**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20**

**Приморского района Санкт-Петербурга**

**Статья на тему: «Самообразование педагогов ДОУ»**

**Автор статьи:** Старший воспитатель

Кузнецова Оксана Викторовна

**Самообразование** – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой- либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.д.

**Цель статьи:** познакомить педагогов с различными формами самообразования в системе непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ, дать рекомендации по организации процесса самообразования

 Развитие личности педагога неразрывно связано с его стремлением к самостоятельному обогащению своих знаний. Сегодня самообразование — одна из важных форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ.

 Что заставляет людей постоянно работать над собой, пополнять свои знания, занимаясь самообразованием? Наука, техника, производство развиваются и совершенствуются непрерывно. Ученые утверждают, что знания, которыми располагает человечество, удваиваются каждые 10 лет. Следовательно, знания, полученные ранее, устаревают. В современном мире отмечается заметное повышение социальной роли образования, которое становится главным ресурсом общества. Усиление интеллектуального потенциала, в основе которого заложен приоритет самоценности человека, способного к саморазвитию, - одна из важных задач образования.

Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совер­шенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогиче­скими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития.

Самообразование — это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс овладения знаниями, оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Само­образование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде.

В период между обучением на курсах необходимо заниматься самообразованием, которое способствует осмыслению опыта на более высоком теоретическом уровне. Темы для самообразо­вания могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионально­го мастерства каждого вос­питателя. Они всегда свя­заны с предполагаемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качествен­но новых результатов ра­боты. При этом очень важны последовательность действий и постепенность в решении задач.

Важ­но убедить педагога в актуальности (необходимости) выбранной или предложенной темы. Есть педагоги, которые самостоятельно интере­суются всеми инновациями.

Основными критериями самообразования воспитателя являются:

* эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников),
* творческий рост воспитателя,
* внедрение новых педагогической технологий в образовательный процесс.

Если детский сад готовится к инновационной или экспериментальной ра­боте, то вопросы самообразования включаются в тематику экспери­ментальной деятельности.

Отчеты по самообра­зованию могут заслушиваться на педагогических советах, а также быть частью любого методического мероприятия. Отчет на рабочем месте предполагает включение в оперативный контроль данной тематики и последующее наблюдение пе­дагогического процесса, с целью оценки примене­ния на практике полученных знаний путем самообразования.

Конечно, самым эффективным способом показать результаты является размещение материалов в сети Интернет. Возможность разместить свои уникальные разработки, методики, статьи, дидактический материал в сети позволяет педагогу накапливать свои работы в «виртуальной библиотеке», где его коллеги могут посмотреть работу педагога, воспользоваться ее результатами, дополнить, оставить отзыв и обсудить. В этом случае бесценный педагогический опыт становится независимым от времени и пространства.

Возвращаясь к вышесказанному, можно утверждать, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует воспитатель, тем больше эффект от его работы.

Но самое главное – это желание педагога работать над собой и способность творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.