***Интегрированный урок литературного чтения и изобразительного искусства.***

*ГБОУ СОШ №596 Московского района Санкт-Петербурга*

*Класс 4 «Б»*

Учитель: Красильникова Марина Николаевна

*Образовательная система «Школа 2100…»*

***Тема урока: Первое знакомство с Родиной.***

***(К.Д.Ушинский « Наше Отечество»)***

 ***Пейзаж в акварели.***

**Тип урока**: открытие нового знания

**Форма**: фронтальная, индивидуальная.

**Методы**: наглядный, словесный, поисковый

**Технологии**: продуктивного чтения, проблемного диалога

**Цели урока:**

* Расширить представление детей о Родине.
* Привлечь внимание детей к красоте нашей Родины.
* Создать работу, в которой воплотилось представление о любимом уголке своей малой родины.

**Задачи урока**:

*Воспитательные:* Формировать через литературу и изобразительное искусство уважение и любовь к Родине, эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость .

*Образовательные*:

* Учить навыкам правильного, осознанного чтения, направленного на осмысление читаемого.
* Учить комментировать и анализировать содержание рассказа, размышлять над авторским отношением к Родине.
* Учить переносить накопленные знания в новую ситуацию.
* Активизировать интерес к окружающему миру
* Учить детей эмоциональному восприятию произведений художников.

*Развивающие*:

* Развивать зрительную память, внимание, кругозор учащихся;
* Развивать ассоциативное мышление, фантазию;
* Обогащать и развивать словарный запас учащихся;
* Развивать умение оценивать свою деятельность и работу товарищей

**Оборудование:**

*Для учителя:*

* учебник «Литературное чтение» Р.Н.Бунеев и Е.В.Бунеева ( 4 класс)
* медиапроектор;
* презентация;
* мольберт для фронтального показа учителя;
* Запись песни «С чего начинается Родина…»

*Для детей*:

* учебник «Литературное чтение» Р.Н.Бунеев и Е.В.Бунеева(4класс)
* альбомный лист А-4;
* акварель, кисти;
* палитра;
* вода, тряпочка.

**Структура урока**:

 **1.Организационный момент** (прослушивание песни)

 **2.Актуализация** (проверка домашнего задания)

 **3.Постановка проблемы** (показ презентации)

 *а) Работа с текстом*

 *б) Формулирование проблемного вопроса*

 **4.Совместное « открытие» знаний**

 *а) Чтение статьи*

 *б) Решение проблемы*

 **5. Первичное закрепление**

 *а) Высказывания детей*

 *б) Работа с репродукциями картин*

 *в) Постановка творческой задачи для создания пейзажа*

 *г) Алгоритм работы над пейзажем*

 **6. Самостоятельная работа**

 *а) Мотивация*

 *б) Практическая часть*

 *в) Выставка детских работ*

 **7. Рефлексия.**

 **8. Домашнее задание**

**Ход урока:**

 **1.Организационный момент:**

 Прослушивание песни «С чего начинается Родина» (слова М.Матусовского, музыка В.Баснера) в исполнении М.Бернеса

 **2. Актуализация:**

 Проверка домашнего задания. Выразительное чтение пейзажных зарисовок из рассказов К.Д.Ушинского, описывающих город, деревню, проселочную дорогу.

 **3.Постановка проблемы:**

 *а) Работа с текстом стихотворения З.Александровой «Родина»*

 Чтение первых строк стихотворения**.(слайды № 1, 2)**

*«Если скажут слово Родина*

*Сразу в памяти встает…»*

 Выстраивание детьми ассоциативных цепочек. Продолжение чтения стихотворения с показом слайдов. **(слайды № 3 – 15)**

*«Сразу в памяти встает…*

*Старый дом,*

*В саду смородина,*

*Толстый тополь у ворот.*

*У реки береза - скромница*

*И ромашковый бугор…*

*А другим, наверно, вспомнится*

*Свой родной веселый двор.*

*В лужах первые кораблики,*

*Над скакалкой топот ног*

*И большой соседней фабрики*

*Гулкий радостный гудок.*

*Или степь, от маков красная,*

*Золотая целина.*

*Родина бывает разная,*

*Но у всех она одна».*

 *б) Формулирование проблемного вопроса.*

 - Кто может озвучить тему урока?

 Дети делают предположения.

 Учитель показывает слайд с темой урока: **(слайд № 16)**

*«Первое знакомство с Родиной»*

 - Какое противоречие возникает при чтении стихотворения? **(слайд № 17)**

 *« Родина бывает разная,*

 *Но у всех она одна»*

**4. Совместное «открытие» знаний (исследовательская работа):**

 *а) Чтение статьи «Наше Отечество», работа с текстом статьи.*

 - Озвучьте основные ключевые понятия из статьи? ( Отечество, Родина, матушка Россия.)

 -Как связаны в тексте эти ключевые слова?

 - Найдите в тексте толкование этих слов (выборочное чтение)

* Отечество «…жили испокон веку отцы и деды наши»
* Родина «…В ней мы родились, говорят родным языком и все в ней родное»
* Россия-матушка «Она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, защищает и бережет нас от всяких врагов»

 - Найдите в тексте толкование этих слов: «Велика наша родина – мать – свято - русская земля» (выборочное чтение)

* + «Тянется она почти на 11000 тысяч верст от запада к востоку, а от севера к югу на 4800 верст»
	+ «…раскинулась Русь в Европе и Азии»
	+ «…кормит она 130миллионов людей…»

 *б) Решение проблемы*

 - Какими словами заканчивает свой рассказ автор?

 (« Одна у человека родная мать – одна и Родина»)

**5) Первичное закрепление**

 *а) Высказывания детей*

-Определите свое понимание слов:

 «Родина бывает разная,

 Но у всех она одна…»

 ( У всех живущих в России одна Родина, одно Отечество, но у каждого есть и свое любимое место)

 *б) Работа с репродукциями картин.* ***(слайды №18 – 22)***

 - Самая красивая природа для человека там, где он родился и вырос. Этот край он видит в любое время, знает свои места как родного человека. Сегодня на уроке и дома вы прочитали и разобрали замечательное литературное произведение о Родине. О красоте природы Отечества поют песни, пишут стихи, образ природы воспевают художники. Посмотрите на замечательные картины великих русских художников.

* *И.И.Левитан «Вечерний звон»*
* *А.К.Саврасов «Зимний пейзаж»*
* *И.И.Шишкин «Утро в сосновом лесу»*
* *А.А.Пластов «Сенокос»*

 Красота русской природы не оставит никого равнодушным. Каждый из вас уже видит, чувствует свой пейзаж. Каждый представил себе любимый уголок своей малой родины, и сейчас вы его нарисуете в технике

« по-сухому»

 *в) Алгоритм работы над пейзажем*

-Алгоритм приема работы «по – сухому» и с постепенным насыщением цвета (учитель демонстрирует на мольберте)

* Весь рисунок заливается слабым цветовым тоном, выражающим общий, основной цвет;
* Затем повторным слоем цвет усиливается;
* Рисунок насыщается цветом окончательно;
* Завершается работа в цвете детальной проработкой рисунка красками, тонкой кисточкой.

 **6.Самостоятельная работа**

 *а) Мотивация*

 - Важно, чтобы каждый из вас пережил гамму различных чувств и настроений, в рисунке передал свою мечту, свое цветовое видение любимого уголка, свое композиционное решение. У вас на партах для этого все есть.

 *б) Практическая часть*

 Учитель индивидуально помогает советами детям в творческой работе.

 *в) Выставка детских работ*

 Детские работы вывешивается на доске. Радуемся удачным работам. Можно сделать замечания по ошибкам (но только в форме советов). Убираем за собой рабочее место.

 **7.Рефлексия**

-С каким настроением, чувством уходите с урока?

-Как бы оценили свою работу?

 **8. Домашнее задание**

Сочини Синквейн

«Родина»

 **Список используемой литературы:**

 1. «В океане света» Р. Н. Бунеев, Е.В.Бунеева. Москва, «БАЛАСС» 2011г. 2. «Тетрадь по чтению»(4 класс) Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Москва, «БАЛАСС»2011год. 3.«Изобразительное искусство и художественный труд»

 Б.М. Неменский, Москва, «Просвещение» 2010 год