Тема: Сказка «У страха глаза велики»

Цель: познакомить учащихся с народной сказкой; совершенствовать навыки выразительного и осознанного чтения; совершенствовать умение делить текст на части; развивать речь, мышление, воображение.

Планируемые результаты: учащиеся должны уметь различать жанры устного народного творчества; характеризовать героя сказки; соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, находить слова.

*Формирование УУД:*

Личностные:

1.Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

4.Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова.

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

1.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

3.Адекватно оценивать свои достижения;

4.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

1.Осознавать познавательную информацию;

2.Читать и слушать, извлекая нужную информацию;

3.Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4.Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

6. Обращаться к различным словарям, справочникам; находить в них нужные сведения;

7.Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

Коммуникативные:

2.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

4.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

Межпредметные связи: ИЗО, математика, русский язык.

Ресурсы: учебник, предметные картинки, цветные карандаши.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся | |
| 1. Организационный момент | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. | Л. Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес  Учащиеся настраиваются на работу. | |
| 1. Проверка домашнего задания | Фронтальная работа  - Восстановите последовательность сказки по сюжетным картинкам. Выразительное чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Л. Положительное отношение к учению, познавательный интерес; Р. Контролировать процесс и результаты деятельности; П. Понимать информацию, в разных формах; К. Вступать в сотрудничество с учителем и учащимися. | |
| 1. Речевая разминка. | **Сова**  **У совы-совищи**  **Круглые глазищи.**  **В темноте горят огнем,**  **Ночью видят все, как днем!**  **Неохота, братцы,**  **Мне с тобой встречаться!** | Л. Готовность преодолевать трудности;  Р. Контролировать процесс, вносить коррективы;  П. Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, переводить её в словесную форму;  К. Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность. | |
| 1. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | Фронтальная работа  - Как вы думаете, почему герой стихотворения не желает встречаться с совой?  - А когда вам бывает страшно?  - Были ли у вас случаи, когда вы, в темноте один предмет приняли за другой?  - Сегодня мы будем читать сказку о страхе. Прочитайте её название. Как вы его понимаете? | Л. Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес;  Р. Контролировать процесс и результаты деятельности; П. Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной;  К. осуществлять совместную деятельность  Ответы детей. | |
| 1. Работа по теме урока | Фронтальная работа  Чтение сказки учителем. Чтение сказки цепочкой по абзацам, подготовленными учащимися.  Первичная проверка понимания: - Понравилась вам сказка? Веселая она или нет? | Л Л. Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного,  Я яркого слова.  Р. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;  П. Понимать информацию, представленную в разных  формах: из изобразительной, схематичной, модельной;  переводить её в словесную форму;  К. Участвовать в диалоге, в общей беседе.  Дети читают текст. Отвечают на вопросы. | |
| Физкультминутка  Раз, два, три - ручками похлопайте.  Раз, два, три - ножками потопайте  Раз, два, три - потянитесь дружно.  Раз, два, три – улыбаться нужно! | | | |
| 1. Закрепление изученного материала | Фронтальная работа  **Словарная работа**  -Как образованы слова «водоносы», «схоронилась»?  - **Работа с именами**  - Назовите героев сказки? Как называли рассказчики героев сказки? *(хохотушка, старушка, норушка, клохтушка)*  **Работа с пословицами**  На доске записаны пословицы. Найдите те, которые соответствуют сказке:   * Где ум, там толк. * У страха глаза велики. * На ловца и зверь бежит. * Мир освещается солнцем, а человек знанием. * Солнце, воздух и вода – лучшие доктора. * Кто робеет, того бьют.   В каждой шутке есть доля правды. | | Вода - носить  Притаилась, спряталась, укрылась, сокрылась …  Бабушка-старушка, внучка-хохотушка, курочка-клохтушка, мышка-норушка.  Дети выбирают пословицы и объясняют свой выбор. |
| 1. Итог урока | Фронтальная работа  - С какой сказкой познакомились?  - О чем эта сказка?  - Сколько действующих лиц в сказке? | | К. Читать и слушать, извлекая нужную информацию Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия | Индивидуальная работа  - Ребята, с каким настроением вы заканчиваете урок? Почему?  - За что бы вы себя похвалили сегодня? | | Р. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью «смайликов». |
| 1. Домашнее задание | Подготовить пересказ сказки. | | Л Оценивать свои достижения;  . |