**МДОУ Кизильский детский сад комбинированного вида №3 «Солнышко»**

**Портфолио**

КАК НОВАЯ ФОРМА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИПЕДАГОГА ДОУ.

**2013г.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИЙ И НОВВОВЕДЕНИЙ**

**1.Проблема**

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

творчески думающим, владеющим современными технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат

**2.Цель инновации, нововведения**

Стимулирование мотивации к деятельности у педагогов;

Поощрение их активности и инициативы к самосовершенствованию, саморазвитию;

Формирование навыков рефлексивной деятельности;

Содействие персонализации повышения уровня мастерства, умение ориентироваться в отборе информации

**3.Сущность инновации, нововведения**

Раскрытие профессионального роста и творческой активности педагогов в течение длительного времени, представление отчета по организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Портфолио является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога

**4.Прогнозируемый результат нововведения**

Анализ результатов деятельности педагога современного ДОУ, представленный посредством накопительной системы оценки достижений (портфолио). Учет результатов, достигнутых педагогом в ходе аттестации, а также в профессиональной деятельности, которые служат ориентиром дальнейшего самосовершенствования и саморазвития, являются важным элементом практико-ориентированного, системно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

**5. Классификация инновации, нововведения по области применения знаний**

 управление,

дидактика,

психология,

частные методики,

социология,

право,

гигиена и физиология,

междисциплинарная область и др. (подчеркнуть)

**6. Инноватор:**

 Ф.И.О. – Шумилин Надежда Николаевна

Возраст – 24.05.1961

Образование – среднее специальное. Магнитогорское педагогическое училище 1980г.

Специальность – старший воспитатель

Педагогический стаж – 33года

 Разработчик

 Распространитель

 Пользователь (подчеркнуть)

**7.** **Нововведение прошлой стадии:**

1. формирование идеи,

2. целеполагания,

3. разработка

4. освоение на стадии опытного внедрения или эксперимента,

5. Распространения,

6. Диффузии (многократного повторения),

7. Рутинизации

**8. Нововведение прошло экспериментальное апробирование** однократное,

 многократное

(подчеркнуть)

**9**. **Инновационный эксперимент:**

констатирующий,

формирующий,

 уточняющий

активный

пассивный (экспериментальное наблюдение)

**10. Препятствия на пути разработки и внедрения**

Неумение педагогов работать с компьютером

Нехватка времени

**11. Экспериментальный контроль** осуществляется

 специалистами,

общественностью,

 самоконтроль

 (подчеркнуть)

**12. Какие еще проблемы предстоит решить**

Убедить педагогов в том, что портфолио - это один из методов оценки профессионализма педагогов. Он включает материалы, демонстрирующие умения педагога решать задачи своей профессиональной деятельности, выбрать стратегию и тактику профессионального поведения.

**13. Особые замечания о значении инновации и ее оценка с учётом альтернативных мнений**

«20» сентября 2013г. ' Составитель Шумилина НН

**Технологии «Портфолио педагога»**

Современное образование нуждается в новом типе педагога (творчески думающим, владеющим современными технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагно­стики, способами самостоятельного конструирования педагоги­ческого процесса в условиях конкретной практической деятель­ности, умением прогнозировать свой конечный результат), у кото­рого должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жиз­ни педагога. Таким досье может стать ***портфолио педагога***

**Портфолио** позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитатель­ной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

**Портфолио педагога — это:**

индивидуальная папка, в которой зафиксированы личные профессиональные достижения педагога в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его воспитанников, вклад педагога в развитие системы обра­зования России за определенный период времени; набор работ педагога, который связывает отдельные аспек­ты его деятельности в более полную картину; набор материалов, демонстрирующих умение педагога ре­шать задачи своей профессиональной деятельности, выби­рать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма пе­дагога

**Портфолио создается для:**

презентации на родительском собрании; саморазвития, самообразования и повышения самооценки педагога; систематизации деятельности педагога: повышения или подтверждения квалификационной категорий педагога, объявления ему поощрений и представления к на­градам и денежным премиям по итогам года; своевременной фиксации реальных изменений и роста профессионального мастерства педагога. Существует ряд принципов работы педа­гога над созданием копилки личных достижений: системность: достоверность; объективность; структуризация материалов. логичность и лаконичность всех письменных пояснений; ак­куратность и эстетичность оформления; целостность, темати­ческая завершенность представленных материалов; нагляд­ность результатов работы

**Выделяется ряд функций портфолио:**

* ***накопительная***(подборка, коллекция работ, которые демонстрируют профессиональные достижения)
* ***моделирующая***(портфолио отражает динамику развития педагога, результаты его самореализации; демонстрирует педагогический стиль, свойственный педагогу, показывает особенности его общей культуры, отдельных сторон интел­лекта; помогает педагогу проводить рефлексию собственной профессиональной деятельности; служит формой суждения и самооценки результатов работы педагога)
* ***педагогическая***(портфолио поддерживает и стимулирует деятельностную мотивацию педагогов; поощряет актив­ность и самостоятельность педагогов; расширяет возможности обучения и самообучения; развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности педагогов; формирует умение ставить цели, планировать и организовывать собственную профессиональную деятель­ность; содействует индивидуализации образования и стремлению к успеху и т.п.).

 **Основные типы портфолио педагога:**

* ***портфолио документов***— подборка сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных до­стижений педагога (дипломы; грамоты; свидетельства; дру­гие документы, подтверждающие достижения педагога)
* ***портфолио работ*** *—* собрание различных творческих, про­ектных, исследовательских работ педагога, а также описание основных форм и направлений его педагогической де­ятельности (свидетельство или сертификат о прохождении курсов; творческие работы и работы по самообразованию; электронные документы; видеозаписи деятельности педа­гога; модели, проекты, исследовательские работы; отчеты и анализ о проделанной работе);
* ***портфолио отзывов*** *—* оценка педагогом своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной

деятельности и ее результатов, резюме, планирова­ние будущих образовательных этапов, а также отзывы, пред­ставленные детьми, родителями, коллегами, администра­цией, здесь также могут быть представлены заключения, рецензии, отзывы, резюме, эссе, рекомендательные письма;

* ***комплексный портфолио***— включает в себя описанные выше типы в качестве разделов.

**Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие разделы**

 ***Раздел 1 «Общие сведения о педагоге».***

Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального личностного развития педагога (фамилия, имя, отчество, год рождения); образо­вание (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому); трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном образовательном учреждении; повышение квалификации (название структуры, где про­слушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов); копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней; наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма; дипломы различных конкурсов; другие документы по усмотрению педагога).

 ***Раздел 2 «Результаты педагогической деятельности».***

Со­держание данного раздела формирует представление о ди­намике результатов деятельности педагога за определен­ный период.

В раздел могут быть включены: материалы с результатами освоения детьми реализуемой программы; материалы, характеризующие уровень развития представ­лений и умений детей, уровень развития личностных качеств; сравнительный анализ деятельности педагога : три года на основании результатов педагогической диагностики, результатов участия воспитанников в различных конкурсах и олимпиадах; анализ результатов обучения вос­питанников в первом классе и др.

***Раздел 3 «Научно-методическая деятельность».***

В содержа­ние данного раздела помещаются материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога. Это могут быть: ма­териалы, в которых описываются технологии, используемые педагогом в деятельности с детьми, обосновывается их выбор; материалы, характеризующие работу в методическом объединении, творческой группе; материалы, подтвержда­ющие участие в профессиональных и творческих педагоги­ческих конкурсах; в неделях педагогического мастерства; в проведешь семинаров, «круглых столов», мастер-классов; авторские программы, методические разработки; творческие отчеты, рефераты, доклады, статьи и другие документы.

***Раздел 4 «Предметно-развивающая среда».***

Содержит ин­формацию об организации предметно-развивающей среды в группах и кабинетах: планы по организации предметно-развивающей среды; эскизы, фотографии и т. д.

***Раздел 5 «Работа с родителями».***

Содержит информацию о работе с родителями воспитанников (планы работы; сце­нарии мероприятий и др.).

**Таким образом, портфолио позволит самому педагогу про­анализировать и представить значимые профессиональные ре­зультаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессио­нального роста.**

3