«НАШИ ПОМОЩНИКИ». КОНСПЕКТ НОД ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЗДОРОВЬЕ» НА ТЕМУ «ОРГАНЫ ЧУВСТВ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.

ХОД НОД:

Организационный момент.

Дети входят в группу в белых халатах. Их встречает робот.

**Робот.** Здравствуйте, дети.

**Дети.** Здравствуйте.

**Воспитатель.** Ребята, робот Коля снова у нас в гостях.

**Робот.** Я, робот Коля пришёл к вам за помощью. Меня создали учёные, но я хочу узнать, как устроен организм человека. И есть ли у него помощники? Надеюсь, вы мне в этом поможете.

**Воспитатель.** Поможем, ребята?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** А для этого я предлагаю всем отправиться в нашу научную лабораторию. Готовы?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Вот и вход. Прочитайте название первого кабинета.

**Дети.** Зрение.

**Воспитатель.**  Я предлагаю вам войти двумя способами. Первый раз пройдёте с открытыми глазами, а во второй раз с закрытыми. ( Дети входят двумя способами).

**Воспитатель.** Легко ли было пройти во второй раз?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** А, ты робот Коля, располагайся и внимательно за всем наблюдай.

**Дети подходят к плакату с изображением строения глаза.**

**Воспитатель.** Благодаря глазам мы можем видеть предметы, их цвет, форму. Глаза помогают человеку передвигаться в нужном направлении. По глазам мы можем определить, какой человек, добрый или злой. Ребята, посмотрите, на что похож глаз?

**Дети.** Глаз похож на маленькое яблоко.

**Воспитатель.** Правильно. Это яблоко спрятано в глубокую пещеру (глазницу), а наружу выглядывает только его часть. Что защищает глаз от пыли и других вредных воздействий?

**Дети.** Глаз защищают веки и ресницы.

**Воспитатель.** А, что определяет цвет глаз?

**Дети.** Радужная оболочка.

**Воспитатель.** Правильно. А зрачок реагирует на свет. Всё увиденное передаётся в мозг по зрительным нервам. Но если глаза не беречь, то они могут заболеть, зрение испортится. Ребята, как можно уберечь глаза и сохранить зрение?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Совершенно верно. А ещё необходимо ежедневно выполнять гимнастику для глаз.

*(Проводит ребенок)*

Теперь друг к другу повернитесь, (поворачиваются друг к другу)

И широко соседу улыбнитесь. (улыбаются)

Теперь немного помигайте, (закрывают и открывают оба глаза разом)

Поочерёдно каждым глазом поморгайте.

Глаза откройте просто, отдыхайте.

А вот теперь глаза зажмурьте крепко вы.

Откройте широко и повернитесь.

**Воспитатель.** И где же очутились мы? А что это за название?

**Дети.** Слух.

**Воспитатель.** А, что помогает вам слышать?

**Дети.** Уши.

**Воспитатель.** А, что это такое?

**Дети.** Это орган, которым мы слышим.

**Воспитатель.** Дотроньтесь до своего уха. Это видимая часть органа слуха. Как она называется?

**Дети.** Ушная раковина.

(Воспитатель показывает детям плакат строения уха).

**Воспитатель.**  Она слышит?

**Дети.** Нет, усиливает звук.

**Воспитатель.** А как же попадает звук внутрь?

**Дети.** Через слуховое отверстие

**Воспитатель**. Самая чувствительная часть находится внутри. В конце слухового прохода есть тоненькая плёночка. Звук ударяется о неё и мы слышим. Как называется эта плёночка?

**Дети.** Барабанная перепонка.

**Воспитатель.**  Ребята, звуки бывают разными. Попробуйте определить, что я буду делать.

**Опыт:**

*(спрятав руки за ширму, воспитатель производит действия: переливает воду, шелестит бумагой, стучит ложкой, мешает чайной ложкой в стакане, рвёт бумагу и т.д.)*

**Воспитатель.** Ребята, но нас окружают звуки разной громкости и тональности. Громкость некоторых мы изменить не можем. Например, раскаты грома, шум мчащегося поезда, самолёта. А если громкие звуки вам встретились на пути, как сможете защитить свои уши?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Слух для человека очень важен и поэтому его надо беречь. А вы знаете как?

**Ответы детей**

**Воспитатель.** Итак, для чего же нам нужны уши?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Молодцы. Но нам пора идти дальше.

Руки на пояс,

Голову выше,

Ноги на пятки,

Идём мы вперёд.

Хлопнем в ладоши.

Стоп!

**Воспитатель.** Ребята, потрогайте у себя лоб, и попытайтесь запомнить своё ощущение. Теперь хорошенько согрейте ладони, потерев их друг о друга, и снова потрогайте лоб. Что чувствуете?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** А как называется это ощущение?

**Дети.** Осязание.

**Воспитатель.**  Правильно. На коже нашего организма находится множество чувствительных клеток, которые воспринимают действия тепла, холода, поверхность, форму. Осязание является тоже органом чувств. Ну, а нам пора дальше.

**Воспитатель.** Прочитайте название следующего кабинета.

**Дети.** Обоняние и вкус.

**Воспитатель.** Проходите, присаживайтесь.

- Какое странное слово «обоняние». А что оно означает?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Верно. Способность чувствовать и различать запахи, называется обонянием. Если воздух имеет какой-нибудь запах, то мы немедленно почувствуем. Какие бывают запахи?

**Дети.** Приятные, неприятные, сильные, резкие, слабые.

**Воспитатель.** Может ли запах предупредить об опасности? Как?

**Дети.** Испорченные продукты, запах дыма, газа, подгорела еда др.

**Воспитатель.** Но существуют ещё запахи, которые поднимают настроение. Что это за запахи?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Закрой те глаза, а я вам загадаю необычную загадку, а вы отгадаете её по запаху. «Носик, носик, угадай, что же пахнет, ты узнай».

*Проводится дидактическая игра «Узнай по запаху»*

**Воспитатель.** Ребята, а как можно ещё определить продукт, не видя его и не нюхая?

**Дети.** Попробовать на вкус.

**Воспитатель.** Действительно, язычок умеет не только говорить, но ещё и определять на вкус. Он выполняет роль «сторожа», охраняющего вход в рот и проверяющего пищу на её пригодность или непригодность к употреблению. Какие вкусы вы знаете?

**Дети.** Сладкий, горький, кислый, солёный.

**Воспитатель.** Я предлагаю вам с закрытыми глазами определить продукт на вкус.

Проводится дидактическая игра «Определи на вкус».

**Воспитатель.** Ребята, обоняние и вкус, тоже органы чувств. Они очень важны для нашего организма.

**Воспитатель.** Я приглашаю пройти вас дальше.

**Воспитатель.** Посмотрите, перед нами какой- то странный плакат. Давайте подойдём поближе. (Подходим к плакату скелет человека).

- Ребята, это изображение строения человека. Назовите основные части.

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** А как можно всё назвать, одним словом?

**Дети.** Скелет человека.

**Воспитатель.** А для чего человеку скелет? А что произойдёт, если скелет исчезнет?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Ну, вот и всё. Нам пора возвращаться в группу. Вам понравилось в научной лаборатории?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Назовите, а что там изучают?

**Дети.** Зрение, слух, осязание, обоняние и вкус.

**Воспитатель.** Ребята, а как можем назвать это по другому?

**Дети.** Органы чувств.

**Воспитатель.** Органы чувств являются помощниками нашего организма.

Есть пять помощников на службе у нас,

Не замечая, мы используем шутя:

Глаза даны, чтоб видеть,

А уши служат, чтобы слышать.

Язык во рту, чтоб вкус понять,

А носик – запах различать,

Руки – чтобы ласкать, трудиться,

Воды из кружечки напиться.

**Воспитатель.** Ну, что, дорогой робот Коля, мы ответили на твои вопросы?

**Робот.** Я всё понял и запомнил. Спасибо, ребята за помощь. За это хочу угостить вас соком. Будьте здоровы!

**Дети.** Спасибо.

**Робот.** Я ещё останусь у вас лаборатории.

**Воспитатель.** Оставайся. А нам пора собираться на прогулку.

Список литературы.

1Козлова С.А. Я – человек. Школьная пресса. 2010

2. Шестернина. Гигиена и здоровье. Школьная пресса. 2013

3.Шестернина. Мой организм. Дидактические картинки. Школьная пресса. 2013

4.Шукшина С.Е., Козлова С.Я.Тематический словарь. Я и моё тело. Школьная пресса. 2013.

5.Шукшина С. Е., Козлова С. Я. Тематический словарь. Органы чувств человека. Школьная пресса. 2013