Разработка учителя начальных классов Носаревой Елены Викторовны

Открытый урок по обучению грамоте (чтение)

**Тема**: Старинные имена. Решение ребусов и кроссвордов. Сказка «Паук-капитан».

**Цели**: - познакомить детей со старинными именами и историей имён, учить решать кроссворды и разгадывать ребусы, умение выразительно читать и распределять роли в тексте,

- развивать коммуникативные способности, творческие способности, монологическую речь, логику, память, мышление, учить сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы,

- прививать любовь к книге.

**Ход урока.**

1. **Организация начала урока.**
2. **Работа над темой.**
3. Разгадайте ребусы.

**Ша жда**

**О**

Е

**та де**

Наташа Надежда Вера Вова

- Что можете сказать о получившихся словах?

-Какое слово лишнее и почему? (Надежда – полное, Вера - ?, Вова –мужское)

-Назовите полные имена.

- Определите тему урока.

- Сегодня на уроке мы будем говорить об именах, о том , как они появились в Древней Руси.

- Давным-давно, более тысячи лет назад на Руси не было имён, а были клички и прозвища. Прозвища давали по каким-либо признакам. Если ребёнок родился в семье первым, его называли Первак или Первуня, вторым – Вторак, последним – Последышек.

Если у малыша был рыжий цвет волос, его называли – Рыжик, тот, кто много плакал – Плакса, хромого – Хромоножка и так далее.

Имена были заимствованы у других государств. Каждое имя обозначало что-либо. Например, Людмила – людям мила, Любомир – люблю мир.

**Огромное количество имён было заимствовано в Древней Греции. К ним относятся:**

- Александр и Александра, а также Алексей –в переводе обозначает «защитник и оберегающий»

Татьяна – устроительница.

**А вот еврейские имена:** Даниил – Бог мой судья

Илья – Крепость Господня.

Михаил – подобный Богу.

Анна - благодать,

Мария – госпожа.

**Латинские имена :**

Константин – твёрдый, постоянный,

Максим – величественный,

Алевтина – сильная,

Диана – божественная,

Наталья – родная.

**Персидские имена:**

Кирилл – солнце или повелитель.

Дарья – сильная, побеждающая.

**Германское имя**

-Глеб – защищаемый Богом, доброжелательный и твёрдый.

**И, наконец, славянские имена:**

Лада – ладная, милая,

Светлана – светлая.

**Мини- вывод.**

**-** Что нового вы узнали о своих именах? (корни имени)

**На парте раздаточный материал. Работа в парах.**

***(Женя, Валя, Саша, Катя , Вова, Света, Галя, Миша, Маша, Дима, Флор)***

***-***Что общего у этих имён? (краткое имя)

-Назовите полные имена.

- На какие 2 группы можно разделить имена людей? (женские и мужские)

-Разложите слова на 2 группы.

-Что вы заметили?

-Какое слово лишнее и почему? (Света – 5 б., Флор – 1 слог)

-Что общего у остальных слов? (двусложные)

-1 р. -Выберите слова, соответствующие схеме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| с | к | с | к |

(Саша, Маша, Вова)

-2 р. -Выберите слова, соответствующие схеме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| с | к | з | к |

(Катя, Галя, Женя)

-3 р. -Выберите слова, соответствующие схеме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| з | к | с | к |

(Дима, Миша)

**Работа с учебником с . 55. (напечатано на доске)**

*Капитолина – Капа*

*Евдокия – Дуня*

*Прасковья – Паша*

-Прочитайте старинные имена .

-Встречались ли вы с ними и где?

**Мини- вывод.**

-С какими старинными именами вы познакомились?

**Чтение и разучивание скороговорки С. Белорусца. (Напечатано на доске)**

*Капин папа – капитан.*

*Капитана Капа*

*Называла папитан,*

*Потому что – папа.*

-Кто такой капитан?

1. Мужчина или женщина. Офицерское звание в милиции или в рядах вооружённых сил.

2.Глава, руководитель спортивной команды.

3.Командир, начальник судна.

-У нас оказалось, что слово капитан имеет 3 значения. Значит, данное слово… (многозначное)

-Давайте попробуем предположить, кто у Капы папа: спортсмен, военный или моряк?

-Маша и Саша подготовили диалог. Как вы думаете, о ком идёт речь и почему?

***Чтение текста (Я читаю. С.20).***

-Ответ на интересующий нас вопрос мы получим, соединив буквы в алфавитном порядке. Откройте книгу «Я читаю» на странице 18. Найдите нижний рисунок. Возьмите в руки простой карандаш. Найдите букву А. Работаем.

-Кто у Капы папа?

**Физминутка .**

**-**Сейчас мы с вами будем мореплавателями. Мы будем путешествовать и наблюдать объекты с палубы нашего судна. Если в слове, которое прозвучит встречаются вчера изученные нами звуки, (к),(к), (п), (п), то мы машем руками, если нет, то приседаем. Будьте внимательны.

*Кит, дельфины, чайки, лебеди, буревестники, скалы, леса, пальмы, кипарисы, люди, причал.*

**Работа с учебником с . 55.**

**Команда корабля.**

Чтение текста детьми по цепочке.

- Подчеркните в этом тексте имена людей и разделите их на слоги.

- Назовите имена, в которых есть мягкие согласные звуки. Какие они?

-Что указывает на мягкость предыдущего согласного звука?

-Почему не стали брать слово Даши?

- Чей папа кормит всю команду?

-Как называют повара на корабле?

-Чем занимаются матросы, радисты?

-Кто ещё служит на корабле? (боцман (командир у матросов), штурман (с картами), моторист-механик (обслуживание двигателя)

**Кроссворд** (учебник с. 55)

**Работа в группах. Кто быстрее?**

1. Канат
2. Парус
3. Матрос
4. Швабра

**Мини- вывод.**

-Чему учились, выполняя данное задание? (разгадывать ребусы, работать сообща)

-Обратите внимание на картинке справа изображён встроенный шкаф. Что за этой дверью? (ПК- пожарный кран)

-Для чего он нужен? ( для тушения пожара в случаях воспламенения)

**Работа над сказкой «Паук-капитан» .** Книга «Я читаю.» с. 21.

**Чтение текста детьми.**

-Продолжите сказку.

**Мини- вывод.**

-Чему учились, работая с текстом «Паук-капитан»? (выразительно читать,

сочинять)

**Итог урока.**

- Что нового узнали на уроке?

-Чему учились на уроке?

-Что было наиболее интересным?

-Кто доволен своей работой?

-У кого всё получилось?