***В рамках проекта***

***«Социальный капитал образовательной организации»***

**Проект   
«Школа наставничества»**

**Краткая аннотация проекта**

*«Исходя из современных представлений о культуре наставничества, данное понятие означает тип подготовки к работе, обеспечивающий занятость молодого специалиста с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению педагогической работы на практике и в широком диапазоне.*

*Основная ценность формирования культуры наставничества в детском саду заключается в том, чтобы сделать теоретические знания и умения человека, только поступившего на работу практикоориентированными, динамичными, мобильными в использовании».*

ФУНКЦИЯ опытного педагога должна заключаться в оказании помощи молодому специалисту:

- в формировании у него диспозиционно-установочных структур личности, отвечающих за анализ проблемной педагогической ситуации;

- выбор наиболее продуктивных методов и приемов, адекватных поставленным целям.

Наставник формирует у неопытного педагога представление о педагогичеком идеале, поэтому подбор наставника для молодого специалиста должен исходить из:

- желания опытного педагога и его педагогической направленности,

- коммуникативных качеств и культуры педагогического общения,

- организационных навыков,

- научно-методических умений.

Педагогическая психология выделяет 3 этапа формирования профессиональной педагогической деятельности.

**1 этап** - деятельность молодого педагога начинается с момента прихода в учреждение и его деятельность выполняется как ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ отдельных ОПЕРАЦИЙ, задаваемых извне. Уровень организации пед. деятельности является репродуктивным – это уровень воспитателя умеющего рассказать и передать детям то, что знает сам. Длиться период активного взаимодействия наставника и его подопечного примерно 2-3 месяца.

**2 этап** - формирования профессиональной педагогической деятельности характеризуется ДЕЗИНТЕГРАЦИЕЙ структуры готовности к осуществлению педагогической деятельности, распадом ее на несколько подструктур, объединенных слабыми функциональными полями. Это связано с тем, что возникает необходимость формирования профессиональной гибкости и мобильности.

**3 этап** формирования профессиональной педагогической деятельности, на нем происходит «оптимизация функциональных связей компонентов структуры готовности к осуществлению педагогической деятельности» (В.Д.Шадриков). Уровень педагогической деятельности соответствует *системно-моделирующей деятельности и поведения.* У педагога формируется 2 группы индивидуальных качеств: одна из них обеспечивает выполнение целенаправленной профессиональной деятельности, а другая – ее рефлексию и освоение специфического содержания.

В определении целей и разработке содержания наставничества на данном этапе необходимо учитывать:

* Возраст сотрудников ДОУ
* Педагогический стаж
* Особенности профессионально-педагогической деятельности.

С учетом уровня сформированности педагогической позиции состав Школы наставничества разрабатывает программу практикумов-семинаров на год, где предусматривается постепенная передача функций начинающим педагогам (информационная, организационная, контролирующая, оценивающая).

**Целью** внедрения Проекта является повышение профессиональной компетентности начинающего воспитателя.

**Задачи проекта**

* Познакомить начинающих педагогов с различными формами организации образовательной деятельности и режимных моментов в детском саду.
* Способствовать активному освоению способов взаимодействия с семьями воспитанников.
* Способствовать освоению способов повышения профессиональной компетентности.

**Основные итоги реализации проекта:**

* повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов
* успешное прохождение процедуры аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности
* повышение качества образовательной деятельности

**Стратегия реализации Проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название проекта** | | **«Школа наставничества»** | | | |
| **Нормативно-правовое обеспечение проекта** | | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ; * Государственная программа Российской федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы; * Долгосрочная целевая программа «Основные направления развития образования и науки Тюменской области на 2013 – 2015 годы»; * Городская ведомственная целевая программа «Основные направления развития системы образования города Ишима на 2013 – 2015 годы»; * Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад № 19» города Ишима на 2013 – 2015 годы; * Образовательная программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад № 19» города Ишима; * Устав МАДОУ ЦРР д/с № 19; * Положение о работе «Школы наставничества». | | | |
| **Руководитель Проекта** | | Игнатенко Марина Анатольевна, старший воспитатель | | | |
| **Участники Проекта** | | наставники | Кузнецова Татьяна Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории  Панькина Нина Михайловна, воспитатель высшей квалификационной категории | | |
| Начинающие педагоги  (с опытом работы менее 3 лет) | Гутман Евгения Анатольевна, воспитатель  Останина Светлана Александровна, воспитатель  Сактаганова Гульдарай Сейлхановна, воспитатель  Латынцева Мария Ивановна, воспитатель | | |
| **Проблема** | | Выравнивание уровня профессионализма педагогов МАДОУ ЦРР д/с № 19 | | | |
| **Цель Проекта** | | Повышение профессиональной компетентности начинающего воспитателя. | | | |
| **Задачи Проекта** | | 1. Познакомить начинающих педагогов с различными формами организации образовательной деятельности и режимных моментов в детском саду. 2. Способствовать активному освоению способов взаимодействия с семьями воспитанников. 3. Способствовать освоению способов повышения профессиональной компетентности | | | |
| **Срок реализации Проекта** | | 2014 – 2015 учебный год | | | |
| **Реализация основных мероприятий в рамках Проекта** | | | | | |
| №  п/п | Тема | | | срок | Ответственный |
| 1. | ***Установочное заседание***   * «Будем знакомы» * (Самопрезентация участников, знакомство с коллегами, мотивация к участию в проекте «Школа наставничества»). * «Анкетирование начинающего педагога» с целью выявить проблемы в образовательной деятельности. * *Круглый стол* «Планирование образовательной деятельности» (представление форм – матрицы планирования образовательной деятельности с учётом требований ФГОС ДО, планирование индивидуальной работы). | | | сентябрь | Игнатенко М.А., руководитель проекта, наставники, начинающие педагоги |
| 2. | ***Семинар-тренинг «С утра до вечера».***   * Посещение наставниками начинающих педагогов * Консультация: «Организация режимных моментов в разных возрастных группах». * Рекомендации по организации питания, прогулки, формированию культурно-гигиенических навыков. * Рекомендации по планированию режимных процессов в первую и во вторую половины дня. * Консультация: «Использование художественного слова в режимных процессах». * Задание молодым педагогам – составить картотеку по данной теме | | | октябрь | Игнатенко М.А., руководитель проекта, наставники, начинающие педагоги |
| 3. | **Взаимодействие с родителями**   * Беседа «Формы работы с родителями» * Документация по работе с родителями * Анализ информационных стендов для родителей * Деловая игра: «Вопрос – ответ». * Рекомендации: «Технология подготовки и проведения родительских собраний». * Подготовка совместного мероприятия ко Дню Матери (с наставником) на своей группе | | | ноябрь | Игнатенко М.А., руководитель проекта, наставники, начинающие педагоги |
| 4. | **Семинар-практикум: «Организация игровой деятельности».**   * Дискуссия «Учимся и (или) играем?» * Педагогические требования по организации игровой деятельности. * Задание для начинающих педагогов * Составление картотек различных игр. * Мастер – класс «Организация сюжетно-ролевой игры» | | | декабрь | Игнатенко М.А., руководитель проекта, наставники, начинающие педагоги |
| 5. | **Круглый стол: «Организация предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО»**   * Итоги экспертной оценки предметно-развивающей среды в группе * Рекомендации по изменению ПРС * Мастер-класс по изготовлению арт-объекта для группы | | | январь | наставники, начинающие педагоги |
| 6. | **Методы и приемы, используемые при организации непосредственно организованной деятельности.**   * Взаимопосещения НОД * Представление начинающими педагогами НОД с самоанализом деятельности | | | февраль | Игнатенко М.А., руководитель проекта, наставники, начинающие педагоги |
| 7. | **Самообразование педагогов**   * Представление портфолио и практических наработок по теме самообразования * Презентация опыта работы по самообразованию | | | март | наставники, начинающие педагоги |
| 8. | **Организация прогулок**   * Планирование наблюдений в природе, различных видов детской деятельности * Решение образовательных задач в режимных моментах * Взаимопосещения | | | апрель | Игнатенко М.А., руководитель проекта, наставники, начинающие педагоги |
| 9. | **Итоговое заседание**   * Анализ работы по реализации проекта «Школа наставничества» за 2014-2015 учебный год. * Обсуждение проблем и затруднений реализации проекта. * Определение основных направлений работы по повышению профессиональной компетентности педагогов * Подготовка представлений для процедуры аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. | | | май | Игнатенко М.А., руководитель проекта, наставники, начинающие педагоги |
| **Итоги реализации Проекта** | | Повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов, успешное прохождение процедуры аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. | | | |
| **Формы представления результатов** | | * Интернет ресурс МАДОУ ЦРР д/с № 19. * Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. * Распространение информации в средствах массовой информации. * Презентация с помощью компьютерных технологий. * Презентация методического банка проекта | | | |
| **Контроль за исполнением Проекта** | | Контроль за исполнением Проекта осуществляют директор МАДОУ ЦРР, представители управляющего совета в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. | | | |