Карта оценки

насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей

предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Дата контроля:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверяющий:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты проверки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Требования ФГОС ДО | Группы//Баллы  |
|  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| № п/п |
|  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | Насыщенность среды соот­ветствует возрастным воз­можностям детей и содер­жанию Программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Образовательное простран­ство группы оснащено средствами обу­чения (в том числе техниче­скими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спор­тивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со специфи­кой Программы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Организация образователь­ного пространства и разно­образие материалов, обору­дования и инвентаря обеспечи­вают:• игровую, познавательную, исследовательскую и твор­ческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с до-ступными детям материа­лами (в том числе с песком и водой);* двигательную активность, в том числе развитие круп­ной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополу­чие детей во взаимодейст­вии с предметно-простран- ственным окружением;
* возможность самовыраже­ния детей
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Трансформируемость про­странства дает возможность изменений предметно-про­странственной среды в за­висимости от образователь­ной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Полифункциональность ма­териалов предполагает:* возможность разнообраз­ного использования различ­ных составляющих пред­метной среды, например детской мебели, матов, мяг­ких модулей, ширм и т. д.;
* наличие в груп­пе полифункциональных (не обладающих жестко за­крепленным способом употребления) предметов, в том числе природных ма­териалов, пригодных для использования в разных ви­дах детской активности, в том числе в качестве пред­метов-заместителей в дет­ской игре
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Вариативность среды пред­полагает:* наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудова­ния, обеспечивающих сво­бодный выбор детей;
* периодическую сменяе­мость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познаватель­ную и исследовательскую активность детей
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Доступность среды обеспе­чивает:* • доступность для воспитан­ников, в том числе детей с ОВЗ;
* свободный доступ воспи­танников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, матери­алам, пособиям, обеспечи­вающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Безопасность предметно- пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требова­ниям по обеспечению надежности и безопасности их использования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рекомендации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **С результатами контроля ознакомлены**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примечания:\_\_1- гр. «Смешарики». 2 – гр. «Ягодки». 3- гр. «Почемучки», 4 – гр. Зайчики». 5 – гр. «Звездочки», 6-гр. Гномики», 7 – гр. «Теремок», 8- гр. «Солнышко», 9- гр. «Дружная семейка», 10-гр.»Непоседы». 11- гр. «Гномики»,2зд,12-гр. «Колобок», 2 зд.

**Каждый критерий оценивается по трех бальной системе: 3б- высокий уровень соответствия критерию (полное соответствие), 2б. – допустимый уровень соответствия среды критерию (частичное соответствие). 1 б. – низкий уровень соответствия критерию (несоответствие).**

Карта изучения

выполнения требований СанПиН 2.4.1.3049-13 к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 | Группы//Баллы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры детской мебели для сидения и столов соответ­ствуют обязательным требованиям, установленным техническими регла­ментами или (и) национальными стандартами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материа­лов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Столы и стулья установлены по чис­лу детей в группах. Для детей стар­шей и подготовительной групп ис­пользуются столы с изменяющимся наклоном крышки до 30° |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Ма­териалы, использованные для обли­цовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, мою­щих и дезинфицирующих средств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Меловые доски изготовлены из мате­риалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно- зеленый или коричневый цвет и ан­тибликовое или матовое покрытие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Учебные доски, не обладающие соб­ственным свечением, обеспечены равномерным искусственным осве­щением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Игрушки, используемые в повсе­дневных играх, безвредны для здо­ровья детей, отвечают санитарно- эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждаю­щие их безопасность; могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягкона- бивные и пенолатексные ворсован­ные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в ка­честве дидактических пособий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Размещения аквариумов, уголков животных, птиц в групповых поме­щениях не допускается |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнения требований СанПиН 2.4.1.3049-13 к естественному и искусственному освещению помещений |
| 10 | Уровни естественного и ис­кусственного освещения соответствуют санитарно- эпидемиологическим тре­бованиям к естественному, искусственному и совме­щенному освещению жи­лых и общественных зданий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | В качестве солнцезащит­ных устройств использу­ются шторы или жалюзи внутренние, межстеколь­ные и наружные верти­кально направленные или шторы светлых тонов со светорассеивающими и светопропускающими свойствами. Материал, используемый для изго­товления жалюзи, стоек к влаге, моющим и дезин­фицирующим растворам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Цветы в горшках в груп­повых и спальных поме­щениях не размещены на подоконниках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Для проведения НОД в условиях недостаточно­го естественного освеще­ния имеется дополнитель­ное искусственное осве­щение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Все источники искусствен­ного освещения содержат­ся в исправном состоянии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Осветительные приборы в помещениях для детей имеют защитную светорассеивающую арматуру |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рекомендации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **С результатами контроля ознакомлены**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примечания:\_\_1- гр. «Смешарики». 2 – гр. «Ягодки». 3- гр. «Почемучки», 4 – гр. Зайчики». 5 – гр. «Звездочки», 6-гр. Гномики», 7 – гр. «Теремок», 8- гр. «Солнышко», 9- гр. «Дружная семейка», 10-гр.»Непоседы». 11- гр. «Гномики»,2зд,12-гр. «Колобок», 2 зд.

**Каждый критерий оценивается по трех бальной системе: 3б- высокий уровень соответствия критерию (полное соответствие), 2б. – допустимый уровень соответствия среды критерию (частичное соответствие). 1 б. – низкий уровень соответствия критерию (несоответствие).**