Тема урока: Корней Чуковский «Муха – цокотуха»

Тип урока- урок общеметодологической направленности.

Цели: *Деятельностная*

*- формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.*

*Содержательная*

*- построение обобщённых деятельностных норм и способностей к выявлению теоретических основ развития содержательных методических линий курса.*

Задачи урока:

* Выявить уровень начитанности – знание сказок К.И. Чуковского;
* Формировать представления о понятиях «авторская сказка», «сказка в стихотворной форме»;
* Учить сравнивать сказки разных авторов;
* Формировать учебные умения:

- называть правильно знакомые книги,

- определять тему и жанр прослушанного произведения,

- самостоятельно составлять модель обложки.

* Воспитание доброты, сострадания.

Оборудование: Книги М. Пришвина «Лисичкин хлеб», А.Блока «Зайчик», В. Сутеева «Ёлка» для выставки и модели обложек к этим книгам. Портрет К.И. Чуковского, аудиозапись сказки «Муха-Цокотуха» в исполнении автора, книги К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха», «Мойдодыр», «Тараканище» и др., фигурка паучка, распечатанные страницы раскраски «Муха-Цокотуха» со строчками из сказки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Самоопределение к  деятельности.  Организационный момент. | - Прозвенел уже звонок. Начинаем мы урок литературного слушания.  Какие замечательные ученики сидят в этом классе! Какая ровная у них осанка! Как аккуратно лежат на партах ваши школьные принадлежности! Я вижу, вы готовы трудиться. Можно начинать урок. Что мы будем делать на уроке литературного слушания? | Будем читать новое произведение, знакомиться с автором книги и названием, рисовать модель обложки, определять жанр и тему произведения. | Личностные: самоопределение;  регулятивные: Целеполагание;  коммуникативные:  планирование учебного  сотрудничества с учителем и  сверстниками. |
| 2.Актуализация знаний и  фиксация затруднений в  деятельности. | - Вы узнали книги, которые стоят на выставке? Назовите их правильно.  - Молодцы! Как много вы, оказывается, знаете! А это кто? Какой-то зловредный паучок. Что у него в лапках? Да это же модели обложек книг с нашей выставки! Он всё перепутал. Помогите разобраться, какая модель обложки к какой книге относится?  - Вы согласны с тем, как ребята распределили модели обложек? Почему вы так думаете?  - Молодцы! Порядок на выставке навели. Паучка прогнали. Интересно, откуда он взялся? Может быть, из этих книг? (показать на книги с выставки) | А. Блок «Зайчик», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», В. Сутеев «Ёлка»  Дети выходят к доске и прикрепляют модели обложек рядом с книгами на выставке | Коммуникативные:  планирование учебного  сотрудничества с учителем и  сверстниками. Познавательные:  логические- анализ объектов с  целью выделения признаков |
| 3.Постановка учебной  задачи. | - Посмотрите, я принесла на урок очень интересную книгу. Может, паучок взялся из неё?  (Показ книги «Муха-Цокотуха»)  - Вам знакома эта книга?  - Может быть, вы знаете, кто её написал?  - Посмотрите, Корней Иванович Чуковский – автор этой замечательной книги. И он сам нам её сейчас прочитает. Сядем поудобнее. Приготовимся слушать сказку. |  | Регулятивные: целеполагание;  познавательные: общеучебные:  самостоятельное выделение –  формулирование  познавательной цели;  логические: формулирование  проблемы |
| 4.Построение проекта  выхода из затруднения. | **Первичное слушание.**  (Слушаем аудиокнигу К.Чуковского «Муха-Цокотуха» в исполнении автора.)  - Молодцы! Вы хорошо умеете слушать. |  | Регулятивные: планирование,  прогнозирование;  познавательные-  моделирование, логические -  решение проблемы, построение  логической цепи рассуждений,  доказательство, выдвижение  гипотез и их обоснование;  коммуникативные –  инициативное сотрудничество в  поиске и выборе информации. |
| 5.Первичное закрепление. | **Беседа по выявлению первичного восприятия.**  - Догадались, откуда взялся вредный паучок?  -Что мы сейчас слушали? Назовите жанр этого произведения.  -Понравилась сказка? Какая она: весёлая или грустная, смешная или страшная?  Физминутка.  - Представьте, что вы тоже пришли на праздник к Мухе-Цокотухе. Веселитесь и танцуйте вместе с гостями.  - Вы запомнили фамилию автора сказки?  -Посмотрим ещё раз на портрет этого человека. К.И.Чуковский был высокого роста, с большим любопытным носом, непослушной чёлкой и смеющимися светлыми глазами.  -Как вы думаете, как называется эта сказка? Почему вы так решили?  Молодцы! Вы замечательно работаете сегодня.  **Моделирование обложки.**  - Давайте нарисуем модель обложки этой книги. Положите перед собой листки и цветные карандаши. Я буду рисовать на доске.  Только что-то я забыла, как это делать? Помогите, пожалуйста.  - Большое спасибо, вы мне очень помогли! Кто будет первым читать модель обложки нашей книги: вы или я?  (Правильное чтение: автор, название.) | Дети отвечают на вопросы  Дети танцуют под весёлую музыку  Перед детьми лежат половинки тетрадных листов в клетку. Дети подсказывают порядок работы:  -это сказка, поэтому в центре рисуем круг;  -сказка о животных – закрашиваем круг коричневым цветом;  -сверху рисуем красную рамочку и в ней печатаем фамилию автора;  -внизу рисуем синюю рамочку и в ней печатаем название сказки. | Регулятивные: контроль, оценка,  коррекция; познавательные:  общеучебные –умение  структурировать знания, выбор  наиболее эффективных способов  решения задания, умение  осознанно и произвольно  строить речевое высказывание,  рефлексия способов и условий  действия; коммуникативные:  управление поведением  партнёра – контроль, коррекция,  оценка действий партнёра. |
| 6.Самостоятельная работа с  самопроверкой по эталону. | **7. Вторичное чтение сказки с составлением схемы.**  - Прочитаем ещё раз эту сказку вместе. Вы будете мне помогать, хором подсказывать слова. Параллельно с чтением составим схему нашей сказки на обратной стороне листочка с моделью обложки.  (Чтение сказки по строфам и выполнение схемы на листах в приготовленных прямоугольниках с помощью «заместителей».)  1-я часть.  - Какая муха?(добрая, гостеприимная, щедрая). Напечатаем в первом прямоугольнике букву М  2-я часть.  -Гости какие?(Весёлые, воспитанные, пришли с подарками) (буква Г)  3-я часть.  - Какой паучок? (злой, жестокий)  -Какая муха? (испуганная) (печатаем буквы М и П)  4-я часть.  Физминутка - театрализация.  -Представьте себя в роли испуганных гостей. Во время чтения изобразите их поведение и действия.  - Так как все гости спрятались, то четвёртый четырёхугольник на схеме мы оставим пустым. Никого не видно.  - Хорошо поступили гости? Как надо было поступить?  5-я часть.  - Что вы чувствуете, когда слышите эти строки? (Жаль муху. Хочется ей помочь.)  -Какой комарик? (в прямоугольнике буква К)  6-я часть.  - Муха сердилась на гостей?  - Как вы думаете, что лучше: долго сердиться или побыстрее всех простить и помириться? Почему? (буквы М, К, Г)  - Молодцы! Мы закончили читать сказку и составили схему. Кто хочет рассказать сказку, пользуясь схемой?  **Чтение отрывков из сказки.**  - Как хорошо уметь читать! Можно прочитать любые самые интересные сказки. Мы с вами изучили все буквы, а значит можем прочитать любую строчку из этой книжки, а если очень захотим, то и всю книгу. Я раздала вам страницы раскраски из сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха». Прочитайте строчки и можете разукрасить рисунки на этих страницах. | Дети выходят к доске. Учитель читает, а они прячутся, затем изображают кузнечика.  Слушаем пересказ сказки.  Самостоятельное чтение и чтение вслух | Регулятивные: контроль,  коррекция, выделение и  осознание того, что уже усвоено  и что ещё подлежит усвоению,  осознание качества и уровня  усвоения; личностные:  самоопределение. |
| 7.Рефлексия деятельности  (итог урока) | -Понравился вам урок?  -Что понравилось больше всего?  -Что показалось трудным на уроке?  - Прочитаем ещё раз правильно обложку нашей книги.  - Чем сказка «Муха-Цокотуха» К.И.Чуковского похожа на сказку В.Сутеева «Ёлка»? А чем отличается?  - Какую ещё сказку в стихотворной форме мы читали?  - К.И.Чуковский написал много замечательных сказок, стихов и даже загадок для детей. Посмотрите на эти книги. Среди них есть знакомые вам? Вы можете взять эти книги в библиотеке и почитать дома вместе с родителями.  Урок окончен. Спасибо за хорошую работу. | Ответы детей  Обе сказки о животных, но у К.Чуковского сказка в стихотворной форме  С.Я.Маршак «Тихая сказка» | Коммуникативные: умение с  достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли;  познавательные: рефлексия;  личностные:  смыслообразование\_\_ |