**План-конспект урока по теме «Чистоговорки. Про горох»**

**Чтение.**

**2 «А»класс.**

**Цель урока:**формировать у обучающихся навык правильного произношения и слуховой дифференциации звука [р] и [р], формирование навыка плавного слогового чтения.

**Задачи:**

*Образовательные*:

1.Закрепить умение правильно произносить звук [р] в слогах и словах на материале ГРУППЫ СЛОВ С ОБОБЩАЮЩИМ НАЗВАНИЕМ «Растения».Закрепить знание слов-терминов: звук, буква, слог, слово.

*Коррекционно-развивающие:*

* способствовать развитию у обучающихся фонематического слуха. фонематического анализа и синтеза слов, выделять звук «р» из начала и середины слова,
* уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков р и рь.
* уточнение и расширение словаря по теме «Чистоговорки»
* развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, активность, самостоятельность, развитие речеслуховой памяти.
* развивать самоконтроль в произношении смешиваемых звуков.

*Коррекционно-воспитательные:*

* Активизировать социальный опыт детей, формировать навыки речевого общения, воспитание национального самосознания на основе малых жанров фольклора

**Словарь:**

* звук [р] согласный, звонкий, твёрдый или мягкий
звук [х] согласный, глухой, твёрдый или мягкий
* звук, буква, слог, слово ,предложение;
* интонация,тембр чтения

**Тип урока:** комбинированный;

**Методы обучения:** репродуктивный с элементами игровой деятельности;

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная; игровая

**Формы активизации познавательного интереса:** использование визуального ресурса ИД, формирование навыка работы на интерактивной доске, дидактическая игра «глухой-звонкий», игра с мячом «добавь слоги», упражнение для развития зрительного гнозиса,

**Ход урока**

**I .Орг.момент. Психологический настрой.**

***Мы умные***

***Мы дружные.***

***Мы старательные.***

***Мы внимательные.***

***Во 2 классе учимся,***

**Все у нас получится.**

**Слайд1-2**

**Слайд 3. Активизация познавательного интереса: Загадка**

**(*1-ая попытка)***

***Из зеленой кожуры***

***Смотрят круглые шары…***

 ***( 2-я попытка)***

 ***Голова на ножке***

 ***В голове горошки***

***Определение темы и цели урока.(Слайд 4)***

***Какова была тема предыдущего урока? («На хоря напала хворь»)***

***Какой звук в этой чистоговорке мы проговаривали правильно? ( Хх)***

***Охарактеризуйте этот звук.( всегда глухой,может быть и твердым и мягким)***

***А сегодня мы будем произносить правильно звук «Рр»***

**II. Актуализация знаний. Речевая разминка**

 *Цель- формирование навыка слогового чтения твердых и мягких согласных в слогах.их графическое обозначение, вспомнить парные согласные по глухости – звонкости, произношение которых уже дифференцировалось на уроках(З-С; Ж-Ш).Попутно отрабатывается навык звукового анализа Ж-Ш,.(Слайд 5-7)*

*Дидактическая игра : Назови парный слог по глухости-звонкости (с мячом)*

*Развитие артикуляционного аппарата: сопоставление произношения звуков «х» и «р» в твердом и мягком вариантах.*

**III. Введение в тему: Найти сходства и различия в слогах. (** развитие логического мышления на основе упражнения в сопоставлении и сравнении**)** Слайд 10

**IV .Основная тема.**

**1.Подготовка к чтению нового текста:**

**Развитие фонематического слуха на основе упражнений в звуко-буквенном анализе начала слова «Узнай 1-й звук» Слова с обобщающим названием «Растительный мир», имеющие в своем составе звук «р» ( роза, береза, хурма, черника,горох.орехи)** Слайд 11-21

**Развитие аналитической деятельности через упражнения в составлении слов из разрозненных слогов по теме урока.** (стручок,крючок,дверка,горох) Слайд 22

**Задание на смысловую догадку : отгадай слово по позиционному расположению звука в другом слове** (горох) Слайд23-24-25

**Звуко-буквенный анализ слов из текста, составление слоговых схем** («р» в мягком и твердом вариантах) Слайд26

**Глобальное прочитывание слов из текста ,напечатанных разновеликим шрифтом** Слайд 27

***Физкультминутка*** Слайд 28-29

**2.Работа с учебником. Чтение скороговорки «Про горох» с. 28.**

* + - **Чтение учителем текста;**
		- **Чтение хором с учителем**
		- **Сопряженное чтение.**
		- **Жужжащее чтение.**
		- **Проверка индивидуально каждого.**

 **3.Работа на интерактивной доске. Задание на развитие зрительного гнозиса. Собери слова из текста.**

 **4.Тренируем слуховую память: Повтори за учителем скороговорку с выделением основного звука «р»**

**V. Заключение. Кто расскажет наизусть чистоговорку? Рефлексия. Что я запомнил на уроке. .**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|   |
|  |  |

.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |