***ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ***

***КАК ВЕСТИ МОНИТОРИНГ БЛАГОПОЛУЧНОСТИ СЕМЬИ***

Учебный год для воспитателя любой возрастной группы ДОУ начинается с традиционного знакомства с семьями детей. При этом выясняются следующие факторы:

* жилищные условия семьи;
* возраст, образование матери и отца ребенка;
* супружеский опыт (в 1-м, 2-м браке, разводе и пр.)
* состав семей и структура родственных связей: полные одно- двухдетные, многодетные, неполные с указанием, кем является воспитанник: старшим, младшим, единственным ребенком в семье и пр.;
* полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);
* поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребенком) и др.

В последующем знание о семье воспитанника поможет в общении с родителями, в оказании психолого- педагогической помощи, соответствующей реальным потребностям семьи, позволит воспитателю понять, кого из специалистов необходимо привлечь для коррекции развития того или иного ребенка.

Очень важно, чтобы знакомство с семьями не превратилось в формальный акт записи сведений о родителях воспитанников, когда воспитатель, ощущая себя лишь связанным обязательством «иметь сведения», оказывается в роли «эксперта», «контролирующей инстанции». Скорее всего, в таких случаях возникнет настороженность и напряженность в отношениях. Если же педагогу удается искренне и с вниманием отнестись к чувствам и мнениям родителей, вести разговор на равных, «вслушиваться» в происходящее между ним и конкретным родителем, не расчитывая на то, что родители будут во всем соответствовать его ожиданиям, вероятнее всего, произойдет некоторое сближение в признании и понимании потребностей и трудностей друг друга.

В течение учебного года воспитатель должен ежедневно планировать работу с семьей, включая следующие методы:

* целевые наблюдения за характером детско – родительского общения и особенностями поведения детей в моменты расставания с родителями в утреннее время и встречи в вечерние часы;
* плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития их ребенка (неплановые, ситуативно возникающие беседы);
* непосредственные просмотры родителями разных видов детской деятельности, иногда видео, и прослушивание аудиозаписи;
* вовлечение матерей и отцов в детскую деятельность как равных по общению партнеров детей (например совместное рисование, лепка, конструирование, участие в игре- драматизации, в спортивных играх и др.);
* привлечение родителей к знакомству с результатами продуктивных видов детской деятельности и детского творчества;
* проведение опросов, тестирования родителей (письменно, устно), интервьюирование с целью изучения их ожиданий от детского сада, отношения к различным проблемам семейного и общественного воспитания детей.

В течение учебного года воспитатель периодически проводит встречи с родителями детей, на которых обогащается воспитательский опыт родителей (например, круглый стол с приглашением специалистов, тематическая дискуссия, день открытых дверей, тренинг игрового взаимодействия родителей и детей, игровой практикум для взрослых по моделированию способов родительского поведения, викторина для детей и взрослых и пр.)

**Итак, воспитатель работает в тесном контакте с семьей.**

1. Наблюдает за общением детей с родителями ( как они встречаются вечером, какие вопросы задают дети, какова реакция родителей на шалости и капризы ребенка и т.п.)
2. Проводит с детьми занятия по рисованию на темы «Моя семья», «Мой дом», «Во что я люблю играть дома», Выходной день в моей семье», «В гостях у бабушки» и вместе с психологом анализирует полученные результаты
3. Посещает семьи с целью оценить характер взаимодействия взрослых с ребенком, какие условия созданы дома для традиционных детских видов деятельности (игры, чтения, рисования, конструирования)
4. Беседует с родителями, что позволяет получить информацию об их образовании, интересах, желаниях относительно будущего своего ребенка.
5. Анкетирует родителей с целью получения информации.