***Тема урока*** : «Наблюдения над звонкими согласными в конце и середине слова» или

«Сказка – ложь да в ней намёк, добрым молодцам урок»

**2 «А» класс**

***Цель:*** формирование умения определять парные согласные по глухости – звонкости на основе лексики народной сказки «Лиса и тетерев», формировать умение анализировать слово по звуковому составу

***Задачи:***

**образовательная:**

* выявить отличительные признаки произношения парных звонких согласных звуков в конце и середине слова;
* продолжать формировать умение анализировать звуковой состав слова;
* Учить полно отвечать на вопросы по тексту;
* учить оценивать персонажи по особенностям речи и давать оценку поступкам героев сказки;
* работать над совершенствованием техники чтения, навыков осознанного чтения (ролевого);

**Коррекционно-развивающие:**

 развивать речь, пополняя словарный запас, коррекция мышления на основе упражений в сравнении, обобщении, выделении главного.

  **Воспитывающие:**

 Способствовать нравственному воспитанию учащихся,

воспитывать положительную мотивацию в обучении; воспитывать интерес и любовь к русскому языку, коррекция поведения через занимательные задания и смену видов деятельности на уроке.

 **Здоровьесберегающая:**

создать условия для психологического комфорта и снятия усталости учащихся.

 **Оборудование:** учебник «Чтения», презентация, И.Д , индивидуальные карточки;

 **Приёмы активизации познавательного интереса:** ресурсы И.Д., дидактическая игра;

 **Тип урока**: интегрированный (письмо, чтение и развитие речи)

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока  | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. **Организационный момент**

**Психологический настрой** | Вот звонок нам дал сигнал:Поработать час настал.Так что время не теряем,И работать начинаем-- Давайте хором прочитаем девиз нашего урока | Читают хором |
| 1. **Проверка д.з.**
 |  Что такое сказка? Почему это произведение можно отнести к сказке? *. Посмотрите на эти иллюстрации,* что помогает понять волшебные свойства сказки? Что волшебного, сказочного в сказке «Лиса и тетерев»?- Могут ли птицы, звери разговаривать, понимать насмешку, иронию?Какие сказки о лисе вы знаете? | Ответы детей*звери одеты в старинные русские костюмы – сарафан, кафтан* Ответы детей: *совершают поступки как люди, могут обманывать.**«Волк и лиса» «Колобок»,»Лиса и заяц»,», «Лиса и журавль»* |
| 1. **Актуализация знаний**
* *Сообщение темы урока*

 * *Буквенный диктант на основе картинного плана.*
* *Дидактическая игра: «Назови парный звук»*
* *Слоговой диктант*
1. **Изучение нового**
* *Словарная работа*

(Учимся четко произносить звуки, читать целыми словами, расширяем словарный запас)* *Списывание с печатного варианта данных слов*

**Физкультминутка.*** *Закрепление нового знания*
* *Анализ текста для дальнейшего ролевого чтения*

проверка понимания(Учимся воспринимать и перерабатывать содержание текста на основе речи персонажей) Фронтальная беседа:Выборочное чтениеИндивидуальная работа по карточкамРабота на ИД.*Вывод* | Мы будем наблюдать за словами в народной сказке и анализировать их с точки зрения произношения, а ещё попытаемся понять урок, который она нам даётИллюстрации к сказкам о лисе: « Кого обманула лисица»За-са, во-фо, пе-бе, ко-го, де-теЖи-ши*За-са, во-фо, пе-бе, ко-го, де-те ,жи-ши*С какими незнакомыми словами мы столкнулись?Кто такой тетерев? Объясните значение слов: сказка;2.указ 3.добыла, 4.плутовка.  Указ, плутовка, добыла, тетерев, сказка, город, лугПод диктовку слова: луг, город.*Характеристика лисы****Учитель.*** Есть такая поговорка у русского народа: «Лисица семерых волков проведёт». Как вы понимаете эту пословицу? Объясните.Подтвердила ли Лиса своё звание плутовки? Поддался ли тетерев на ласковые слова лисы? Как лиса называет тетерева?   Найдите строки, говорящие о содержании указа, прочитайте.- Как думаете, поверил тетерев, что такой указ появился?**- Прочитайте слова.***Ласково, спокойно, грубо, нежно, тихо, громко, медленно, торопливо*.- Как говорит лиса? Тетерев?- Выберите подходящие слова.- Какой была лиса?- А какой был тетерев?Составляем предложение. Какая лиса?Лиса- плутовка. Тетерев умный | Пишут в тетради начальные буквы (прописную и строчную)Отвечают правило о парных согласных, ловят мяч, дают ответыПишут под диктовку слоги.Объясняют, вспоминая прошлый урок:1.Тетерев — птица крупная, Летом и осенью тетеревов чаще всего можно увидеть на земле — тут они кормятся. Ночуют на деревьях.  Зимой наоборот: из-под снега доставать корм невозможно, поэтому птицы отыскивают его на деревьях (березовые сережки и почки, хвоя). А ночевать спокойнее, теплее и безопаснее на земле, точнее, в снегу. В него, как в воду с вышки, ныряют птицы с деревьев, зарываются, проделывают в снегу ход или устраивают что-то вроде пещеры и спят. 2.Раньше все распоряжения властей шли из города и все жители должны были им подчиняться-3.узнать ,6.обманщица Списывают с печатного варианта, переводят в рукописный, выполняют задание: подчеркнуть звонкие согласные в конце и середине слова.Пишут. СхемыОтвечают на поставленные вопросы.***Дети.*** Лиса придумывает разные хитрости, чтобы обмануть других.*Отвечают:тетерев знал, что лиса хитрая и может обмануть*Терентий (льстиво)***Дети*** *находят в тексте предложение об указе.*  Выбирают слова на И.Д.Записывают в тетрадь. Составляют схемы слов: лиса,тетерев |
|  **6. Чтение по ролям** | - Теперь давайте попытаемся передать характер зверей? Прочтём нашу сказку по ролям | Дети читают самостоятельно, затем у доски |
| **http://topreferat.znate.ru/pars_docs/refs/41/40035/40035_html_m6807cd06.jpgОбобщение по уроку** | Ребята, прочитайте пословицы. Какие пословицы подходят к сказке? Правда, как ни прячь, наружу выйдет. Делу время, потехе час. Не рой другому яму – сам в неё попадешь.***Учитель.*** Почему план Лисы не удался? Чему учит сказка?***Учитель.*** Действительно, через сказку мы учимся строить свои отношения по законам правды, а не лжи. | Собирают пословицы на И.Д.Пишут пословицу в тетрадь. Составляют схему предложения(если останется время)Отвечают на вопросы. |
|  |  |  |
| 15.Рефлексия. | Услышим скоро мы звонок,Пора заканчивать урок.  | Дети делают выводы:Что узнали? Что понравилось?… |