**Открытый урок**

**по литературному чтению**

**по теме**

**«Как проверяется дружба»**

**2 класс**

 Автор: Гугучкина Мария Валерьевна

 учитель начальных классов

 НОУ «Нижневартовская православная

 гимназия»

г.Нижневартовск

2010г

Цель: познакомить учащихся с произведением устного народного

 творчества в целях расширения литературного кругозора и

 обучения составлению характеристики внутренних качеств

 героев, формирование понятия дружбы.

Задачи: формировать умение прогнозировать содержание читаемого текста, опираясь

 на его название и предполагаемый жанр,

 формировать понятие «дружба» и «друг»;

 развивать умение анализировать и оценивать поступки героев, соотносить их с

 собственным жизненным опытом;

 развивать речь учащихся, обучая их построению высказываний;

 воспитывать умение контролировать свою деятельность, оценивать её.

Методы:

 Наглядный метод, беседа, работа со словарем, работа с

 учебником, практический метод, анализ, обобщение.

Оборудование:

Карточки с пословицами, словарь характеристик, компьютер, каркас и фундамент дома со словами (честный, смелый, добрый, заботливый, надёжный, верный)

Ход урока

Урок начат с молитвы.

1. **Целеполагание**

Цель нашего урока – познакомиться с новым произведением и определить те качества, которыми обладают герои, выяснить главную мысль произведения.

1. **Проверка домашнего задания.**

На прошлом уроке мы работали над сказкой «Вместе хорошо, порознь-плохо» и на внеклассном чтении познакомились со сказкой « О дружбе» и «Три товарища».

В чем заключалось ваше домашнее задание?

/на выбор:

1. Составить рассказ с рисунком к заданию №5 по сказке «Вместе хорошо, порознь-плохо»
2. Придумать продолжение истории «О дружбе» - что случилось с лошадью. /с рисунком/

- выступление детей 2-3 чел.

Микроитог: Что объединяет эти два произведения? Чему они учат?

1. **Введение в тему произведения.**

- Посмотрите на доску, что сегодня нас ждет на уроке? /проблемная ситуация/

- Какой темы будет касаться наша проблема? /дружба/

- Сегодня мы продолжим тему дружбы и познакомимся с новой сказкой.

**- Учебник стр.71**

- Прочитайте название сказки. Что можно сказать о содержании по данному названию?

- В конце урока мы должны **построить дом**, который укажет нам - **Каковы основы дружбы?**

1. **Словарная работа.**

Прежде чем начать чтение сказки давайте выясним, что это за народность ЛЕЗГИНЫ.

**Слайд** подготовленный ученик

Лезгины – один из народов Дагестана - «прекрасной страны гор». Традиционными занятиями лезгин были земледелие и скотоводство, разного рода ремесла. Как и все горцы, лезгинские мужчины были храбрыми воинами. За высокое воинское искусство, отличную выправку их приглашали в конвой Самого Государя Императора.

Это очень гордый народ. Именно поэтому у них очень высоко ценилось понятие чести, дружбы.

- В тексте вам, возможно, встретятся незнакомые слова, давайте прочитаем и выясним их лексическое значение.

**Работа со словарем**:

*Статный* – человек стройный, красивого телосложения.

*Лаваш* – лепёшка.

*Аул* – горное селение.

*Ватага* – толпа, шайка.

- Прежде чем приступить к чтению, обратите внимание на слова, которые встретятся в тексте и могут вызвать затруднение при чтении.

Подготовка к чтению: чтение хоровое, выборочное.

**ДОСКА:**

***Не-ве-до-мом, е-дин-ствен-ный, А-лис-кер, рас-ще-ли-на.***

1. **Работа с текстом.**
2. Чтение текста хорошо читающими учащимися до стр.74
3. Работа по прочитанному

- Прочитайте, что говорила мать, когда провожала сына в дорогу.

- Какие слова матери вам кажутся самыми важными?

- Рассмотрите картинки на стр.75.

- Как художник представил себе продолжение сказки?

- Как вы себе представляете продолжение сказки?

- Обоснуйте свой ответ.

1. Чтение продолжения с.75
2. Работа по прочитанному.

- Почему Али-ага вытащил Алискера из расщелины?

-Найдите ответ в тексте.

1. **Анализ произведения**.

- Понравилась ли вам эта сказка? Чем?

- Кто из героев у вас вызвал симпатию? Почему?

- Прочитайте в тексте, как Али-ага прошел **1 испытание**. /с.72 последний абзац.

О каком качестве Али-аги говорит его поступок?

Найдите это качество в **словаре характеристик**.

/дождался – о терпении/

- Поставим на фундамент дома ДРУЖБЫ **первое наше бревнышко – терпение.**

- Как повел себя Али-ага на **втором испытании**? Прочитайте эти строки. с.73

- С каким словом будет **второе бревнышко**?

/поделился – нежадный, щедрый/

- Выложим **второе бревнышко со словом – щедрый**.

- В чем заключалось **третье испытание**? /перейти ручей/

- Как поступил Али-ага в этот раз? Прочитайте этот эпизод с.73

Он правильно сделал?

- О каких качествах Али-аги идет речь здесь?

**Внимание/забота, доброта**  2брёвнышка

- Все наказы матери выполнил Алискер?

- В чем же заключалось **самое главное испытание** Али-аги?

- Найдите в тексте и прочитайте слова Али-аги, где он объясняет – почему он вытащил Алискера из расщелины?

- Как вы понимаете слова «чистая совесть»?

- О каких качествах Али-аги вы можете сказать?

/**верность, надёжность, честность/**

- Как вы думаете, почему Али-ага удивился, когда Алискер поблагодарил его за помощь?

- Каким еще был Али-ага? **/скромным**/

- Хотели ли вы иметь такого друга?

- Посмотрите на дом, который у нас получился. Осталось поставить крышу.

- На каких же качествах основана настоящая дружба?

/терпение, щедрость, доброта, забота, верность, надежность, честность, скромность/

- **Перед вами лежат пословицы**. Выберите те, которые отражают основную мысль сказки.

**Слайд**

Крепкую дружбу и водой не разольешь.

Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить.

Делу время, потехе час.

**Друзья познаются в беде.**

Вежливость открывает все двери.

С кем поведешься, от того и наберешься.

Старый друг лучше новых двух.

**Без беды друга не узнаешь.**

Умный себя винит, глупый - своего товарища.

**Доброе братство дороже богатства.**

- Обоснуйте свой выбор.

/настоящим верным другом можно считать только того человека, который перенес с тобой какие-то жизненные невзгоды, который не бросил тебя в беде, поддержал в трудной ситуации. Али-ага ни разу не бросил Алискера, поступал с ним честно, по совести. Настоящей дружбе не страшны никакие испытания/.

1. **Итог урока**

- С какой сказкой мы сегодня познакомились на уроке?

- Чему она учит?

Ответьте на контрольные вопросы:

**Что лежит в основе дружбы?**

**-** Как вы думаете, какая главная добродетель лежит в основе всего? Что должно быть фундаментом? **любовь**

- Послушайте стихотворение:

 /подготовленный ученик/

***Дружище, послушай слова мудреца,*** Буряк Саша

***Не будет поддержки от друга льстеца.***

***От первой беды рассыплется в прах,***

***Та дружба, которая только в словах.***

***Но друг задушевный навеки с тобой,***  Тюрина Катя

***С тобою он связан одною судьбой,***

***В ладони твоей неизменна крепка,***

***Надежного верного друга рука.***

 Какой вывод вы сделали для себя?

- Понравился вам урок? С каким настроением вы уйдете с него?

/посадим человечка в окошко/

**Домашнее задание** на 2 четверть

- Выберите одно из предложенных заданий: **СЛАЙД**

1. Подготовить выразительное чтение сказки.

2. Написать дома рассказ по одной из пословиц, выбранной сегодня на уроке.

3. Нарисовать диафильм к сказке.

Оценки за урок.