Тема: Сказка «У страха глаза велики»

Цель: познакомить учащихся с народной сказкой; совершенствовать навыки выразительного и осознанного чтения; совершенствовать умение делить текст на части; развивать речь, мышление, воображение.

 Планируемые результаты: учащиеся должны уметь различать жанры устного народного творчества; характеризовать героя сказки; соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, находить слова.

*Формирование УУД:*

Личностные:

1.Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

4.Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова.

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

1.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

3.Адекватно оценивать свои достижения;

4.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

1.Осознавать познавательную информацию;

2.Читать и слушать, извлекая нужную информацию;

3.Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4.Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

6. Обращаться к различным словарям, справочникам; находить в них нужные сведения;

 7.Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

Коммуникативные:

2.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

4.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

Межпредметные связи: ИЗО, математика, русский язык.

Ресурсы: учебник, предметные картинки, цветные карандаши.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Организационный момент
 | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. | Л. Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес Учащиеся настраиваются на работу. |
| 1. Проверка домашнего задания
 | Фронтальная работа- Восстановите последовательность сказки по сюжетным картинкам. Выразительное чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Л. Положительное отношение к учению, познавательный интерес; Р. Контролировать процесс и результаты деятельности; П. Понимать информацию, в разных формах; К. Вступать в сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 1. Речевая разминка.
 |  **Сова****У совы-совищи****Круглые глазищи.****В темноте горят огнем,****Ночью видят все, как днем!****Неохота, братцы,****Мне с тобой встречаться!** | Л. Готовность преодолевать трудности; Р. Контролировать процесс, вносить коррективы; П. Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, переводить её в словесную форму; К. Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность. |
| 1. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
 | Фронтальная работа- Как вы думаете, почему герой стихотворения не желает встречаться с совой?- А когда вам бывает страшно?- Были ли у вас случаи, когда вы, в темноте один предмет приняли за другой? - Сегодня мы будем читать сказку о страхе. Прочитайте её название. Как вы его понимаете?  | Л. Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес; Р. Контролировать процесс и результаты деятельности; П. Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной; К. осуществлять совместную деятельностьОтветы детей. |
| 1. Работа по теме урока
 | Фронтальная работаЧтение сказки учителем. Чтение сказки цепочкой по абзацам, подготовленными учащимися.Первичная проверка понимания:- Понравилась вам сказка? Веселая она или нет? | Л Л. Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, Я яркого слова.Р. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;П. Понимать информацию, представленную в разных формах: из изобразительной, схематичной, модельной;  переводить её в словесную форму;К. Участвовать в диалоге, в общей беседе. Дети читают текст. Отвечают на вопросы. |
| ФизкультминуткаРаз, два, три - ручками похлопайте. Раз, два, три - ножками потопайте Раз, два, три - потянитесь дружно. Раз, два, три – улыбаться нужно! |
| 1. Закрепление изученного материала
 | Фронтальная работа**Словарная работа**-Как образованы слова «водоносы», «схоронилась»?- **Работа с именами**- Назовите героев сказки? Как называли рассказчики героев сказки? *(хохотушка, старушка, норушка, клохтушка)***Работа с пословицами**На доске записаны пословицы. Найдите те, которые соответствуют сказке:* Где ум, там толк.
* У страха глаза велики.
* На ловца и зверь бежит.
* Мир освещается солнцем, а человек знанием.
* Солнце, воздух и вода – лучшие доктора.
* Кто робеет, того бьют.

В каждой шутке есть доля правды. | Вода - носить Притаилась, спряталась, укрылась, сокрылась …Бабушка-старушка, внучка-хохотушка, курочка-клохтушка, мышка-норушка.Дети выбирают пословицы и объясняют свой выбор. |
| 1. Итог урока
 | Фронтальная работа- С какой сказкой познакомились?- О чем эта сказка?- Сколько действующих лиц в сказке? | К. Читать и слушать, извлекая нужную информацию Отвечать на итоговые вопросы урока.  |
| 1. Рефлексия
 | Индивидуальная работа- Ребята, с каким настроением вы заканчиваете урок? Почему?- За что бы вы себя похвалили сегодня? | Р. Оценивать свои достижения. Ученики оценивают свою работу с помощью «смайликов». |
| 1. Домашнее задание
 | Подготовить пересказ сказки.  | Л Оценивать свои достижения; . |