Конспект Н.О.Д. в старшей группе
по познавательному развитию
«Органы чувств».

Составила воспитатель
МДОУ №28 «Петушок»
старшей группы
Петросян О.И.

 *Программное содержание:*

 *Физическое развитие:* Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении.
 *Познавательное развитие:* Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между объектами и явлениями, применяя различные средства познавательных действий. *Художественно-эстетическое развитие*: Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

*Ход Н.О.Д.*

 *Воспитатель.* Ребята, давайте все станем в круг и посмотрим друг на друга. Чем мы все похожи. *(Ответы детей.)* Правильно, все люди похожи своим строением. Некоторые органы мы видим, другие органы находятся внутри, и мы их только ощущаем. Еще у человека есть органы чувств, которые помогают ему видеть, слышать, ощущать. Все эти органы вместе называются организмом человека. Если все органы хорошо выполняют свою работу, человек здоров.

 А сейчас я приглашаю вас в лабораторию «Чувств» и предлагаю выполнить следующее задания. Посмотрите, здесь на столе стоят две

одинаковые кружки с водой. Найдите отличия между ними.
 *Дети трогают кружки и определяют, что в одной воде кружка с холодной водой, а в другой с горячей.*

 *Воспитатель.* А вот ещё две кружки с водой, какая разница между ними?
 *Дети определяют, что кружки разные по размеру и цвету, в которых вода одинаковой температуры.*
 *Воспитатель.* Ребята, а какие органы помогли вам выявить отличия.

 *Дети.* Глаза, руки и пальцы.
  *Воспитатель показывает картинки: глаза, руки.*

*Воспитатель.* Дети. Предлагаю вам узнать, что находится в закрытых коробочках (в крышках коробочек предварительно сделаны маленькие отверстия).
 *Дети по запаху определят продукты, например, лук, чеснок и кофе.*
 *Воспитатель.* Ребята, какой орган помог вам это сделать.

 *После ответа воспитатель показывает картинку - нос.*

 *Воспитатель.* Правильно, ребята. А чтобы ваши носики хорошо дышали, предлагаю выполнить дыхательную гимнастику.

*Дыхательная гимнастика:*

Раз, два, три, четыре, пять!
Все умеем мы считать.
Отдыхать умеем тоже -
Руки за спину положим,
Голову поднимем выше
И легко - легко подышим.

 *Глубокий вдох, через нос, руки медленно поднять, ладони свести вместе. Подняться на носки, подтянуться вверх, задержав дыхание. Медленный глубокий выдох, руки в такт выдоху опускаются вниз.*

 *Воспитатель.* А сейчас давайте выйдем на середину комнаты, закроем глаза и послушаем. Что это за звук? (*Слышится звон колокольчика или бубна.*) А откуда он доносится?
*Ответы детей.
Воспитатель.* Ребята, а какой орган помог вам определить это.

 *После ответа воспитатель показывает картинку - уши.*

 *Воспитатель.* А сейчас я хочу вас угостить вкусными напитками. А какими именно, вы мне сами скажете.
 *Дети попробуют через трубочку напитки из стаканчиков, которые закрыты крышками. После того как ребята определят, что это - чай, компот или сок, воспитатель спрашивает, какой орган помог им это сделать. После ответа воспитатель показывает картинку - язык.*

 *Воспитатель.* А сейчас, ребята, я предлагаю вам дорисовать те органы, которые помогли вам выполнить сегодняшние задания.
 *Воспитатель раздаёт детям рисунки лица без органов чувств.*

 *После того, как дети нарисовали, подводится итог.*
 *Воспитатель.* Дети, какие органы вы нарисовали? *(Ответы детей.)*
Как они нам помогают? *(Ответы детей.)*
Как они называются все вместе? *(Ответы детей.)*