 | 2,5 |
| Чтение х/литературы | 2,6 | 3,6 | | 2,1 | 2,9 | | 2,4 | 2,8 | 1,8 | 2,8 | 1,8 | 2,4 |
| Художественное творчество | 2,7 | 3,7 | | 1,7 | 2,9 | | 2,2 | 2,4 | 2,3 | 2,8 | 2,0 | 2,1 |
| Музыка | 2,0 | 3,0 | | 2,2 | 2,5 | | 2,3 | 2,5 | 2,2 | 3,0 | 2,3 | 3,0 |
| Итого | 2,6 | 3,4 | | 2,1 | 2,8 | | 2,3 | 2,8 | 2,5 | 2,9 | 2,1 | 2,5 |
| Общий уровень по ДОУ | 2,3 | | | | | 2,8 | | | | | | |

***Результаты качества реализации образовательной программы (по ДОУ)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сферы развития | Средний балл | |
| С.г. | К.г. |
| Познавательно-речевое | 2,2 | 2,8 |
| Социально-личностное | 2,3 | 3,0 |
| Физическое | 2,4 | 3,0 |
| Художественно- эстетическое | 2,1 | 2,7 |

***Уровень развития интегративных качеств:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества | Группы/ средний балл | | | | | | | | | |
| 1 младшая | | 2 младшая | | средняя | | старшая | | Подготови-тельная | |
| Физически развитый…. | 2,0 | 2,8 | 2,0 | 2,9 | 2,7 | 3,6 | 1,9 | 2,9 | 2,1 | 2,7 |
| Любознательный. активный | 2,6 | 3,5 | 2,0 | 2,9 | 2,5 | 3,3 | 2,4 | 2,8 | 2,2 | 2,6 |
| Эмоционально-отзывчивый | 2,3 | 3,5 | 2,0 | 2,9 | 2,5 | 2,8 | 2,8 | 2,9 | 2,2 | 2,9 |
| Овладевший способами и средствами общения … | 2,9 | 3,6 | 2,1 | 2,9 | 2,9 | 3,1 | 2,4 | 2,8 | 2,2 | 2,5 |
| Способный управлять своим поведением …. | 2,8 | 3,5 | 2,1 | 2,9 | 2,8 | 3,0 | 1,5 | 3,0 | 2,1 | 2,4 |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи … | 2,3 | 3,4 | 2,1 | 2,9 | 2,3 | 2,6 | 2,1 | 2,7 | 2,1 | 2,3 |
| Имеющий первичные представления о себе, семье… | 2,7 | 3,2 | 2,1 | 2,9 | 2,3 | 2,8 | 1,9 | 2,9 | 2,2 | 2,6 |
| Овладевший универсальными предпосылками УД | 2,5 | 3,2 | 2,2 | 2,9 | 2,7 | 2,9 | 2,1 | 2,9 | 2,4 | 2,6 |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | 2,3 | 2,7 | 2,1 | 2,9 | 2,8 | 3.3 | 2,7 | 2,9 | 2,3 | 2,9 |
| итого | 2,5 | 3,2 | 2,0 | 2,9 | 2,6 | 3,0 | 2,2 | 2,8 | 2,2 | 2,6 |
| Общий уровень по ДОУ | 2,3 | | | | | 2,9 | | | | |

(Диагностика проводилась по 4-бальной системе, где:

1б- низкий уровень развития

2б-средний уровень развития

3б- уровень развития соответствует возрастным нормам

4б-уровень развития превышает возрастную норму)

В 2013-14 году д/с выпустил в школу 21 воспитанника, в конце 1 полугодия была

проанализирована успеваемость и адаптация к школе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «3-4» | «4-5» | «5» |
| 3 человека (15%) | 16 человек (80%) | 1 человек (5%) |

***Участие в городских, районных мероприятиях:***

В 2013-14 учебном году ДОУ участвовало в конкурсах:

*Внутри ДОУ:*

-Готовность к учебному году,

-Дары осени,

-На лучшее оформление зон экспериментальной деятельности и пр.

*Муниципальные:*

-пропаганда правил пожарной безопасности (посвященный 365-летию МЧС),

-Воспитатель года,

-Зеленый огонек

\**Федеральные:*

-И снова в сказку (рисунки);

-Придумай сказку (рассказы);

-Педагогических идей и технологий на бинаром уровне;

-Лучший мастер-класс педагогов дошкольного образования.

***Результаты оздоровительной работы с детьми.***

Одной из основных задач деятельности ДОУ является работа по укреплению здоровья детей. Для развития условий в ДОУ по данной задаче организована следующая работа:

1. Разработан ряд регламентирующих и программно- методических материалов:

-программа управленческих действий по развитию здоровьесбережения и физического развития детей,

- Комплексный план оздоровительной работы с детьми

- Комплексный план по профилактике ОКИ , профилактики ВИЧ- инфекции.

-программа «Детский сад- дом здоровья», направленная на реализацию приоритетного направления ДОУ. В программе обозначены основные направления в работе педагогов, администрации, мед. персонала по охране здоровья и профилактике заболеваний.

- составительская программа «Сказочный театр физической культуры», целью которой являются воспитание у детей стойкого интереса и потребности к занятиям физической культурой, развитие основных физических качеств и др.

2.Ежегодно реализуется годовая задача по развитию условий для сохранения и укрепления здоровья детей, организуются методические мероприятия, осуществляется контрольно- аналитическая деятельность.

-создана целостная система оздоровительной работы с детьми , включающая работу по профилактике заболеваний, созданию комфортной среды, сбалансированного питания и др.

В рамках программы «Здоровье» дети проходят курс фитотерапии, принимают кислородный коктейль , ежегодно проводится вакцинация против гриппа как детей, так и сотрудников.

- разработана модель двигательного режима в ДОУ. Система физкультурно- оздоровительной работы включает мониторинг медико- педагогического контроля за физическим состоянием детей, закаливание лечебно- оздоровительные мероприятия.

-в образовательный процесс внедряются новые методики и технологии по оздоровлению и физическому развитию:

-К. Фопель «Подвижные игры для детей 3-6 лет».

-«Использование метода кинезотерапии на физкультурных занятиях.

Опыт внедрения данных технологий был представлен на стажерских площадках для педагогов города.

- Разработаны и реализуются педагогические проекты по оздоровлению детей и созданию психологического комфорта: «Развитие добрых чувств и эмоциональной отзывчивости у детей» воспитатель Гавшина Т.В., проект «Олимпиончики» воспитатель по физо Копырина О.И. и др.

- разработаны мониторинги здоровья и физического развития детей.

-В рамках реализации образовательной программы регулярно проводятся Дни здоровья, праздники, развлечения, физкультурные досуги, оздоровительные походы и пр., что способствует развитию физической активности, укреплению психофизического здоровья детей.

- В рамках ЕОК сложилась традиционная система совместных мероприятий, способствующих социализации воспитанников и развивающих навыки ЗОЖ: осенний кросс, зимняя «Зарничка» , Малые олимпийские игры, Веселые старты и пр.

3.Организована работа по совершенствованию предметно-развивающейсреды для решения задач по укреплению здоровья и физической активности детей:

-приобретены мягкие модули, тренажеры, спортивное и игровое оборудование для групповых уголков, зала и бассейна

-оборудованы зоны релаксации в каждой возрастной группе

-оборудован процедурный кабинет( проведен ремонт, приобретено оборудование , медикаменты )

- в д/с функционирует бассейн , в этом году проведен ремонт ( замена плитки в чаше и замена старых окон на новые стеклопакеты)

Здоровьесберегающая и развивающая направленность предметной среды обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья дошкольника, максимальное развитие его творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей.

Большое внимание в МБДОУ уделяется иммунопрофилактике. Охват профилактическими прививками в МБДОУ составляет в среднем за 3 года 80 % от общего количества детей, подлежащих вакцинации.

4.Систематически проводится работа по приведению в соответствие с санитарными требованиями условий пребывания детей в ДОУ.

-За 2013 -2014учебный год организована работа по выполнению предписаний органов госнадзора , устранены 100% предписаний .

-Проводится работа с МОП по соблюдению санитарных и гигиенических требований в группах , работа с родителями и педагогами по профилактике заболеваний.

-Организован медико- педагогический контроль за состоянием здоровья и физическим развитием детей на всех уровнях ( заведующий, мед/сестра, фельдшер, воспитатель по физо )

-проводится в системе производственный контроль,

- организована работа по пропаганде знаний среди сотрудников и родителей.

Таким образом, работа по созданию условий для охраны и укрепления здоровья детей , формированию у педагогов, родителей и воспитанников ответственности за его сохранение, способствовала повышению качественного уровня реализации программы «Здоровье» , улучшению здоровьесберегающей среды.

Данная система оздоровительной работы способствовала стабилизации среднего коэффициента здоровья детей в ДОУ. В прошедшем учебном году заболеваемость существенно снизилась- с 1227 до 959 на 1000. Говорить о стойком снижении заболеваемости пока не приходится, т.к. процесс происходит скачкообразно. Усилия коллектива по укреплению здоровья детей «смазывает» базовый уровень здоровья детей, с которым они приходят в ДОУ. Исходя из данной тенденции оздоровительное направление всегда будет актуальным в работе ДОУ.

**5.Кадровые условия**

В 2013 – 2014 учебном году в Детском саде работало 13 педагогов, из них:

* старший воспитатель-1
* музыкальный руководитель-1
* воспитатель по физо-1
* воспитатели-10

*Образовательный ценз педагогов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| количество всего | высшее | среднее специальное |
| 13 человек | 7 чел. | 6 чел. |
|  | 53% | 47% |

Два педагога продолжают обучение в высших учебных заведениях.

*Стаж педагогической деятельности*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Стаж работы | | | |
| До 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | 20 лет и более |
| 13 человек | 2 человека | 3 человека | 5 человека | 3 человек |
| 16% | 23% | 38% | 23% |

*Квалификационный уровень педагогов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | КК | | | | |
| Высшая | Первая | Вторая | Соответствует занимаемой должности | Отсутствует |
| 13 | 0 | 7 человек | 2 человек | 1 человек | 3 человека(вновь принятые) |
|  | 50% | 18% | 9% | 23% |

В 2013 году в Детском саде № 72 восемь педагогов прошли курсы ПК на базе Каменск- Уральского педагогического колледжа, т.о. на сегодняшний день 100% педагогов имеют курсовую подготовку. В 2014 году старший воспитатель прошла обучение на дистанционных курсах по программе « Методическая работа в ДОУ», руководитель ДОУ обучилась на курсах переподготовки в УРГПУ по образовательной программе «Менеджмент в сфере образования».

В течение года каждый педагог повышал уровень своей профессиональной компетентности: самообразование, разработка образовательных проектов, проведение интегрированных итоговых и открытых занятий , участие в проведении педагогических советов, практикумов, творческих отчетов.

Таким образом, анализ кадрового потенциала детского сада позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;

-достаточно статичен (60% педагогов работает в МБДОУ более 10 лет);

- работоспособен, обладает богатым опытом профессиональной деятельности (23% педагогов имеют стаж более 20 лет);

- объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат

**6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**

Финансово-хозяйственная деятельность Детского сада направлена на реализацию уставных целей, задач и осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Детский сад осуществляет свою финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности , составляемым Детским садом и утверждаемым Учредителем, в порядке, определенном Учредителем, в соответствии с требованиями к плану финансово-хозяйственной деятельности муниципального учреждения, утверждаемыми Минфином РФ.

Финансирование Детского сада осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов субъекта Российской Федерации. Данные нормативы определяются в зависимости от типа, вида и категории, к которым относится Детский сад, в расчете на одного ребёнка, а также на иной основе.

Муниципальное задание для Детского сада формирует и утверждает Учредитель в соответствии с предусмотренными настоящим Уставом основными видами деятельности. Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются администрацией муниципального образования город Каменск-Уральский.

Детский сад осуществляет в соответствии с муниципальными заданиями деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Детским садом осуществляется в виде субсидий из бюджета муниципального образования город Каменск-Уральский.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Детским садом Учредителем или приобретенных Детским садом за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Финансовое обеспечение осуществления Детским садом полномочий органа местного самоуправления по исполнению публичных обязательств, осуществляется в порядке, установленном администрацией муниципального образования город Каменск-Уральский.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Детского сада являются:

* бюджетные и внебюджетные средства;
* имущество, переданное Детскому саду собственником;
* добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц, в том числе иностранных;
* другие источники в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
* доход, полученный от реализации продукции и услуг, а также от иной деятельности, приносящей доход.

Детский сад самостоятелен в осуществлении финансово-хозяйственной деятельности в пределах, установленных действующим законодательством .

С отчетами об исполнении муниципального задания и плана ФХД можно ознакомиться на сайте ДОУ.

**III. Заключение.**

**1.Основные проблемы ДОУ**

Анализируя результаты работы в 2013 – 2014 учебном году можно выделить ряд проблем:

1. Недостаточно высокая посещаемость воспитанниками Детского сада по причине заболеваемости и прочим причинам.

2. Необходимость организации коррекционной работы с детьми специалистами узкой направленности: психолог, логопед .

3. Недостаточно высокий уровень психологической и педагогической компетентности современных семей в вопросах воспитания детей.

4. Недостаточное финансирование учреждение для укрепления материально-технической базы ДОУ и создания условий для реализации государственного образовательного стандарта.

5. Отсутствие программного обеспечения ФГОС.

Эти проблемы приводят к основному противоречию:

- между необходимостью обеспечения высокого уровня образования, соответствующего ФГОС и недостаточно развитыми условиями для его реализации.

**2.Перспективы и планы развития**

* организация работы по повышению мотивации родителей на снижение пропусков посещаемости по прочим причинам.
* необходимость поиска новых более эффективных форм сотрудничества с семьёй, обеспечивающих переход родителей из активных наблюдателей в участников педагогического процесса.
* повышение имиджа детского сада и рейтинга личных достижений педагогического коллектива.
* введение дополнительных платных услуг.
* повышение уровня компетентности педагогов ( аттестация, курсы ПК, обучение в ВУЗах и др.)
* создание условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс

Заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Петренко

### Отчет

### о результатах самообследования

### муниципального бюджетного образовательного учреждения

### «Детский сад № 72 комбинированного вида»

# за 2013-2014 учебный год

Г. Каменск- Уральский