Тема: «Раздел образовательной Программы «Содержание коррекционной работы или инклюзивного образования»

**Слайд № 2.** Стратегическая цель российской образовательной политики – формирование достойной жизненной перспективы для каждого ребенка в соответствии с его возможностями и особенностями. Реализация этой цели обусловлена необходимостью решении одной из актуальнейших проблем модернизации – предоставление каждому ребенку равных стартовых возможностей для получения образования.

**Слайд № 3.** Причины необходимости создания специальной модели работы с детьми с ОВЗ:

-поиск оптимальных подходов к организации эффективной коррекционной, воспитательной и образовательной помощи детям;

- необходимость совершенствования методов психологической и коррекционно- педагогической работы;

-недостаток в специальных знаниях;

-недостаточное программно- методическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

**Слайд № 4.** Федеральный закон от 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает определение создания специальных условий для лиц с ОВЗ, которые включают использование специальных образовательных программ, пособий и дидактических материалов (п.3 ст.79). так же в нем дается понятие «адаптированная образовательная программа» для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (п.28 ст.2).

Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ имеет цель – создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ, направленного:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;

- коррекцию его психофизических недостатков;

-актуальное включение в окружающую социальную среду;

- подготовку к школьному обучению.

Технология воспитания и обучения детей в рамках созданной модели характеризуется личностно- ориентированным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого - педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие.

**Слайд № 5.** Раздел Программы «Коррекционная работа» должен содержит несколько направлений: пояснительная записка, содержание коррекционной работы, результаты коррекционной работы, описание специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ.

**Слайд № 6.** Пояснительная записка, в которой раскрываются цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы; норативно- правые документы, но основе которых разработан данный раздел Программы; принципы и подходы к формированию Программы; особенности образовательного процесса в группах комбинированной направленности, характеристика контингента воспитанников, ожидаемые планируемые результаты реализации Программы по виду нарушения.

**Слайд № 7. Структура системы коррекционной работы включает** взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

**Слайд № 8. Диагностический модуль** рассчитан на выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Задачи диагностического модуля: выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы; определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

*Диагностическая работа включает:*

— своевременное выявление детей с ОВЗ;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (результаты медицинского исследования, результаты диагностики учителя-дефектолога)

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

**Слайд № 9. Коррекционно- развивающий модуль**

Задачи коррекционно-развивающего модуля:

* определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы (описание ежедневной организации жизни и деятельности детей, проектирование воспитательно – образовательного процесса, методы воспитания и обучения, виды деятельности для поддержки детской инициативы, перечень программ, технологий и дидактических пособий, обеспечивающих осуществление коррекционной работы, формы организации образовательной работы: НОД, образовательная

деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, деятельность в семье);

* оптимизация воспитательно – образовательного процесса за счет проектирования и внедрения специфических форм работы и видов детской деятельности с учетом вида нарушения ребенка с ОВЗ;
* определить содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми Программы;
* разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении Программы (на основе полученных диагностических данных);

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

**Слайд № 10**



**Слайд № 11. Оздоровительно- профилактический модуль**

Задачи оздоровительно-профилактического модуля:

-создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ,

-обеспечить медико-педагогического сопровождении детей.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

**Слайд № 12. Социально- педагогический модуль**

Задачи социально-педагогического модуля:

- повысить профессиональную компетентность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, их взаимодействие в образовательном пространстве;

- совершенствовать взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-

педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

**Слайд № 13. Результаты коррекционной работы**

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ Программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении Программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

**Слайд № 14. Описание специальных условий образования, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников требуется подробное соблюдение следующих условий:

— Кадровое обеспечение (в соответствии со спецификой имеющегося нарушения развития детей).

— Материально-техническое обеспечение.

— Информационное обеспечение.

— Функциональное использование помещений в ДОУ.

Таким образом, раздел образовательной программы «Содержание коррекционной работы или инклюзивного образования», направлен на создание модели комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию через обеспечение следующих условий: компетентность и соблюдение принципов взаимосвязи в работе специалистов, взаимодействие с родителями; учет закономерностей развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей; соблюдение этапов сопровождения, последовательность и их преемственность; организацию предметно- развивающей среды, адекватной нарушениям развития ребенка; сочитание индивидуального подхода и групповых форм работы; ориентация на позитив в поведении и характере ребенка. Тем самым предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.