Организованная образовательная деятельность

**« Использование инновационно – оздоровительных технологий в работе с детьми логопатами»**

**старшая группа**

**Задачи:**

1.Способствовать изменению душевного и физического состояния ребенка с помощью музыкотерапии и аромотерапии.

2. Обеспечивать развитие познавательной, эмоционально- волевой сфер ребенка с помощью су- джока терапии.

3.Способствовать развитию мышц глазного яблока и восприятию цветовых эффектов, используя хромотерапию.

4.Развивать творческое воображение, мелкую и общую моторику, речевое дыхание, силу голоса, фонематический слух, внимание, мышление, пространственное восприятие.

5. Воспитывать умение работать в коллективе, выслушивать товарищей, контролировать свое поведение.

**Оборудование:** макеты изображений деревьев, ароматические масла деревьев, су – джоки, подносы с манной крупой, фонограммы.

**Логопед:** Есть у ребят зеленый друг

Веселый друг, хороший,

Он им протянет сотни рук

И тысячи ладошек!

**Логопед:** Что это за друг, дети?

**Дети :** Лес.

**Логопед:** А почему в загадке его называют другом?

**Логопед:** Как вы думаете, что за сотни рук и тысячи ладошек?

**Дети :** Ветки с листочками.

**Логопед:** Сегодня я приглашаю вас попутешествовать по лесу. Путь будет нелегким, но интересным. Вы согласны?

Тогда приготовьтесь.

*Дети идет по кругу, высоко поднимают ноги и проговаривают слова*

**Дети :** Мы к лесной лужайке вышли,

Поднимаем ноги выше, через кустики и кочки,

Через ветви и пенечки.

Кто высоко так шагал –

Не споткнулся, не упал.

**Логопед:** Дети, мы с вами попали в лес. Посмотрите, как красиво. (*дети осматриваются*).

А какой здесь воздух. Вдохнем с вами через нос и выдохнем через рот.

**Дыхательное упражнение «Вдох – выдох».**

***Звучит фонограмма – шелест листьев.***

**Логопед:** Что это было? Может это метель завывает?

**Дети :** Нет. Это летний ветерок шелестит по деревьям.

**Логопед:** Пусть каждый из вас сейчас попробует подуть на свою руку, так, что бы ветерок был прохладный.

***Дети дуют***. **Фонетическая ритмика**.

**У-У-У** – произносят на длительном выдохе, делая голосом «волну», показывая движение голоса рукой.

**Ф-Ф-Ф -** произносят на коротком энергичном выдохе, резко встряхивая опущенными кистями.

**Ш-Ш-Ш -** произносят на коротком энергичном выдохе и протяжно, разводя и сводя руки в стороны.

**Логопед:** Ребята, посмотрите, а что это за дерево стоит? ***(дети рассматривают листочки и определяют)***

**Логопед:** Правильно, это тополь.

**Упражнение « Тополек»**

Стоит тополек, тонок и высок

*Поднять прямые руки вверх, соединить кончики пальцев, посмотреть вверх.*

Тонок и высок, листвою широк.

*Развести руки в стороны.*

Его солнышко печет.

*Руки скрестить внизу, через стороны поднять вверх и там развести в стороны.*

Частым дождиком сечет

*Резко встряхнуть кистями 4 раза, опуская руки вниз*.

Буйный ветер повевает,

*Покачать поднятыми руками из стороны в сторону.*

Тополечек наклоняет, а он маковкой звенит, развеселый стоит.

*Вытянуть прямые руки вверх и быстро шевелить пальцами. В конце улыбнуться.*

**Логопед:** Неподалеку от тополя вся в нежных кудряшках красуется …

**Дети :**  Березка.

**Гимнастика для глаз.**

**Логопед:**  Посмотрите, какие красивые листочки у березы. Не двигая головой, смотрите на верхние и нижние листочки, на листочки справа и слева.

А когда ветер «играет» с листочками, они быстро – быстро «мигают» перед глазами. Вот и вы закройте глаза *(8-10 сек),* откройте и часто – часто поморгайте.

***Раздается голос*** - *« А я хоть не особенно красив, зато всех орехами одариваю.*

**Логопед:** Ребята, смотрите, это нас орешник приветствует. Вот какие приготовил он орешки красивые . *(Раздаю детям су – джоки и дети делают* ***массаж кистей рук).***

**Логопед:** Наклонил орешник ветки – дарит всем зверям орешки. *Читает, во время массажа.*

Вот орешек для бельчонка,

Вот орешек для мышонка,

Вот орешек хомячку,

Вот орешек бурундучку

И орешек для меня

Приготовил он, друзья!

**Логопед:** Как прекрасно жить в мире, когда тебя окружает такая красота, как лес. Но в лесу есть не только те деревья, которые нам встретились, но и другие. Например, какие? *(ответы детей).*

**Логопед:**  Я вам предлагаю нарисовать какое – либо из этих деревьев, необычным способом – пальчиками на манной крупе. *(дети рисуют, звучит музыка).*

**Логопед:**  Вот теперь у нас получился самый настоящий лес, ну а нам пора возвращаться в детский садик.

**Дети :**  Мы в летнем лесу целый день гуляли,

Встречали деревья, воздухом дышали.

Мохом под ногами выслана земля,

Идем на носочках, ступая слегка.

Вот деревья встали у нас на пути.

Нам не обижать, нужно обойти.

Тучка невеличка дождь прислала нам.

Побежим скорее спрячемся по домам.

*Дети выполняют движения в соответствии с текстом*