***Тема урока*** : «Наблюдения над звонкими согласными в конце и середине слова» или

«Сказка – ложь да в ней намёк, добрым молодцам урок»

**2 «А» класс**

***Цель:*** формирование умения определять парные согласные по глухости – звонкости на основе лексики народной сказки «Лиса и тетерев», формировать умение анализировать слово по звуковому составу

***Задачи:***

**образовательная:**

* выявить отличительные признаки произношения парных звонких согласных звуков в конце и середине слова;
* продолжать формировать умение анализировать звуковой состав слова;
* Учить полно отвечать на вопросы по тексту;
* учить оценивать персонажи по особенностям речи и давать оценку поступкам героев сказки;
* работать над совершенствованием техники чтения, навыков осознанного чтения (ролевого);

**Коррекционно-развивающие:**

развивать речь, пополняя словарный запас, коррекция мышления на основе упражений в сравнении, обобщении, выделении главного.

**Воспитывающие:**

Способствовать нравственному воспитанию учащихся,

воспитывать положительную мотивацию в обучении; воспитывать интерес и любовь к русскому языку, коррекция поведения через занимательные задания и смену видов деятельности на уроке.

**Здоровьесберегающая:**

создать условия для психологического комфорта и снятия усталости учащихся.

**Оборудование:** учебник «Чтения», презентация, И.Д , индивидуальные карточки;

**Приёмы активизации познавательного интереса:** ресурсы И.Д., дидактическая игра;

**Тип урока**: интегрированный (письмо, чтение и развитие речи)

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. **Организационный момент**   **Психологический настрой** | Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем, И работать начинаем  -- Давайте хором прочитаем девиз нашего урока | Читают хором |
| 1. **Проверка д.з.** | Что такое сказка? Почему это произведение можно отнести к сказке? *. Посмотрите на эти иллюстрации,* что помогает понять волшебные свойства сказки? Что волшебного, сказочного в сказке «Лиса и тетерев»?  - Могут ли птицы, звери разговаривать, понимать насмешку, иронию?  Какие сказки о лисе вы знаете? | Ответы детей  *звери одеты в старинные русские костюмы – сарафан, кафтан*  Ответы детей:  *совершают поступки как люди, могут обманывать.*  *«Волк и лиса» «Колобок»,»Лиса и заяц»,», «Лиса и журавль»* |
| 1. **Актуализация знаний**  * *Сообщение темы урока*      * *Буквенный диктант на основе картинного плана.* * *Дидактическая игра: «Назови парный звук»* * *Слоговой диктант*  1. **Изучение нового**  * *Словарная работа*   (Учимся четко произносить звуки, читать целыми словами, расширяем словарный запас)   * *Списывание с печатного варианта данных слов*   **Физкультминутка.**   * *Закрепление нового знания* * *Анализ текста для дальнейшего ролевого чтения*   проверка понимания  (Учимся воспринимать и перерабатывать содержание текста на основе речи персонажей)  Фронтальная беседа:  Выборочное чтение  Индивидуальная работа по карточкам  Работа на ИД.  *Вывод* | Мы будем наблюдать за словами в народной сказке и анализировать их с точки зрения произношения, а ещё попытаемся понять урок, который она нам даёт  Иллюстрации к сказкам о лисе: « Кого обманула лисица»  За-са, во-фо, пе-бе, ко-го, де-те  Жи-ши  *За-са, во-фо, пе-бе, ко-го, де-те ,жи-ши*  С какими незнакомыми словами мы столкнулись?  Кто такой тетерев?  Объясните значение слов: сказка;2.указ 3.добыла, 4.плутовка.    Указ, плутовка, добыла, тетерев, сказка, город, луг  Под диктовку слова: луг, город.  *Характеристика лисы*  ***Учитель.*** Есть такая поговорка у русского народа: «Лисица семерых волков проведёт». Как вы понимаете эту пословицу? Объясните.  Подтвердила ли Лиса своё звание плутовки? Поддался ли тетерев на ласковые слова лисы? Как лиса называет тетерева?    Найдите строки, говорящие о содержании указа, прочитайте.  - Как думаете, поверил тетерев, что такой указ появился?  **- Прочитайте слова.**  *Ласково, спокойно, грубо, нежно, тихо, громко, медленно, торопливо*.  - Как говорит лиса? Тетерев?  - Выберите подходящие слова.  - Какой была лиса?  - А какой был тетерев?  Составляем предложение. Какая лиса?  Лиса- плутовка. Тетерев умный | Пишут в тетради начальные буквы (прописную и строчную)  Отвечают правило о парных согласных, ловят мяч, дают ответы  Пишут под диктовку слоги.  Объясняют, вспоминая прошлый урок:  1.Тетерев — птица крупная, Летом и осенью тетеревов чаще всего можно увидеть на земле — тут они кормятся. Ночуют на деревьях.  Зимой наоборот: из-под снега доставать корм невозможно, поэтому птицы отыскивают его на деревьях (березовые сережки и почки, хвоя). А ночевать спокойнее, теплее и безопаснее на земле, точнее, в снегу. В него, как в воду с вышки, ныряют птицы с деревьев, зарываются, проделывают в снегу ход или устраивают что-то вроде пещеры и спят.  2.Раньше все распоряжения властей шли из города и все жители должны были им подчиняться-  3.узнать ,6.обманщица Списывают с печатного варианта, переводят в рукописный, выполняют задание: подчеркнуть звонкие согласные в конце и середине слова.  Пишут. Схемы  Отвечают на поставленные вопросы.  ***Дети.*** Лиса придумывает разные хитрости, чтобы обмануть других.  *Отвечают:тетерев знал, что лиса хитрая и может обмануть*  Терентий (льстиво)  ***Дети*** *находят в тексте предложение об указе.*  Выбирают слова на И.Д.  Записывают в тетрадь. Составляют схемы слов: лиса,тетерев |
| **6. Чтение по ролям** | - Теперь давайте попытаемся передать характер зверей? Прочтём нашу сказку по ролям | Дети читают самостоятельно, затем у доски |
| **http://topreferat.znate.ru/pars_docs/refs/41/40035/40035_html_m6807cd06.jpgОбобщение по уроку** | Ребята, прочитайте пословицы. Какие пословицы подходят к сказке?  Правда, как ни прячь, наружу выйдет.  Делу время, потехе час.  Не рой другому яму – сам в неё попадешь.  ***Учитель.*** Почему план Лисы не удался? Чему учит сказка?  ***Учитель.*** Действительно, через сказку мы учимся строить свои отношения по законам правды, а не лжи. | Собирают пословицы на И.Д.  Пишут пословицу в тетрадь. Составляют схему предложения(если останется время)  Отвечают на вопросы. |
|  |  |  |
| 15.Рефлексия. | Услышим скоро мы звонок, Пора заканчивать урок. | Дети делают выводы:Что узнали?  Что понравилось?… |