**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 2класс**

Начни читать текст шёпотом по сигналу учите­ля. По истечении одной минуты сделай отметку карандашом в том месте, до которого дочитал.

ДВА ТОВАРИЩА

Шли по лесу два товарища. И выскочил на них медведь.

Один бросился бежать. Он влез на дерево и спрятался.

Другой остался на дороге. Он упал, притворился мёрт­вым. Медведь подошёл к нему. Он стал его нюхать и по­думал, что мёртвый. Медведи ведь не едят мертвечины. Вот медведь и отошёл.

Тогда первый товарищ слез с дерева и смеётся:

- Ну, что тебе медведь на ухо говорил?

- Он сказал мне, что плохие люди те, которые
в опасности от товарища убегают.

*По Л. Н. Толстому*

**Дочитай текст до конца. Выполни задания.**

1. В какой книге может находиться этот рас­сказ?

Отметь свой ответ «+».

* ЛНТолстой «Пожарные собаки»
* ЛНТолстой «Как волки учат своих детей»
* ЛНТолстой «Черёмуха»
* ЛНТолстой «Расказы для детей
1. Установи последовательность действии в рассказе. Отметь цифрами.
* Плохие люди, которые товарищей бросают
* Встреча с медведем
* Один бросился бежать
* Другой притворился мёртвым
1. Выпиши из текста главную мысль произведения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Подчеркни слова, которые помогут охарактеризовать тебе второго товарища

Находчивый, смелый, храбрый, умный, трусливый, лживый, глупый, задорный, властный, хороший, сильный.

1. Вспомни и запиши пословицу к данному рассказу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 2класс**

**Начни читать текст шёпотом по сигналу учите­ля. По истечении одной минуты сделай отметку карандашом в том месте, до которого дочитал.**

ТУЧКИНЫ ШТУЧКИ

Плыли по небу тучки.

Тучек — четыре штучки:

от первой до третьей — люди,

четвёртая была верблюдик.

К ним, любопытством объятая,

по дороге пристала пятая,

от неё в небосинем лоне

разбежались за слоником слоник.

И, не знаю, спугнула шестая ли,

тучки взяли все — и растаяли.

И следом за ними, гонясь и сжирав,

 солнце погналось — жёлтый жираф.

*В. В. Маяковский*.

1. Дочитай текст до конца. Выполни задания.

Какое чувство ты испытываешь после прочтения стихотворения? Подчеркни

Удивление. Радость. Страх. Восхищение.

2. Продолжи ряд слов к слову «тучки»

Тучки- маленькие, беззаботные,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

3. Выпиши, с чем сравнивает автор тучки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. В какой сборник могло бы войти данное произведение? Отметь

* Стихи для детей
* Рассказы о природе
* Стихи ВМаяковского детям
* Устное народное творчество

***ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3* 2класс**

**Кошка и белка**

Пропали у кошки котята. Кошка искала котят, жалобно мяукала.

Детям стало жаль её. Вот они нашли в лесу маленькую белку, принесли её домой и положили рядом с кошкой. Кошка обнюхала зверька, полизала его и начала кормить, как своего котёнка.

Когда белка подросла, кошка стала её учить ловить мы­шей. Но белка совсем не хотела ловить и есть мышей.

Раз кошка побежала в сад, и белка поскакала за ней. Тут белка быстро прыгнула на дерево и по стволу забралась на самую верхушку. Там она сорвала орешек, разгрызла его и стала есть ядрышко.

С тех пор кошка уже не учила белку ловить мышей.

***Н.Вагнер***

*Поразмышляй над вопросами. Отметь ответы, выполни задания.*

**1. О чём рассказывается в этом произведении?**

П о детях

П о том, как кошка выкормила белку

П о том, как белка забралась на дерево

**2. Почему кошка жалобно мяукала?**

П Она была голодная.

П У неё пропали котята.

 П Её обидели дети.

**3. Что сделали дети?**

П погладили кошку

П принесли маленькую белку

П накормили кошку

**4. Чему кошка учила белку?**

П мяукать

П играть с детьми

П ловить мышей

**5. Где происходили события?**

П в лесу

П на лесной поляне

П в доме

**6. Что любила делать белка?**

П играть с детьми

П грызть орешки

 П ловить мышей

**7. Почему кошка перестала учить белку ловить мышей?**

П надоело

П белка выросла

П поняла, что любит делать белка

**8. В какой последовательности происходили события?**Расставь цифры в нужном порядке.

* Кошка ищет котят.
* Кошка учит белку
* Помощь детей.
* Кошка и белка
* Белка в саду

**.9. Почему кошка кормила белку?**

* . Белка была маленькая
* Кошка думала, что это котёнок
* Заставили дети

3класс ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Прочитай текст про себя. Выполни задания.

ЗИМНИЙ ЗАПАС

Белка на зиму грибы сушит, бурундук собирает орешки и семена, водяная крыса прячет в норе картошку. Сойка рассовыва­ет по ухоронкам жёлуди, сыч замораживает в дупле мышей и пти­чек. Но хитрее всех Медведь делает. Встречает его как-то Заяц и спрашивает:

— Все в лесу делом заняты, запасы к зиме готовят один ты,
Медведь, без забот шатаешься. Вот придёт зима — что лопать-то
станешь, беззаботный?

А Медведь отвечает:

— Ты, косой, за меня не волнуйся! Я своё дело знаю. Я, если
хочешь знать, самоед! Я зимой сам себя ем. Осенью нагуляю под
шкурой сала — на всю зиму хватит. Чего и тебе, косой, советую.

Приуныл Заяц и отвечает:

— Э, Медведь, нам, зайцам, зимой не до жиру, а быть бы живу!

Вот такая сказочка и такая быль...

Н.Сладков

|  |
| --- |
| 1. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста* Сыч замораживает в дупле мышей и пти­чек
* Заяц запасает веточки различных деревьев
* Волка ноги кормят
* Медведь спит в лесной берлоге
 |
| 2.Объясни, почему текст называется «Зимний запас»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. Определи главную мысль данного произведения. Отметь * Каждый по-своему к зиме готовится.
* Беспокойство зайца о подготовке медведя к зиме.
* Белка, бурундук, сойка, сыч готовятся к зиме.
* Сколько в этой истории сказочного!
 |
| 4. Дай толкование (объяснение) слова «ухоронка». Отметь.* Тайничок.
* Дупло.
* Кладовочка.
* Секретик.
 |
| 5. Объясни пословицу: «Не до жиру, быть бы живу».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2**

Прочитай текст. Выполни задания.

ЗАЙЦЫ И ЛЯГУШКИ

Поняли зайцы, какие они трусливые, и порешили, что лучше им всем разом утопиться. Пришли они к обрыву над прудом, а лягушки у пруда как заслышали их топанье, так и попрыгали в самую глубь. Увидел это один заяц и сказал остальным: «Давайте не будем то­питься: смотрите, и трусливее нас есть твари на свете».

Так и для людей зрелище чужих несчастий служит ободрением в собственных невзгодах.

*Эзоп*

*1.Заполни таблицу*

|  |  |
| --- | --- |
| Автор произведения |  |
| Тема произведения |  |
| Герои произведения |  |
| Жанр произведения |  |

2. Подчеркните в тексте мораль произведения

3. Запиши фамилии авторов, которые тоже работали в жанре басни

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Подберите из текста близкие по значению слова

Несчастье-

Животные-

Высокий крутой берег-

ЗОЛОТОЙ ЛУГ

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень кра­сиво! Луг — золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвра­щался около полудня домой, луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно, если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как оду­ванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг ста­новится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из са­мых интересных цветов, потому что спать одуван­чики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.

*М. Пришвин*

1.В какое время луг казался золотым, в какое —зелёным? Почему?

2. Какое сравнение использует автор в рассказе?

3. В каких ещё случаях можно употребить слово *золотой?*

Диагностическая работа по рассказуВПАстафьева «Капалуха»

1. Какую птицу охотники называют капалухой?
2. Где и как обнаружили гнездо капалухи ребята?
3. Что предложил сделать мальчик? Как поступил в последствии?
4. Перечитай эпизод, где описывается, как мечется капалуха. Как ты понимаешь смысл слов автора: «Это от испуга, гнева и бесстрашия билось птичье сердце» ?
5. Перечитай последний абзац рассказа. Почему именно им завершает произведение Астафьев?