***«Использование дидактических игр о спорте в работе с детьми старшего дошкольного возраста».***

Дидактические игры занимают значительное место в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Физическая культура и спорт – это неотъемлемая часть окружающего мира, в котором живёт ребенок, формируется и от которого в определенной степени зависит, каким он станет.

Уже в среднем дошкольном возрасте у детей наблюдается интерес к спорту. Знания о физической культуре и спорте, представленные детям в доступной, привлекательной форме, позволяют значительно расширить кругозор ребёнка, способствуют развитию восприятия, памяти, мышления, воображения. Вместе с тем, происходит обогащение и активизация словарного запаса, воспитание звуковой культуры речи: правильного и отчетливого произношения звуков, слов, фраз, хорошего темпа речи, её громкости, а также развитие речевого слуха. Полнейшее развитие этих сторон речи - необходимое условие подготовки ребёнка к обучению грамоте в школе.

Большая эмоциональность и впечатлительность детей старшего дошкольного возраста побуждает взрослых, работающих с детьми, к тому, чтобы находить наиболее эффективные средства ознакомления детей с видами спорта, с разнообразием спортивного инвентаря и оборудования, одежды, обуви.

Источником знаний о спорте и физической культуре могут послужить дидактические игры. По сравнению с другими видами игр дидактические игры имеют одну характерную особенность: способствуют формированию знаний, развитию познавательных способностей, активности и самостоятельности личности.

Использование дидактических игр о спорте в работе с детьми дошкольного возраста позволяет решить важнейшие задачи сенсорного воспитания детей дошкольного возраста: научить детей точно, полно и расчленённо воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, расположение в пространстве и т.п.).

Яркость, красочность иллюстративного материала, представленного в дидактических играх, даёт возможность ребенку наглядно представить каждый вид спорта, его своеобразие и красоту, а также обогащает эмоциональную сферу личности дошкольника.

Дидактические игры о спорте должны использоваться для совместных занятий родителей с детьми, воспитателями на занятиях и вне занятий, руководителями физического воспитания в процессе организации целенаправленных бесед с детьми о видах спорта.

***Цель*** – изучение проблемы использования дидактических игр о спорте в работе с детьми в дошкольном образовательном учреждении и разработка дидактических игр о спорте для детей старшего дошкольного возраста.

***Задачи:***

Изучить научно-методическую литературу по теме исследования.

1. Определить какое место занимают дидактические игры о спорте в работе с детьми старшего дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения.
2. Подобрать и разработать новые дидактические игры о спорте для детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать педагогический проект по использованию дидактических игр о спорте в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

1. Теоретический анализ, обобщение литературных источников и научно-методических материалов по исследуемой проблеме.

2. Опрос:

беседа с детьми старшей группы дошкольного образовательного учреждения № 53 Адмиралтейского района:

а) о предпочитаемых играх;

б) выявление представлений об играх с правилами и их разнообразии.

3. Педагогическое наблюдение.

4. Анализ предметно-игровой среды с целью определения насыщенности игровой среды дидактическими играми о спорте.

5. Анализ документальных материалов.

**Исследование проводилось в три этапа с октября 2013 года по май 2014года.**

На первом подготовительном этапе в октябре – декабре 2013 года анализировалась психолого–педагогическая и научно-методическая литература с целью определения общей концепции исследования.

Второй этап исследования проводился с января по апрель включительно 2014 года, в ходе которого изучались условия организации и проведения дидактических игр в дошкольном образовательном учреждении, в которых предполагалось реализовать проект по использованию дидактических игр о спорте с целью формирования интереса к физической культуре и спорту у детей дошкольного возраста. Проводилась беседа о предпочитаемых детьми видах дидактических игр. Выявлялся уровень знаний о видах спорта, спортивном инвентаре, спортивной одежде у детей среднего дошкольного возраста. Был осуществлен анализ предметно-игровой среды с целью определения насыщенности игровой среды дидактическими играми о спорте. Анализировались календарно-тематические планы воспитателей.   
 На третьем заключительном этапе исследования с апреля по май 2014 г. создавался педагогический проект, в основу которого были положены дидактические игры о спорте разных видов («Спортивное лото», «Спортивное домино», «Четвертый лишний», «Собери и назови картинку», «Спорт зимой и летом», «Хорошо и плохо», «Сложи картинку», «Что к чему», «Собери символы олимпиады», «Отдыхай активно», а также литературное оформление работы. Подготовлены научно-методические рекомендации по использованию системы работы, направленной на формирование знаний и интереса к физической культуре и спорту у детей 6 года жизни в процессе проведения дидактических игр о спорте.

Условно, реализацию проекта можно разделить на **четыре этапа**.

**1-й этап – выбор темы проекта.** При выборе темы проекта учитывались задачи программы воспитания и обучения, по которой работает дошкольное учреждение, а так же интересы и возрастные особенности детей**.**

**2-й этап – планирование проектной деятельности.** Тема «Спорт» может длиться около от двух и более месяцев, так как требует много времени: сначала – знакомство с историей возникновения спорта, затем – уже более глубокое изучении отдельных её видов спорта, деталей одежды и спортивной атрибутики.

**3-й этап – проживание темы проекта.** Дети знакомятся с содержанием и осваивают правила дидактических игр о спорте в процессе совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

**4-й этап – рефлексия по теме проекта.** В конце проживания темы проекта организуется какое-либо яркое событие или общее дело, например, физкультурный досуг или праздник, которое предоставляет детям возможность продемонстрировать полученные в ходе проекта знания и умения, а также выразить свое эмоциональное отношение к происходившему ранее и происходящему в настоящий момент.

***«Собери и назови картинку»***

***Задачи:***

1. Учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение.
2. Развивать логическое мышление, внимание, память.
3. Воспитывать желание заниматься спортом.

***Материал:*** карточки с черно-белым изображением спортивного инвентаря и к ним цветные части этих картинок (от 3-12 частей).

***Правила:*** ребёнок выбирает черно-белую картинку и на неё накладывает цветные части этой картинки. После того, как ребёнок соберет картинку, он должен назвать спортивный инвентарь, который на ней изображен.

***Ход игры:*** В центре стола лежат цветные разрезанные картинки с изображением спортивного инвентаря и оборудования. Воспитатель предлагает детям выбрать себе черно-белую картинку с изображением спортивного инвентаря, просит назвать вид спортивного инвентаря и вид спорта, где этот инвентарь используется. Затем воспитатель (либо водящий) по очереди достает по одной части из целого изображения цветной картинки с вопросом: «Чья это картинка?». Дети должны определить, какой из черно-белых картинок принадлежит цветная деталь. Затем накладывают на целостное чёрно-белое изображение цветные части этой картинки.

Варианты:

***I вариант: собрать картинку, не опираясь на черно-белое изображение. Рассказать как можно использовать данный инвентарь.***

***II вариант: сложить целостное изображение без опоры на черно-белый образец.***





***«Спорт зимой и летом»***

1. ***Цели и задачи:***

1. Уточнять, закреплять знания детей о разных видах спорта.

2.Воспитывать желание заниматься спортом в любое время года.

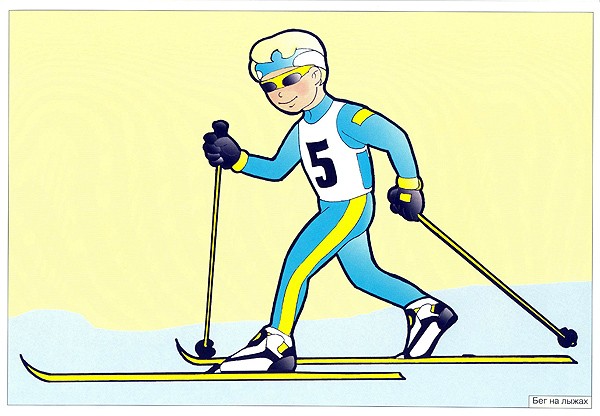
3. Развивать находчивость, сообразительность, внимание.

4. Уметь классифицировать и сортировать виды спорта.

1. ***Материал:*** карточки с изображением символов видов спорта.
2. ***Правила:*** детям предлагается выбрать символы (изображения) зимних или летних видов спорта. Затем ребёнок называет данный вид спорта, объясняет почему он зимний или летний; рассказывает как определяется победитель.
3. ***Ход игры:*** Воспитатель проводит беседу с детьми о зимних и летних видах спорта; дети рассказывают какие виды спорта они знают, почему им нравится тот или иной вид спорта.

Воспитатель рассматривает с детьми картинки с изображением только летних и только зимних видов спорта. Затем воспитатель предлагает детям выбрать карточки с изображением символов видов спорта.

Ребёнок должен назвать данный вид спорта, объяснить почему он летний или зимний.

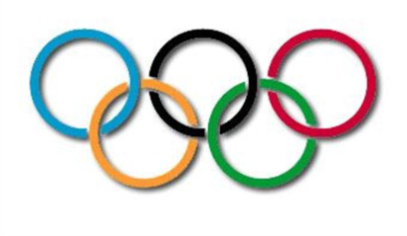




***«Собери символы Олимпиады»***

1. ***Цели и задачи***: 1.Закреплять знания детей о видах спорта.2. Пробуждать желание заниматься им.3. Воспитывать интерес к спортсменам, гордость за их победы. 4.Знакомить детей с символами видов спорта
2. ***Материал***: карточки с изображением символов олимпиады, разрезанные на 8, 9 и 12 частей
3. ***Правила***: из разрезанных частей ребёнок собирает символы олимпиады. Затем он называет этот символ и рассказывает о нем.
4. ***Ход игры***: воспитатель рассматривает с детьми большие картинки, на которых изображены спортивные сюжеты: игры в футбол, хоккей, волейбол, художественная гимнастика, гребля и др.; беседует с детьми, уточняет их знания об олимпиаде. Раздав детям карточки разрезанные на части с изображением символом олимпиады, педагог предлагает им собрать картинку.

После того, как дети соберут картинку, педагог проверяет нет ли ошибок. В игре закрепляются знания о символах олимпиады, о спортивном инвентаре, а так же воспитывается интерес к спорту. Игру можно закончить о российских спортсменах-чемпионах соревнований, рассматриванием картин.







***«Отдыхай активно!»***

1. ***Цели и задачи***:

1.Формировать интерес к двигательной деятельности.

2. Учить детей узнавать и называть виды активного отдыха.

3. Развивать память, мышление, логику.

1. ***Материал***: кубики с изображением видов активного отдыха.
2. ***Правила***: собрать кубики так, чтобы получилось целое изображение, опираясь на готовую картинку, и рассказать, какой вид отдыха изображен на картинке.

*Усложнение* : собрать изображение по памяти, не опираясь на готовое изображение.

1. ***Ход игры***: за столом сидит 6 детей, у каждого набор из 6 кубиков. Водящий кладёт перед каждым ребёнком картинку с изображением одного активного вида отдыха, чтобы он из кубиков собрал эту картинку.

Картинки с изображением.

1.Дети играют в снежки.

2.Катание с гор на лыжах.

3.Игра в хоккей.

4.Плавание.

5.Настольный теннис.

6.Катание на коньках.

Как дети справятся с заданием убрать готовое изображение и собрать картинку по памяти.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 грань | Тема: дети играют в снежки |
| 2 грань | Тема: катание с гор на лыжах |
| 3 грань | Тема: игра в хоккей |
| 4 грань | Тема: плавание |
| 5 грань | Тема: настольный теннис |
| 6 грань | Тема: катание на коньках |

***«Что к чему»***

***Цели и задачи***:

1. Формировать у детей интерес узнавать и называть виды спорта.

2.Учить определять и называть необходимый инвентарь, оборудование, экипировку для данного вида спорта.

3. Развивать мышление, память, логику.

1. ***Материал***: карточки с видом спорта, карточки с символом вида спорта, карточки с изображением инвентаря и оборудования.
2. ***Правила***: игрок выбирает карточку с видом спорта . Далее он подбирает к ней карточку с символом данного вида спорта и карточку с изображением инвентаря оборудования .
3. ***Ход игры***: водящий раздает детям карточки в центре которых изображены виды спорта. Карточки с символами видов спорта и карточки с изображением инвентаря и оборудования лежат по середине стола. Воспитатель берет любую карточку с середины стола и спрашивает у детей кому нужна эта карточка? Выигрывает тот, кто быстрее правильно соберет ряд.

|  |
| --- |
|  |

***«Сложи картинку»***

***Цели и задачи***:

1. Формировать у детей интерес к спорту и физкультуре.

2. Знакомить детей с видами спорта, учить детей называть и узнавать виды спорта

3. Развивать воображение, мышление, логику, ловкость.

***Материал***: Картинки с изображением видов спорта разрезаны на части.

***Правила***: Ребенок собирает картинку из частей. Собрав, ребёнок рассказывает, что изображено на картинке, что он знает про этот вид спорта.

***Ход игры***: Водящий раздает двум командам детей из двух человек картинки с изображением разных видов спорта.

*Первой команде*:

1.Картинка состоящая 8 частей, разрезанная на треугольники, с изображением вида спорта- хоккей.

2. Картинка состоящая из 12 частей, разрезанная на прямоугольники с изображением вида спорта- футбол.

*Второй команде*:

1. Картинка состоящая из 8 частей, разрезанная на треугольникис изображениями вида спорта-баскетбол.
2. Картинка состоящая из 12 частей, разрезанная на квадраты, с изображением вида спорта –плавание .

Какая из команд быстрее соберёт картинки правильно, та и победила.

**1-я команда**: Картинка с изображением вида спорта-футбол, разрезанная на 12 частей прямоугольников.

**2-я команда:** Картинка с изображением вида спорта - плавание, разрезанная на 12 квадратов.

*«****Хорошо и плохо»***

1. ***Цели и задачи***:1. Приучать детей к здоровому образу жизни, учить детей сравнивать хорошее и плохое, полезное и вредное, прививать детям желание вести здоровый образ жизни.2. Развивать мышление, память.
2. ***Материал***: хорошо- 3 картинки

плохо- 3 картинки

1. ***Правила***: Детям раздаются карточки, на которых изображены ситуации вредные для здоровья . Дети должны определить, почему это вредно и найти парную карточку с изображением ситуации полезной для здоровья.
2. ***Ход игры***: За столом сидит 3 детей, водящий каждому раздает по 1 карточке с изображением ситуации вредной для здоровья.



На 1-ой карточке изображен ребенок, сидящий за компьютером и играющий в игры. Парная карточка- дети играют в мяч на спортивной площадке.

На 2-ой карточке изображено: дети сидят на диване перед телевизором. Парная карточка- ребенок занимается спортом.





На 3-ей карточке- ребёнок грязный, неумытый.

Парная карточка-ребёнок умывается, закаляется.

***«Четвертый лишний»***

1. ***Цели и задачи***:

1. Закреплять знания о зимних видах спорта, физкультуре, гигиене и здоровье.

2. Развивать логику, мышление, память об физ. инвентаре и оборудование, о спортивной одежде.

1. ***Материал***: карточки с изображением спортивного инвентаря и оборудования, разрезанные на 4 части,3 из них относятся к одному и тому же виду спорта, а одна из них не относится к данному виду спорта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |

1. ***Правила***: показать лишнюю карточку , объясняя почему она лишняя.
2. ***Ход игры***: Играют 2-4 человека. Водящий раздает карточки на которых изображены 4 картинки. Ребенок называет, что изображено на карточке, затем закрывает лишнюю картинку, объясняя почему она лишняя.

***«Спортивное домино»***

1. ***Цели и задачи***:

1. Учить детей узнавать и называть виды спорта.

2. Развивать память, логику, мышление.

1. ***Материал***: Карточки с изображением символов вида спорта.
2. ***Правила***: Дети кладут карточки справа и слева от первой, приставляя к картинке одной карточки такую же картинку другой. Выигрывает тот, у кого не остается ни одной карточки или будут меньше всего.
3. ***Ход игры***: Играют 2-4 человека. На игральных карточках изображены символы видов спорта. Перед началом игры водящий выкладывает карточки на стол рубашкой вверх и перемешивает. Каждый ребенок выбирает себе любые семь карточек. Остальные карточки остаются лежать на столе –это базар». Первым ходит ребенок, у которого есть карточка с двойной картинкой . Если у нескольких детей есть карточки с двойной картинкой, то первый ребенок выбирается считалкой. Далее дети ходят поочерёдно. Если у ребенка (чей ход) нет карточки с нужной картинкой, то он берет карточку на «базаре»

В конце игры дети рассказывают какой вид спорта обозначают символы изображенные на карточках. Что они знают об этом виде спорта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |