Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №297 Пушкинского района Санкт-Петербурга

« Согласовано» « Утверждаю»

Педагогический совет Директор ГБОУ школы №297

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Н.Вдовичева/

**Рабочая образовательная программа**

**3 логопедической группы**

**ОНР IV уровень речевого развития**

**возраст детей от 6 до 7 лет**

**на 2013-2014 учебный год**

Воспитатели:

Санкт-Петербург

2013г

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Номер страницы** |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 4 |
|  | Цели и задачи | 5 |
|  | Возрастные особенности детей | 6 |
|  | Организация режима пребывания детей в группе | 9 |
|  | Содержание образовательного процесса | 13 |
|  | Организация деятельности детей | 14 |
|  | Проектирование образовательного процесса:  8.1.Примерное годовое комплексно-тематическое планирование  8.2.Формы организации образовательного процесса  8.3***.*** Расписание непосредственно-образовательной деятельности  8.4.Задачи воспитания и развития по образовательным областям  8.5. Модель организации воспитательно-образовательного процесса |  |
|  | Сохранение и укрепление здоровья воспитанников |  |
|  | Мониторинг   * 1. Критерии мониторинга   Фиксация результатов мониторинга |  |
|  | Взаимосвязь с родителями |  |
|  | Взаимосвязь воспитателя со специалистами |  |
|  | Список литературы |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дошкольное отделение «Славяночка» является структурным подразделением государственной бюджетной общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 297 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении «Славяночка», выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования разработанной на основе комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ «Логопедическая работа по преодолению устранения общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичевой Т. В., Чиркиной Г.; «Программа обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др. под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой; «Основы безопасности детей дошкольного возраста»Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

Рабочая программа по развитию детей 3 логопедической группы (ОНР IV уровень речевого развития) - (далее Программа), разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ школы №297 Пушкинского района Санкт-Петербурга, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ( Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009года), Уставом ГБОУ школы №297.

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности подготовительной 3 логопедической группы (ОНР IV уровень речевого развития), возраст детей от 6 до 7 лет, обеспечения гарантии качественного образования.

Данная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в 3 логопедической группе и обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей по основным направлениями – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию, а также обеспечивает коррекцию речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития.

Рабочая программа рассчитана на 2013-2014 учебный год.

**2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая образовательная программа соответствует:

• принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию до­школьников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. **Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра!**

**3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом в дошкольном отделении «Славяночка».**

Главными приоритетами рабочей образовательной программы являются укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности. Важными компонентами программы и педагогического процесса в соответствии с ней являются построение режима и место игры в детском саду, гигиенические условия организации жизни, профилактика заболеваний.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перечня тем занятий; порядок ознакомления с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми, с учетом режима пребывания в детском саду, времени года и т.д.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и образование во время непосредственной образовательной деятельности (далее - НОД), в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. НОД проходит в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса образования, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.)

Особое внимание в группе уделяется познавательно-речевому развитию детей, коррекции речевых нарушений детей IV уровня речевого развития и физическому воспитанию детей, что предусматривает охрану жизни и здоровья в процессе закаливающих процедур, пребывании на свежем воздухе, создании благоприятных санитарно-гигиенических условий, проведении утренней гимнастики и физкультурных занятий.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе игровой, трудовой и других видов детской деятельности. Основной упор сделан на специально организованные занятия с учителем логопедом, применение дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет взрослых на организацию игрового взаимодействия с ребенком, предусматривает речевую активность детей в игре и овладение предметными действиями.

Данная программа позволяет обеспечить гармоничное, всесторонне развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей и обеспечивает коррекцию речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития.

**4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель –шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только на самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут усвоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям- он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки общения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящих к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь, ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

***Характеристика детей с IV уровнем развития речи***

Многолетний опыт обучения дошкольников с недо­развитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточ­ными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой сис­темы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных зада­ний позволяет выявить остаточные проявления общего не­доразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогово­го состава и их звуконаполняемости является диагностиче­ским критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглажи­вается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, слож­ной по звуко-слоговой структуре и морфологической орга­низации (например: *регулировщик, баскетболистка, вело­сипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколь­ко вялая артикуляция звуков, недостаточная вырази­тельность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впе­чатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение зву­ков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные наруше­ния смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, доста­точно разнообразном предметном словаре, дети могут не- точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в] повседневной речевой практике: названия некоторых жи­вотных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), расте­ний (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, гри­ва). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия *(«креслы»* —*стулья, кресло, диван, тахта).*

Дети склонны использовать стереотипные формулиров­ки, лишь приблизительно передающие оригинальное зна­чение слова: *нырнул* — *«купался»; зашила, пришила* — *«шила»; треугольный* — *«острый», «угольный»* и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору»* — *«заяц убежал в дыру»,* вместо *«Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»),* в смешении признаков *(высокая ель—«большая»; картонная коробка — «твердая»; сме­лый мальчик* — *«быстрый»* и т. д.). Углубленное обследо­вание позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *доб­рый («хорошая»), азбука* — *букварь («буквы»), бег* — *ходьба («не бег»), жадность* — *щедрость («не жадность, добрый»), радость*— *грусть («не радость, злой»)* и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *моло­дость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования уве­личительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных *(ручище— «рукина, рукакища»; ножи­ще*— *«большая нога, ноготища»; коровушка*— *«коровца», скворушка* — *«сворка, сворченик»),* наименований единич­ных предметов *(волосинка* — *«волосики», бусинка* — *«бус-ка»),* относительных и притяжательных прилагательных *(смешной* — *«смежной\*, льняной* — *длиной», медвежий* — *«междин\*),* сложных слов *(листопад*— *«листяной\*, пче-ловод* — «лчельш»), а также некоторых форм приставоч­ных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыг­нул* — *«прыгнул\*).* Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наимено­ваний: *кипятильник* — *«чай варит», виноградник* — *«дядя садит виноград», танцовщик* — *«который тацувает»* и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных про­цессов препятствует своевременному формированию навы­ков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским язы­ком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фра­зы с переносным значением. Так, выражение *«широкая ду­ша»* трактуется как *«очень толстый»,* а пословица «на *чу­жой каравай рот не разевай»* понимается буквально *«не*

*ешь хлеба».*

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного чис­ла *(«В телевйзере казали Черепашков нинзи»),* некоторых сложных предлогов («вылез- *из* шкафа» — вылез из-за шка­фа, «встал *кола стула»* — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными муж­ского и женского рода («в *тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я* *умею казатъ двумями палъ-цыми»),* единственного и множественного числа («я *дома иг­раю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»).* Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными прида­точными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела *пальто, какая получше»).*

При обследовании связной речи выявляются затрудне­ния в передаче логической последовательности, «застрева­ние» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропус­ком его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

**5. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**В 1 ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей 6-7 лет в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей данного возраста. В работе с детьми данного возраста используются различные виды режимов.

**Фактический режим дня.** Сезонный режим дня

**Гибкий режим дня.** Используется при неблагоприятных погодных условиях.

Утренняя и (или) вечерняя прогулки заменяются совместной и самостоятельной игровой или двигательной деятельностью в группе и в музыкальном зале.

**Щадящий режим дня**. Рекомендуется детям после перенесенных острых заболеваний.

Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание). Дети занимаются в тренировочном костюме или обычной одежде.

Закаливание проводится по щадящей методике.

Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми).

Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей нужно первыми и поднимать последними).

**Режим дня на время карантина.**

Тщательный осмотр детей при утреннем приеме.

Увеличение продолжительности прогулок за счет отмены части занятий.

**Двигательный режим дня.** Фиксация времени в фактическом режиме дня для двигательной активности ребенка.

**Режим дня детей подготовительной 3 логопедической группы**

**д/о ГБОУ школы № 297 на холодный период 2013 - 2014 учебный год**

**( режим работы 12 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Фактический режим** | **Гибкий**  **(плохая погода)** | **Щадящий**  **( по назначению врача)** |
| Прием и осмотр,  Блок совместной деятельности ( игры дежурства) | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.30 | 8.15-8.30 | 8.15-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к НОД | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность ( НОД) | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Подготовка к прогулке прогулка | 10.50-12.15 | \* Совместная деятельность с воспитателем 30-40 мин.  \* Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 30мин. | 10.55-12.05 |
| Возвращение с прогулки ( по подгруппам) | 12.15-12.30 | Проветривание групповых помещений до 15 мин | 12.05-12.20 |
| Подготовка к обеду, Обед | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 | 12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну.  Сон | 13.00-15.10 | 13.00-15.10 | 13.00-15.10 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика | 15.10-15.20 | 15.10-15.20 | 15.15-15.20 |
| Блок совместной деятельности | 15.20-16.00 | 15.20-16.00 | 15.20-16.00 |
| Подготовка к полднику.  Полдник | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Блок совместной деятельности  ( игры, развлечения) | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |

**Рекомендована прогулка совместно с родителями с 19.00 до 19.40**

**Примерный режим дня для детей подготовительной 3 логопедической группы**

**д/о ГБОУ школы № 297 на теплый период года**

**( режим работы 12 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Фактический режим** | **Гибкий**  **(плохая погода)** | **Щадящий**  **( по назначению врача)** |
| Утренний прием на улице , игры, самостоятельная деятельность | 7.00-8.30 | В помещении | 8.00-8.30 |
| Утренняя игровая зарядка на воздухе, оздоровительный бег | 8.30-8.45 | В помещении | 8.30-8.45  Без бега |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45-9.05 | 8.45-9.05 | 8.45-9.05 |
| Игры, ситуации общения | 9.05-9.50 | 9.05-9.50 | 9.05-9.50 |
| Второй завтрак | 9.55-10.10 | 9.55-10.10 | 9.55-10.10 |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Совместная образовательная деятельность на воздухе («физкультура» или «музыка», наблюдения экскурсии, экспериментирования, игры с песком и водой). Закаливающие мероприятия, (солнечные, воздушные ванны) | 10.10-12.20 | В помещении  \* Совместная деятельность с воспитателем воспитателя с детьми (развитие речи, работа с книгой, ситуации общения, изодеятельность, работа в уголке природы,)  \* Самостоятельная игровая деятельность детей | 10.10-12.10 |
| Возвращение с прогулки (по подгруппам) Гигиенические процедуры. | 12.20-12.40 | Проветривание групповых помещений до 15 мин | 12.10-12.40 |
| Подготовка к обеду, Обед | 12.40-13.10 | 12.40-13.10 | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну.  Сон | 13.10 -15.10 | 13.10 -15.10 | 13.10 -15.10 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика Самостоятельная деятельность детей | 15.10-15.40 | 15.10-15.40 | 15.10-15.40 |
| Подготовка к полднику.  Полдник. | 15.40-16.10 | 15.40-16.10 | 15.40-16.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная образовательная деятельность (по подгруппам) (на прогулке)( игры развлечения, ситуации общения) | 16.10-19.00 | \* Совместная деятельность воспитателя с детьми (развитие речи, работа с книгой, ситуации общения, театрализованная деятельность)  \* Самостоятельная игровая деятельность детей | 16.10-19.00 |
| Уход детей домой | До 19.00 | До 19.00 | До 19.00 |

**Двигательный режим дня для детей подготовительной 1 логопедической группы**

**д/о ГБОУ школы № 297 на 2013-2014 учебный год**

**( режим работы 12 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды двигательной активности | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Всего |
| Время в минутах | | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 60 мин |
| 2. | Совместная деятельность (образовательная область «Физическая культура») по подгруппам |  | 30 |  |  | 30 | 60 мин |
| 3. | Динамические паузы, физкультминутки | 3+3 | 3+3 | 3+3 | 3+3 | 3+3 | 30 мин |
| 4. | Совместная деятельность (образовательная область «Музыка») | 30 |  |  | 30 |  | 60 мин |
| 5. | Совместная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)  на прогулке |  |  | 30 |  |  | 30 мин |
| 6. | Физкультурные упражнения на прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1 ч 15 мин |
| 7. | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры -на утренней и вечерней прогулке) | 15+15 | 15 + 15 | 15+15 | 15 + 15 | 15 + 15 | 2 ч 30 мин |
| 8. | Гимнастика после сна | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50мин |
| 9. | Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, теннис) |  | 15 |  |  | 15 | 30мин |
| 10. | Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам) | 25 |  | 25 |  |  | 50 мин |
| 11. | Физкультурные досуги | 30 минут один раз в месяц | | | | | 30мин |
| 12. | Музыкальный досуг | 30 минут один раз в месяц | | | | | 30мин |
| Итого в неделю | |  |  |  |  |  | 9ч 55мин/  10ч 5мин |

**6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Содержание образовательного процесса в 3 логопедической группе выстроено в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования ГБОУ школы № 297 разработанной на основе комплексной программы «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,- Москва: Мозаика – Синтез, 2010, и дополнительных программ: «Логопедическая работа по преодолению устранения общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичевой Т. В., Чиркиной Г.; «Основы безопасности детей дошкольного возраста»Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.; «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников». Николаева С. Н., Москва: «Мозаика-Синтез» - 2004. Авторской технологии: В.П. Новикова «Математика в детском саду». Старший дошкольный возраст. М. «Мозаика-Синтез».2000. и др.

Основными приоритетными направлениями работы 1 логопедической группы ( ОНР IV уровня) возраст детей от 6 до 7 лет являются:

- Познавательно - речевое

- Художественно - эстетическое

- Физкультурно-оздоровительное

- Социально – личностное

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности:

‑ для детей **дошкольного возраста** это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательного процесса ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип построения, с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

# *Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.*

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

 К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования:

**К завершению дошкольного образования (к 7-8 годам):**

● ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

● ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

● ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

● ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**7. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ 3 ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

Примерный план организации деятельности на основании комплексной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и программы «Логопедическая работа по преодолению устранения общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичевой Т. В., Чиркиной Г.

***Образовательные области***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Физическая культура*** | Утренняя гимнастика  Подвижные игры, спортивные игры, специально-организованная и самостоятельная деятельность |
| ***Здоровье*** | Культурно-гигиенические навыки, прием пищи, дневной сон, закаливание, оздоровительные  мероприятия |
| ***Безопасность*** | Наблюдения, игры, ситуации, беседы, чтение художественной литературы |
| ***Социализация*** | Приобщение к правилам и нормам поведения в обществе, чтение художественной литературы,  ситуации, возникающие в процессе свободного общения со взрослыми и сверстниками |
| ***Труд*** | Наблюдения за трудом взрослых, элементарный бытовой труд, самообслуживание |
| ***Познание*** | Сенсорное развитие, развивающие и дидактические игры, формирование матем. представлений,  конструирование |
| ***Коммуникация*** | Работа по развитию речи, свободное общение со взрослыми и сверстниками в течение дня, коррекция нарушений речевого развития у детей с общим недоразвитием речи 4 уровня речевого развития |
| ***Чтение художественной***  ***литературы*** | Чтение художественной литературы и творческая деятельность по её результатам |
| ***Художественное***  ***творчество*** | Рисование, лепка, аппликация, конструирование, просмотр иллюстраций к детским книгам. |
| ***Музыка*** | Праздники, развлечения, музыкальное творчество |

Взаимодействие педагогов, специалистов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

 групповые и подгрупповые логопедические занятия, НОД,

 праздники,

 развлечения,

 тематические дни,

 недели творчества,

 дидактические игры,

 выставки рисунков и поделок,

 создание книг – самоделок и пр.

**8. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***8.1. Примерное годовое комплексно-тематическое планирование 3 логопедической группы на 2013-2014 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** | ***5 неделя*** | ***Итоговое мероприятие*** |
| **Сентябрь** | Обследование  детей | Обследование  детей | Обследование  детей | Детский сад, профессии работающих людей в д/саду |  |  |
| **Октябрь** | Осень, периоды осени, осенние месяцы | Овощи и фрукты,  труд людей на полях, в садах и огородах | Деревья и кустарники осенью | Грибы и ягоды | Перелетные птицы, водоплавающие птицы | Праздник осени |
| **Ноябрь** | Домашние птицы и животные | Продукты питания | Посуда | Поздняя осень, прощание с осенью |  |  |
| **Декабрь** | Зима (сезонные изменения зимние месяцы) | Зимняя одежда | Русские народные сказки о зиме | Новогодний праздник | Каникулы | Праздник «Новый год» |
| **Январь** | Каникулы | Зимние забавы | Зимующие птицы | Одежда и головные уборы | Обувь | Спортивный праздник |
| **Февраль** | Рыбы | Сказки Пушкина | Защитники Отечества, военные профессии | Комнатные растения |  | Спортивный праздник посвященный «23 февраля» |
| **Март** | Ранняя весна, мамины профессии | Виды транспорта, профессии на транспорте | Стройка, дом, улица, инструменты | Мебель профессии |  | Праздник « 8 марта» |
| **Апрель** | Наша родина Россия | Космос | Наш город  Санкт-Петеррбург  (город, село, деревня) | Насекомые и пауки |  | «День смеха» |
| **Май** | Поздняя весна,  Праздник весны и труда,  День победы | Знакомство с творчеством  К.И. Чуковского | Знакомство с творчеством  Михалкова | Цветы, Здравствуй лето |  | Развлечение «День победы»  «Выпускной бал» |

***Календарно - тематический план работы учителя-логопеда 3 логопедической группы на 2013– 2014 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квартал** | **Месяц** | **Номер недели** | **Дата** | **ЛЕКСИКА** | **ГРАМОТА** |
| **П**  **Е**  **Р**  **В**  **Ы**  **Й**  **К**  **В**  **А**  **Р**  **Т**  **А**  **Л** | **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | I | 02.09.  06.09 | ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ | ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ |
| II | 09.09.  13.09. | ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ | ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ |
| III | 16.09-  20.09. | ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ | ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ |
| IV | 23.09.-27.09. | ДЕТСКИЙ САД,  профессии людей,работающих в Д/С. | ЗВУК-СЛОВО  СЛОВО-ПРЕДМЕТ  СЛОВО-ПРИЗНАК  СЛОВО-ДЕЙСТВИЕ |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | I | 30.09.-04.10. | ОСЕНЬ,  периоды осени,осенние месяца | ПРЕДЛОЖЕНИЕ.  ПОВТОР ПРОЙДЕННЫХ ПРЕДЛОГОВ,СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЙ |
| II | 07.10.-11.10. | ОВОЩИ и ФРУКТЫ ,  труд людей на полях, в садах и огородах | ПОВТОР ОБЩИХ ЗНАНИЙ И ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ звуках  ЗВУК [А], буква А |
| III | 14.10.-18.10. | ДЕРЕВЬЯ и КУСТАРНИКИ ОСЕНЬЮ | ЗВУК [У], буква У |
| IV | 21.10.- 25.10. | ГРИБЫ и ЯГОДЫ | ЗВУК [И], буква И |
| V | 28.10.-  01.11 | ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ,  ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ | ЗВУК [О], буква О |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | I | 04.11-  08.11 | ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И  ЖИВОТНЫЕ | ЗВУК [П], [П'], буква П |
| II | 11.11.-  15.11 | ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ | ЗВУК [Т], [Т '], буква Т |
| III | 18.11-  22.11. | ПОСУДА | ЗВУК [К], [К '],буква К  ПРЕДЛОГ «ИЗ» |
| IV | 25.11.-  29.11 | ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ  ПРОЩАНИЕ С ОСЕНЬЮ | ЗВУК [Ы], буква Ы  ЗВУК [Э], буква Э  Закрепление предлога «ИЗ» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квартал** | **Месяц** | **Номер недели** | **Дата** | **ЛЕКСИКА** | **ГРАМОТА** |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **О**  **Й**  **К**  **В**  **А**  **Р**  **Т**  **А**  **Л** | **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | I | 02.12.-  06.12. | НАЧАЛО ЗИМЫ. | ЗВУК [Н]- [Н'],буква Н.  ПРЕДЛОГ «С» |
| II | 09.12.-  13.12 | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ | ЗВУК [М], [М '],буква М  Закрепление предлога «С» |
| III | 16.12.-  20.12. | ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА И ЖАРКИХ СТРАН | ЗВУК [Х], [Х '], буква Х  Дифференциация предлогов  «ИЗ»-«С» |
| IV | 23.12.-27.12 | НОВЫЙ ГОД. |  |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | I |  | КАНИКУЛЫ | КАНИКУЛЫ |
| II | 06.01.-10.01. | ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ | ЗВУК [С], [С '], буква С  ПРЕДЛОГ «НАД» |
| III | 13.01.-17.01. | ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ | ЗВУК [С], [С '], буква  Закрепление предлога «НАД» |
| IV | 20.01.-24.01. | ОДЕЖДА И ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ,  материал | ЗВУК [З],[З'],буква З  ЗВУК [С]- [З]  Дифференциация предлогов «НАД»-«ПОД» |
|  | V | 27.01.-31.01. | ОБУВЬ,  материал,  профессии людей | ЗВУК [Ц], буква Ц |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | I | 03.02.-07.02. | РЫБЫ | ЗВУК [Ш], буква Ш |
| II | 10.02.-14.02. | СКАЗКИ ПУШКИНА А.С. | ЗВУК [Ж], буква Ж  ЗВУК [Ж]- [Ш]  ПРЕДЛОГ «ИЗ-ПОД» |
| III | 17.02.-21.02. | ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА/военные профессии/ | ЗВУК [Б],[Б'] буква Б  ЗВУКИ [Б]- [П]  Закрепление предлога «ИЗ-ПОД» |
| IV | 24.02.-28.02. | КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ,  размножение растений, уход | ЗВУК [Д],[Д'] буква Д  ЗВУКИ [Д]- [Т]  ПРЕДЛОГ «ИЗ-ЗА» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квартал** | **Месяц** | **Номер недели** | **Дата** | **ЛЕКСИКА** | **ГРАМОТА** |
| **Т**  **Р**  **Е**  **Т**  **И**  **Й**  **К**  **В**  **А**  **Р**  **Т**  **А**  **Л** | **М**  **А**  **Р**  **Т** | I | 03.03.-  07.03. | РАННЯЯ ВЕСНА. МАМИНЫ ПРОФЕССИИ | ЗВУК [Г]- [Г'],буква Г.  Дифференциация предлогов «ИЗ-ЗА» -«ИЗ» |
| II | 10.03.-14..03. | ВИДЫ ТРАНСПОРТА.  ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ | ЗВУК [Ф], [Ф '],буква Ф |
| III | 17.03.-21.03. | СТРОЙКА, ДОМ ,УЛИЦА.  ИНСТРУМЕНТЫ | ЗВУК [В], [В'], буква В  ЗВУКИ [В]- [Ф]  ПРЕДЛОГ «МЕЖДУ» |
| IV | 24.03.  28.03. | МЕБЕЛЬ,  ПРОФЕССИИ | ЗВУК [Ч],буква Ч  Закрепление предлога «МЕЖДУ» |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | I | 31.03.-  04.04. | НАША РОДИНА-  РОССИЯ | ЗВУК [Щ], буква Щ |
| II | 07.04.-11.04. | КОСМОС | ЗВУК [Й], буква Й  ПРЕДЛОГ «ЧЕРЕЗ» |
| III | 14.04.-18.04. | НАШ ГОРОД-  САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  (город, село, деревня) | ЗВУК [Л],[Л'], буква Л  Закрепление предлога «ЧЕРЕЗ» |
| IV | 21.04.- 25.04. | НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ | ЗВУК [Р],[Р'], буква Р |
| V | 28.04.- 02.05. | ХЛЕБ.  ВЕСЕННИЕ СЕЛЬХОЗ. РАБОТЫ | Буквы:Я,Ю,Ё,Е |
| **М**  **А**  **Й** | I | 05.05.-  09.05 | ПОЗДНЯЯ ВЕСНА  ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И ПОБЕДЫ | МЯГКИЙ и ТВЁРДЫЙ ЗНАКИ |
| II | 12.05.-  16.05. | ЗН-ВО С ТВОРЧЕСТВОМ К.И. ЧУКОВСКОГО | Повторение пройденного |
| III | 19.05.-23.05. | ЗН-ВО С ТВОРЧЕСТВОМ  С.В. МИХАЛКОВА | Повторение пройденного |
| IV | 26.05.-  30.05. | ЦВЕТЫ  ЛЕТО | Повторение пройденного |

***8.4.Задачи воспитания и развития по образовательным областям***

**Образовательная область «Здоровье»**

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Образовательная область «Физическая культура»**

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании\*.

**Направление «Социально-личностное развитие»**

**Образовательная область «Социализация»**

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

**Образовательная область «Труд»**

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

**Образовательная область «Безопасность»**

«Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Направление «Познавательно-речевое развитие»**

**Образовательная область «Познание»**

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Образовательная область «Коммуникация»**

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи)***

Целью работы в подготовительной группе является ком­плексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению эле­ментарными навыками письма и чтения.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение со­ответствующих навыков в актах речевой коммуникации. Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической сторо­ны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками  
   письма и чтения.

**Программа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание работы** |
| **I**  **Сен­тябрь,**  **октябрь,**  **ноябрь,**  **декабрь** | **Совершенствование произносительной стороны речи**   * Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустиче­ские и артикуляционные признаки, на нагляд­но-графическую символику. * Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по пар­ным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). * Закреплять произношение звуков в составе слогов,слов, предложений, текстов. * Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением со­гласных и без них. * Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов *(черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес,выставка).* * Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белостволь­ная береза, длинноногая—-длинноволосая девочка,* * *громкоговоритель;* прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д. Учить употреблять существительные с увеличи­тельным значением *(голосище, носище, домище).* Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных *(вкатить* — *выкатить, внести* — *вынести, жадность* — *щедрость, бледный* — *румяный).* * Объяснять значения слов с опорой на их словообра зевательную структуру *(футболист* — *спортсмен, который играет в футбол).* Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи *(скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).* Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. * Учить образовывать сравнительную степень прила­гательных *(добрее, злее, слаще, гуще, дальше);* сложные составные прилагательные *(темно-зеле­ный, ярко-красный).* * Развивать понимание и объяснять переносное значе­ние выражений: *широкая душа, сгореть со стыда.* Совершенствовать умение преобразовывать назва­ния профессий м. р. в профессию ж. р. *(воспита­тель* — *воспитательница, баскетболист* — *баскетболистка).* * Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую *(танец* — *танцевать* — *тан­цовщик* — *танцовщица — танцующий).*     **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**   * Закреплять умение выделять отличительные при­знаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. * Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. * Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. * Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. * Формировать навыки составления повествователь­ного рассказа на основе событий заданной последо­вательности. * Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежа­щих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. * Закреплять навыки составления рассказа по карти­не (с опорой на вопросительно-ответный и нагляд­но-графические планы). * Продолжать учить составлять рассказ по серии сю­жетных картинок; заучивать потешки, стихотворе­ния. * Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказ­ки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). * Учить составлять рассказы с элементами творчест­ва (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).   **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**   * Развивать произвольное внимание, слуховую память. * Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: рече­вых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отли­чающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова *(у* — *утка).* * Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап.* * Формировать умение выделять последний соглас­ный звук в слове, например: *мак.* Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот.* * Формировать умение выделять гласный звук в по­ложении после согласного (в слогах, словах).Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па.* * Знакомить с буквами, соответствующими правиль­но произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и после­довательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей де­тей); учить анализировать их оптико-пространст­венные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. * Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки. |
| **II**  **Январь,**  **февраль,**  **март,**  **апрель,**  **май** | **Совершенствование произносительной стороны речи**   * Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонети­ческого оформления. * Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). * Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и зву-конапол няе мости. * Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мело­дической окраски.   **Развитие лексико-грамматических средств языка**   * Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). * Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов *(стеклова­та, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снееокат);* объяснение и практическое употребление в речи су­ществительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением *(кулак* — *кулачок* — * *кулачище).* * Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций *(цветы: поле­вые, садовые, лесные).* * Совершенствовать навык употребления в самостоя­тельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением *(ангельский харак­тер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы *(прекрасный, красивый, замечательный, велико­лепный).* * Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреб­лять их в самостоятельной речи *(молить — просить* — *упрашивать; плакать* — *рыдать* — * *всхлипывать).* * Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие *(веселье — весе­лый* — *веселиться* — *веселящийся).* Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения *(смотреть сквозь розовые очки, собачья пре­данность, работать спустя рукава, закидать шапками).* * Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распростра­нения предложений за счет введения в них одно­родных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: * с распространением предложений; * с добавлением эпизодов; * с элементами рассуждений; с творческим введе­нием новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). * Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления расска­зов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). * Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. * Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернуто­го рассказа о каком-либо событии, процессе, явле­нии за счет подробного, последовательного описа­ния действий, поступков, его составляющих.   **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**   * Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. * Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введе­ние нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. * Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близ­кие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространствен­ные признаки изученных букв, формировать навы­ки их дифференциации. * Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. * Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, *кот).* * Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. * Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. * Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа).* * Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, *кошка),* учить их анализи­ровать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. * Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы *(му — пу, мушка, пушка, кол* — *укол* и т. д.). * Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. * Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. * Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. |

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

* + формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
  + развитие литературной речи;
  + приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества.
* приобщение к изобразительному искусству.

**Образовательная область «Музыка»**

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

* развитие музыкально художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству.

***8.5 .Модель организации воспитательно-образовательного процесса***

***Старший дошкольный возраст***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии развития ребенка** | **1-ая половина дня** | **2-ая половина дня** |
| Физическое развитие и оздоровление | Прием детей на воздухе в теплое время года;  Утренняя гимнастика (оздоровительный бег);  Гигиенические процедуры, занятия физкультурой;  Закаливание(облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла);  Физкультминутки на занятиях;  Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность) | Гимнастика пробуждения;  Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны),  Физкультурные досуги (игры и развлечения);  Прогулка (индивидуальная работа);  Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения). |
| Познавательно-речевое развитие | Занятия познавательного цикла;  Наблюдения;  Целевые прогулки;  Экскурсии,  Экспериментирование. | Индивидуальная работа;  Развивающие игры;  Интеллектуальные досуги (викторины, КВН),  Занятия по интересам (студии, подготовительная работа по проектам) |
| Социально-личностное развитие | Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы;  Формирование навыков культуры еды;  Эстетика быта. | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе;  Тематические досуги в игровой форме;  Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли);  ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок (проекты). |
| Художественно-эстетическое развитие | Занятия художественно-эстетического цикла;  Эстетика быта;  Экскурсии в природу (на участок);  Посещение детских спектаклей;  Посещение детской библиотеки | Самостоятельная творческая деятельность:  а) изобразительная деятельность;  б) театрализованная деятельность;  в) Творчество и игры;  Творческие мастерские в группах или в изостудии, проекты  Досуги (музыкальные и театральные),  Творческие проекты |

**9. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ**

Система физкультурно-оздоровительной работы включает профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия:

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в течении года )

2. Гимнастика после сна (ежедневно в течении года )

3. Дыхательная гимнастика ( 2 раза в неделю )

5. Воздушные ванны (перед сном, после сна )

6. Пальчиковая гимнастика (ежедневно)

7. Витаминизация: соки, фрукты (ежедневно)

8. Профилактические прививки (по плану)

9. Закаливание солнцем, водой (в летний период )

10. Профилактика плоскостопия (ежедневно)

11. Профилактика осанки детей (ежедневно)

12. Физкультминутки (ежедневно)

13. Подвижные игры (ежедневно)

14. Прогулки (в теплое время года)

15. Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий (в течении года)

16. Оборудование физкультурного уголка;

17. Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;

18. Оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье.

**Лист здоровья (образец)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Рост | Вес | Размер  мебели | Диагноз | Группа  здоровья | Группа  закаливания |
| 1 | Иванов Иван | 100 | 17.6 | 1 | здоров | 1 | Основная |
| 2 | Петрова Вера | 89 | 14.2 | 0 | Пупочная грыжа | 2 | Основная |

**10.** **МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Цель мониторинга:*** Изучить уровень освоения детьми образовательной программы с целью определения качества образовательной работы проводимой с дошкольниками, изучения динамики достижений воспитанниками по всем направлениям развития, определения индивидуального пути развития **каждого ребенка**.

***Периодичность проведения*** мониторинга с детьми 3 логопедической группы – 2 раза в год.

***Мониторинг проводится:*** воспитателями, учителем логопедом ст. медсестрой, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

***Объектом мониторинга*** являются:

* физические (навыки, движения);
* интеллектуальные (понимание речи, активная речь, сенсорное развитие, конструктивная деятельность, изобразительная деятельность);
* и личностные качества ребенка дошкольного возраста(социальное развитие, игра).

***Предметом мониторингового исследования*** являются 9 интегративных качеств ребенка:

1) физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

2) любознательный, активный;

3) эмоционально отзывчивый;

4) овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

5) способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

6) способный решать интеллектуальные и личностные задачи ( проблемы) адекватные возрасту;

7) имеющий первичные представления о себе, семье, обществе ( ближайшем социуме), государстве ( стране) мире и природе;

8) овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;

9) овладевший необходимыми умениями и навыками

***Проведение мониторинга включает в себя алгоритм***:

1. Сбор информации;

2. Регистрацию полученных данных;

3. Анализ полученных данных;

4. Коррекционная работа.

***Формы и методы проведения мониторинга:*** диагностические ситуации, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы с родителями.

***10.1.Планируемые промежуточные результаты освоения Программы***

**Критерии диагностики развития детей подготовительной 3 логопедической группы:**

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

1. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
2. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
2. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
3. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
4. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
5. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

1. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
3. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
5. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

1. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
2. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
3. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

1. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, гак и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
2. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

**Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"**

1. Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Образовательная область «Здоровье»**

1. Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
2. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

**Образовательная область «Физическая культура»**

1. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
2. Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
3. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
4. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
5. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
6. Следит за правильной осанкой.
7. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
8. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
9. Плавает произвольно на расстояние 15 м.

**Образовательная область «Социализация»**

1. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
2. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
3. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
4. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
5. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
6. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
7. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

**Образовательная область «Труд»**

1. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
2. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

**Образовательная область «Безопасность»**

1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
2. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
3. Понимает значения сигналов светофора.
4. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Познание»**

*Продуктивная (конструктивная) деятельность*.

1. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
2. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

*Формирование элементарных математических представлений.*

1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
2. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
3. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
4. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
5. Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
6. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
7. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
8. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
9. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
10. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
11. Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
12. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
13. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
14. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
15. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен
16. года.

*Формирование целостной картины мира.* Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

1. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.
2. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.
3. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
4. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
5. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
6. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Образовательная область «Коммуникация»**

1. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
3. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

***В итоге логопедической работы речь детей должна соот­ветствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь****:*

* свободно составлять рассказы, пересказы;
* владеть навыками творческого рассказывания;
* адекватно употреблять в самостоятельной речи про­стые и сложные предложения, усложняя их прида­точными причины и следствия, однородными члена­ми предложения и т. д.;
* понимать и использовать в самостоятельной речи про­стые и сложные предлоги;
* понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
* овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
* оформлять речевое высказывание в соответствии с фо­нетическими нормами русского языка;
* овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно разви­ты и другие предпосылочные условия, во многом опреде­ляющие их готовность к школьному обучению:

* фонематическое восприятие,
* первоначальные навыки звукового и слогового анали­за и синтеза,
* графо-моторные навыки,
* элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, *о, у, ыу б,* п, *т, к, л, м, с, з, ш,* слогов, слов и оротких предложений).

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

1. Различает жанры литературных произведений.
2. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
3. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
4. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

*1.Рисование.* Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

*2.Лепка.* Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

*3.Аппликация.* Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

**Образовательная область «Музыка»**

1. Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
2. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
3. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
4. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
5. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
6. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
7. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
8. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
9. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
10. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

***10.2.Фиксация результатов мониторинга***

**Мониторинг детского развития 3 логопедической группы 20….г 20….г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа детского сада** | | | | | | | | | | | | |
| **Дата проведения мониторинга** | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Имя,**  **фамилия**  **ребенка** | **Уровень развития интегративных качеств** | | | | | | | | | | |
| **Физическое развитие** | **Любознательность, активность** | **Эмоциональность, отзывчивость** | **Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми** | **Способность управлять своим поведением и планировать действия** | **Способность решать интеллектуальные и личностные задачи** | **Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе** | **Овладение предпосылками учебной деятельности** | **Итоговый результат** | **Итоговый результат в** | **Примечание** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг образовательного процесса 3 логопедической группы 20….г 20….г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа детского сада** | | | | | | | | | | | | |
| **Дата проведения мониторинга** | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Имя,**  **фамилия**  **ребенка** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями**  **по образовательным областям** | | | | | | | | | | |
| **Здоровье** | **Физическая культура** | **Социализация** | **Труд** | **Безопасность** | **Познание** | **Коммуникация** | **Чтение художественной литературы** | **Художественное творчество** | **Музыка** | **Итоговый результат** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня развития:**

Большинство компонентов не развиты - 1 балл

Отдельные компоненты не развиты - 2 балла

Соответствуют возрасту - 3 балла

Высокий - 4 балла

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоговые  качества | Интегративные  качества | Фамилия имя ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уровни развития интегративных качеств | | | | | | Количество детей |
| 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | ВЫСОКИЙ | | СРЕДНИЙ | | НИЗКИЙ | |  |
| Ф. И. ребенка | | | Ф. И. ребенка | | | Ф. И. ребенка | | | Ф. И. ребенка | | | Ф. И. ребенка | | | Ф. И. ребенка | | | Ф. И. ребенка | | |  |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | **абс** | **%** | **абс** | **%** | **абс** | **%** |  |
| **физические** | Физически развитый,  овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | итог  физические  качества | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **#####** | **####** | **#####** | **####** | **#####** | **#####** |  |
| **интеллектуальные** | Любознательный, активный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | ##### | #### | ##### | #### | ##### | ##### |  |
| Способный решать  интеллектуальные и личностные  задачи (проблемы) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | ##### | #### | ##### | #### | ##### | ##### |  |
| Имеющий первичные  представления о себе, семье,  обществе т .п | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | ##### | #### | ##### | #### | ##### | ##### |  |
| Овладевший универсальными  предпосылками учебной деят-ти | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | ##### | #### | ##### | #### | ##### | ##### |  |
| Овладевший необходимыми  умениями и навыками | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | ##### | #### | ##### | #### | ##### | ##### |  |
|  | итог  интеллектуальные качества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **#####** | **####** | **#####** | **####** | **#####** | **#####** |  |
| **личностные** | Эмоционально отзывчивый | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | ##### | #### | ##### | #### | ##### | ##### |  |
| Овладевший средствами  общения и способами взаимодействия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | ##### | #### | ##### | #### | ##### | ##### |  |
| Способный управлять своим  поведением и планировать  свои действия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | ##### | #### | ##### | #### | ##### | ##### |  |
|  | итог  личностные  качества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **#####** | **####** | **#####** | **####** | **#####** | **#####** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Условные обозначения: | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | В - высокий уровень, С - средний уровень, Н - низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества детей | Кол-во детей | Уровни развития интегративных качеств | | | | | |
| высокий | | средний | | низкий | |
| кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % |
| физические качества (итог) |  |  |  |  |  |  |  |
| интеллектуальные качества (итог) |  |  |  |  |  |  |  |
| личностные качества (итог) |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего по группе |  |  |  |  |  |  |  |

**Заключение по результатам мониторинга ООПДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Результаты |
|  | Состояние развития физических качеств в %: (высокий, средний низкий) |  |
|  | Состояние развития интеллектуальных качеств в %: (высокий, средний низкий) |  |
|  | Состояние развития личностных качеств в %: (высокий, средний низкий) |  |
|  | Причины низкого уровня развития физических качеств |  |
|  | Причины низкого уровня развития интеллектуальных качеств |  |
|  | Причины низкого уровня развития личностных качеств |  |
|  | Корректировка образовательного процесса по результатам мониторинга |  |

**11.ВЗАИМОСВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В 3 ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

В 3 логопедической группе родители принимают активное участие в жизни группы.

В работе используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

* Педагогические беседы с родителями;
* Тематические консультации;
* Круглый стол;
* Дни открытых дверей;
* Наглядная информация;
* Родительские собрания;
* Телефонные звонки;
* Совместное проведение развлечений;
* Совместное творчество и др.
* Участие в совместных проектах

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ 3 ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** | **Темы** | **Оформление дополнительного материала** | **Ответственный исполнитель** |
| **Сентябрь** | Наглядная информация  Консультация | « Все о детском питании» | Оформление информационных стендов в группе | Иванова Н.Ф. Ершова В.А. |
| **Октябрь** | Выставка поделок из овощей и природного материала  Родительское собрание | «Дары осени»  «Задачи на новый учебный год» | Объявление  Объявление-приглашение  Информация на стенде  Анкетирование | Иванова Н.Ф. Ершова В.А. |
| **Ноябрь** | Мастер класс  Изготовление стенгазет | «Подарок для мамы»»  «Наша традиция быть здоровыми» | Объявление-приглашение  Информация на стенде | Иванова Н.Ф. Ершова В.А. |
| **Декабрь** | Родительское собрание  Выставка поделки из ткани | «Новый год на порог»  «Чудо Варежка» | Оформление группы  Информация на стенде  Объявление приглашение | Иванова Н.Ф. Ершова В.А. |
| **Январь** | Рекомендации | «Профилактика простудных заболеваний» | Папка-раскладушка | Иванова Н.Ф. Ершова В.А. |
| **Февраль** | Развлечение для пап | «Мой папа самый лучший»  «Поощрения и наказания ребёнка» | Информация на стенде | Иванова Н.Ф. Ершова В.А. |
| **Март** | Выставка  Праздник для мам | « Оберег для своего дома»  «Самая лучшая мама на свете» | Информация на стенде  Объявление-приглашение | Иванова Н.Ф. Ершова В.А. |
| **Апрель** | Родительское собрание  Консультация  Семейная встреча | « До свидание детский сад»  «Как преодолеть страх перед школой»  « Конкурс чтецов» | Папка – раскладушка  Объявление | Иванова Н.Ф. Ершова В.А. |
| **Май** | Изготовление макета  Праздник | «Этот праздник со слезами на глазах»  « Выпускной в школу» | Объявление-приглашение | Иванова Н.Ф. Ершова В.А. Пугина Т.С. |

**12.ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитатель | Воспитатель | Организация систематической и последовательной работы  с детьми по реализации программы воспитания и обучения  дошкольников.  Организация индивидуальной работы с детьми выполнение рекомендаций специалистов |
| Учитель-логопед | Коррекция речевых нарушений у детей группы |
| Музыкальный руководитель | Проведение коррекционных музыкальных занятий, совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений |
| Инструктор по физической культуре | Проведение физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений |
| Медицинская сестра по массажу | Проведение оздоровительного массажа по показаниям врача. |
| Медицинская сестра | Наблюдение за состоянием здоровья ребенка |

**13.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Голоменникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
7. Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
8. Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
10. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
12. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дош­кольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
13. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
15. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М,: Мозаика-Синтеэ, 2005-2010.
16. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. — М.: - Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
18. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
19. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
20. Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
21. Комарова Т.С, Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
22. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
23. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, изд.2-е- Феникс, 2007.
24. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.
25. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
26. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
27. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
28. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
29. Новикова В.П. Математика в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет Мозаика-Синтез, -2010 Новикова В.П. Математика в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет Мозаика-Синтез, -2010.
30. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
31. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
32. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
33. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
34. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
35. Программа «Логопедическая работа по преодолению устранения общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». Филичева Т. В., Чиркина Г.,М!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!
36. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М. А Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2010.
37. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
38. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
39. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
40. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
41. Чалезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепиной. М., 2005.
42. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
43. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.