***В рамках проекта***

***«Социальный капитал образовательной организации»***

**Проект
«Школа наставничества»**

**Краткая аннотация проекта**

*«Исходя из современных представлений о культуре наставничества, данное понятие означает тип подготовки к работе, обеспечивающий занятость молодого специалиста с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению педагогической работы на практике и в широком диапазоне.*

*Основная ценность формирования культуры наставничества в детском саду заключается в том, чтобы сделать теоретические знания и умения человека, только поступившего на работу практикоориентированными, динамичными, мобильными в использовании».*

ФУНКЦИЯ опытного педагога должна заключаться в оказании помощи молодому специалисту:

- в формировании у него диспозиционно-установочных структур личности, отвечающих за анализ проблемной педагогической ситуации;

- выбор наиболее продуктивных методов и приемов, адекватных поставленным целям.

Наставник формирует у неопытного педагога представление о педагогичеком идеале, поэтому подбор наставника для молодого специалиста должен исходить из:

- желания опытного педагога и его педагогической направленности,

- коммуникативных качеств и культуры педагогического общения,

- организационных навыков,

- научно-методических умений.

Педагогическая психология выделяет 3 этапа формирования профессиональной педагогической деятельности.

**1 этап** - деятельность молодого педагога начинается с момента прихода в учреждение и его деятельность выполняется как ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ отдельных ОПЕРАЦИЙ, задаваемых извне. Уровень организации пед. деятельности является репродуктивным – это уровень воспитателя умеющего рассказать и передать детям то, что знает сам. Длиться период активного взаимодействия наставника и его подопечного примерно 2-3 месяца.

**2 этап** - формирования профессиональной педагогической деятельности характеризуется ДЕЗИНТЕГРАЦИЕЙ структуры готовности к осуществлению педагогической деятельности, распадом ее на несколько подструктур, объединенных слабыми функциональными полями. Это связано с тем, что возникает необходимость формирования профессиональной гибкости и мобильности.

**3 этап** формирования профессиональной педагогической деятельности, на нем происходит «оптимизация функциональных связей компонентов структуры готовности к осуществлению педагогической деятельности» (В.Д.Шадриков). Уровень педагогической деятельности соответствует *системно-моделирующей деятельности и поведения.* У педагога формируется 2 группы индивидуальных качеств: одна из них обеспечивает выполнение целенаправленной профессиональной деятельности, а другая – ее рефлексию и освоение специфического содержания.

В определении целей и разработке содержания наставничества на данном этапе необходимо учитывать:

* Возраст сотрудников ДОУ
* Педагогический стаж
* Особенности профессионально-педагогической деятельности.

С учетом уровня сформированности педагогической позиции состав Школы наставничества разрабатывает программу практикумов-семинаров на год, где предусматривается постепенная передача функций начинающим педагогам (информационная, организационная, контролирующая, оценивающая).

**Целью** внедрения Проекта является повышение профессиональной компетентности начинающего воспитателя.

**Задачи проекта**

* Познакомить начинающих педагогов с различными формами организации образовательной деятельности и режимных моментов в детском саду.
* Способствовать активному освоению способов взаимодействия с семьями воспитанников.
* Способствовать освоению способов повышения профессиональной компетентности.

**Основные итоги реализации проекта:**

* повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов
* успешное прохождение процедуры аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности
* повышение качества образовательной деятельности

**Стратегия реализации Проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | **«Школа наставничества»** |
| **Нормативно-правовое обеспечение проекта** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
* Государственная программа Российской федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы;
* Долгосрочная целевая программа «Основные направления развития образования и науки Тюменской области на 2013 – 2015 годы»;
* Городская ведомственная целевая программа «Основные направления развития системы образования города Ишима на 2013 – 2015 годы»;
* Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад № 19» города Ишима на 2013 – 2015 годы;
* Образовательная программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад № 19» города Ишима;
* Устав МАДОУ ЦРР д/с № 19;
* Положение о работе «Школы наставничества».
 |
| **Руководитель Проекта** | Игнатенко Марина Анатольевна, старший воспитатель |
| **Участники Проекта** | наставники | Кузнецова Татьяна Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категорииПанькина Нина Михайловна, воспитатель высшей квалификационной категории |
| Начинающие педагоги (с опытом работы менее 3 лет) | Гутман Евгения Анатольевна, воспитательОстанина Светлана Александровна, воспитательСактаганова Гульдарай Сейлхановна, воспитательЛатынцева Мария Ивановна, воспитатель |
| **Проблема**  | Выравнивание уровня профессионализма педагогов МАДОУ ЦРР д/с № 19 |
| **Цель Проекта** | Повышение профессиональной компетентности начинающего воспитателя. |
| **Задачи Проекта** | 1. Познакомить начинающих педагогов с различными формами организации образовательной деятельности и режимных моментов в детском саду.
2. Способствовать активному освоению способов взаимодействия с семьями воспитанников.
3. Способствовать освоению способов повышения профессиональной компетентности
 |
| **Срок реализации Проекта** | 2014 – 2015 учебный год |
| **Реализация основных мероприятий в рамках Проекта** |
| №п/п | Тема | срок | Ответственный |
| 1. | ***Установочное заседание*** * «Будем знакомы»
* (Самопрезентация участников, знакомство с коллегами, мотивация к участию в проекте «Школа наставничества»).
* «Анкетирование начинающего педагога» с целью выявить проблемы в образовательной деятельности.
* *Круглый стол* «Планирование образовательной деятельности» (представление форм – матрицы планирования образовательной деятельности с учётом требований ФГОС ДО, планирование индивидуальной работы).
 | сентябрь | Игнатенко М.А., руководитель проекта, наставники, начинающие педагоги |
| 2. | ***Семинар-тренинг «С утра до вечера».**** Посещение наставниками начинающих педагогов
* Консультация: «Организация режимных моментов в разных возрастных группах».
* Рекомендации по организации питания, прогулки, формированию культурно-гигиенических навыков.
* Рекомендации по планированию режимных процессов в первую и во вторую половины дня.
* Консультация: «Использование художественного слова в режимных процессах».
* Задание молодым педагогам – составить картотеку по данной теме
 | октябрь | Игнатенко М.А., руководитель проекта, наставники, начинающие педагоги |
| 3. | **Взаимодействие с родителями*** Беседа «Формы работы с родителями»
* Документация по работе с родителями
* Анализ информационных стендов для родителей
* Деловая игра: «Вопрос – ответ».
* Рекомендации: «Технология подготовки и проведения родительских собраний».
* Подготовка совместного мероприятия ко Дню Матери (с наставником) на своей группе
 | ноябрь | Игнатенко М.А., руководитель проекта, наставники, начинающие педагоги |
| 4. | **Семинар-практикум: «Организация игровой деятельности».*** Дискуссия «Учимся и (или) играем?»
* Педагогические требования по организации игровой деятельности.
* Задание для начинающих педагогов
* Составление картотек различных игр.
* Мастер – класс «Организация сюжетно-ролевой игры»
 | декабрь | Игнатенко М.А., руководитель проекта, наставники, начинающие педагоги |
| 5. | **Круглый стол: «Организация предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО»*** Итоги экспертной оценки предметно-развивающей среды в группе
* Рекомендации по изменению ПРС
* Мастер-класс по изготовлению арт-объекта для группы
 | январь | наставники, начинающие педагоги |
| 6. | **Методы и приемы, используемые при организации непосредственно организованной деятельности.*** Взаимопосещения НОД
* Представление начинающими педагогами НОД с самоанализом деятельности
 | февраль | Игнатенко М.А., руководитель проекта, наставники, начинающие педагоги |
| 7. | **Самообразование педагогов*** Представление портфолио и практических наработок по теме самообразования
* Презентация опыта работы по самообразованию
 | март | наставники, начинающие педагоги |
| 8. | **Организация прогулок*** Планирование наблюдений в природе, различных видов детской деятельности
* Решение образовательных задач в режимных моментах
* Взаимопосещения
 | апрель | Игнатенко М.А., руководитель проекта, наставники, начинающие педагоги |
| 9. | **Итоговое заседание*** Анализ работы по реализации проекта «Школа наставничества» за 2014-2015 учебный год.
* Обсуждение проблем и затруднений реализации проекта.
* Определение основных направлений работы по повышению профессиональной компетентности педагогов
* Подготовка представлений для процедуры аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.
 | май | Игнатенко М.А., руководитель проекта, наставники, начинающие педагоги |
| **Итоги реализации Проекта** | Повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов, успешное прохождение процедуры аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. |
| **Формы представления результатов** | * Интернет ресурс МАДОУ ЦРР д/с № 19.
* Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
* Распространение информации в средствах массовой информации.
* Презентация с помощью компьютерных технологий.
* Презентация методического банка проекта
 |
| **Контроль за исполнением Проекта** | Контроль за исполнением Проекта осуществляют директор МАДОУ ЦРР, представители управляющего совета в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. |