**Информационно-практико-ориентированный проект**

**по организации информационного центра**

**Направление:** развитие профессиональной компетентности педагогов

по взаимодействию ДОУ с семьёй

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждения** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад «Буратино» |
| **Автор проекта** | Бондаренко Татьяна Николаевна, старший воспитатель МБДОУ ЦРР – д/с «Буратино» |
| **Нормативно – правовые основы разработки проекта** | 1. Конвенция ООН о правах ребенка; 2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской федерации» Закон РФ; 3. Комплексно – целевая программа развития   МБДОУ ЦРР – д/с «Буратино» на 2012 – 2016годы   1. ООП ДО |
| **Наименование проекта** | "Информационный центр "Золотой ключик" |
| **Тип проекта** | Информационно – практико - ориентированный |
| **Продолжительность проекта** | долгосрочный |
| **Цель проекта** | Обеспечение общественного и семейного воспитания на дошкольной ступени образования средствами информационных технологий |
| **Задачи проекта** | Повышение, как профессиональной компетентности педагогических кадров, так и компетентности родителей через печатные издания и видеоматериалы  Повышение имиджа ДОУ в социуме  Развитие коммуникативных навыков у детей |
| **Сроки реализации** | январь – апрель 2014год |
| **Участники проекта** | Воспитанники, педагоги, родители |
| **Итоги практической деятельности проекта** | Участие 100% педагогов в мероприятиях проекта.  Проведена подготовка и повышение квалификации педагогов ДОУ по данному направлению в работе.  Распространён опыта педагогической работы.  Сформированы ведущие компетенций детей: самостоятельность, активность, целеустремленность, любознательность, коммуникативность.  Развита психолого - педагогическая компетентность родителей в вопросах общения взрослых и детей.  Изменена предметно-развивающая среда ДОУ, обеспечивающая развитие и саморазвитие различных направлений развития детей. |
| **Практическая значимость** | Продукты информационного центра:  - обеспечивают своевременной информацией об особенностях работы образовательного учреждения;  - оказывают родителям квалифицированную психолого-педагогическую, методическую помощи по вопросам воспитания, обучения детей дошкольного возраста.  Создание архива издательской деятельности. |

**Актуальность проекта**

Необходимость поиска новых подходов в решении взаимодействия детского сада с семьей с целью повышения компетентности педагогов и родителей.

**Основная проблема проекта**

Детский сад – первый несемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотнее будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Сегодня перед большинством детских садов стоит сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов.

Семейное воспитание всегда играло определяющую роль в становлении личности маленького ребёнка. В то же время на развитие ребёнка оказывает влияние та среда, в которой он находится. А именно дошкольное образовательное учреждение, где он проводит 12 часов в сутки пять дней в неделю. В детском саду вся жизнь ребёнка подчинена целой системе правил и требований: правилам организации и жизнедеятельности, поведения в коллективе сверстников и т. д.

Так же, как и каждая семья, дошкольное учреждение имеет сложившуюся систему ценностей и традиций. Иногда они не только не совпадают, но и полностью противоположны им. В связи с этим возникает острая необходимость в налаживании тесного контакта между детским садом и семьёй. Связь эта не должна быть формальной, прописанной лишь в многочисленных планах и документах.

Поэтому объектом данной работы является **педагогическое просвещение родителей дошкольников через информационные технологии**, а предметом – содержание и формы педагогического просвещения. Ведь как бы серьёзно не продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе.

**Новизна:** Информационный центр – это форма взаимодействия с родителями, направленная на повышение их педагогической грамотности, на формирование сотрудничества родителей с педагогами ДОУ, на популяризацию работы ДОУ. Продукция центра отражает воспитательно-образовательную работу всего детского сада, тогда, как групповые информационные родительские уголки освещают проблемы определенной возрастной категории. Кроме того, в журнале «Дошкольный обозреватель» работает “Родительская рубрика”, в которой сами родители делятся положительным педагогическим опытом, высказывают свою точку зрения по некоторым аспектам работы учреждения, рассказывают о своем сотрудничестве с педагогами ДОУ.

**Цель проекта:** Обеспечение общественного и семейного воспитания на дошкольной ступени образования средствами информационных технологий

**Задачи проекта:**

* повышение, как профессиональной компетентности педагогических кадров, так и компетентности родителей через печатные издания и видеоматериалы;
* повышение имиджа ДОУ в социуме;
* развитие коммуникативных навыков у детей.

**Предполагаемые результаты:**

* повысится авторитет работников ДОУ;
* станет на порядок выше уровень педагогической грамотности родителей;
* установится тесное сотрудничество родителей с педагогами ДОУ;
* воспитательно - образовательный процесс будет осуществляться на более высоком уровне.

**Основные принципы проекта:**

* Принцип целенаправленности
* Принцип систематичности
* Принцип доступности
* Принцип наглядности
* Принцип интегрированного подхода
* Принцип воспитывающего и развивающего обучения

**Механизмы реализации проекта**

Реализация поставленных задач проходит в **три этапа:**

1 этап - **аналитический** – определение наиболее эффективных форм сотрудничества ДОУ и семьи

2 этап – **практический** - составление перспективно-тематического плана работы информационного центра

3 этап - **результативный** – анкетирование родителей, презентация проекта, обмен опытом среди педагогов.

**Необходимое оборудование:** компьютер; принтер; видеокамера; фотоаппарат;

микрофон; диски.

**Для успешной реализации проекта необходимо:**

* создать соответствующую развивающую среду;
* привлечь к работе педагогов дополнительного образования;
* обеспечить координацию в работе воспитателей, родителей, педагогов дополнительного образования.

**Предварительная работа над проектом:**

* изучение литературы по проблеме;
* дидактические игры;
* консультации для родителей;
* анкетирование родителей.

**Обобщение опыта:**

Заслушивание на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения.

Публикации, выступления на конференциях.

**Этапы реализации проекта**

1 этап - **аналитический** – определение наиболее

эффективных форм сотрудничества ДОУ и семьи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Задачи** | **Содержание и форма проекта** |
| 1 | Информационно-аналитическое обеспечение проекта | - Сбор и анализ информации.  - Анализ, совершенствование материально-технической базы. | 1. Подбор и изучение литературы по проектной деятельности.  2. Изучение опыта работы по применению информационных технологий в работе с родителями.  3. Подбор методов педагогической диагностики.  4.Анализ результатов педагогической диагностики. |
| 2 | Методическое обеспечение проекта | - Оптимизация проектирования воспитательно-образовательного процесса. | 1. Создать редакционную коллегию.  2. Разработать положение о работе информационного центра.  3. Составить перспективный план работы информационного центра  « Золотой ключик» в соответствии с задачами и направлениями работы детского сада. |
| Работа с родителями | Обеспечение своевременной информацией об особенностях работы образовательного учреждения;  -Оказание родителям квалифицированной психолого-педагогической, методической помощи по вопросам воспитания, обучения детей дошкольного возраста. | 1.Подготовка издательских материалов для родителей.  2.Участие родителей в оформлении и изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр.  3.Участие родителей в мероприятиях в рамках проекта. |
|  | Работа с детьми | - Формирование и дальнейшее развитие связной диалогической речи у детей.  - Развитие коммуникативных навыков у детей. | 1. Проведение педагогической диагностики через наблюдения, игру.  2. Разработка и реализация циклов игр-занятий в рамках проектной деятельности.  4. Работа видеостудии «Радуга».  3. Формы организации детской деятельности: экскурсии, знакомство с профессиями, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра «Мы – журналисты». |
| 3 | Подготовка к презентации и презентация проекта | - Демонстрация опыта работы. | 1. Заслушивание на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения.  2. Публикации, выступления на районных, региональных конференциях. |

**Продукты информационного центра «Золотой ключик»:**

* Выпуск буклетов (1 блок)
* Выпуск памяток
* Издание журнала **«Дошкольный обозреватель»** (2 блок)
* Издание газеты **«Огневушка»**
* Издание газеты **«Советы логопеда»**
* Сбор информации о деятельности ДОУ в СМИ
* Работа видеостудии **«Приключения Буратино»** (3 блок)
* Распространение опыта работы педагогов через печатные издания и видеоматериалы

Для обеспечения эффективности работы центра создана постоянная **редакционная коллегия.** Состав редакционной коллегии: руководитель центра, главный редактор журнала, газеты – старший воспитатель. Члены редакционной коллегии: инструктор по труду, музыкальный руководитель, учитель – логопед, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели.

**Цель работы редакционной коллегии:**

* разработка ежегодного плана издательской деятельности в соответствии с основными задачами и направлениями работы дошкольного учреждения на учебный год;
* помощь педагогам в отборе и подготовке материла, статей, видеоматериалов с учётом их актуальности;
* сбор дополнительной информации о дошкольном учреждении в средствах массовой информации с целью создания архива.

**Издательская продукция**

Тематика изданий **буклетов и памяток** определяется по различным направлениям инновационной деятельности ДОУ и носит тематический характер.

Авторами буклетов, памяток являются педагоги.

Они знакомят родителей:

* с особенностями физического и психического развития ребёнка в детском саду;
* дают рекомендации по воспитанию и образованию детей;
* помогают родителям взглянуть со стороны на взаимоотношения со своими детьми, увидеть настроение своих детей, их желания и переживания.

**Журнал «Дошкольный обозреватель»** выходит 1 раз в квартал. Темы журнала планируются в перспективе на учебный год и отражаются в годовом плане работы ДОУ. Объем издания – 34 страницы. Авторами статей журнала являются все педагоги, специалисты ДОУ, родители. Содержание журнала определяется актуальными проблемами развития и воспитания детей дошкольного возраста, интересами и потребностями родителей, педагогической компетентностью воспитателей и специалистов.

Редактором журнала для родителей “Дошкольный обозреватель” является старший воспитатель, который осуществляет координацию работы редколлегии, компьютерную верстку, форматирует, корректирует, выпускает каждый номер журнала. Авторами статей и публикаций может стать любой педагог детского сада, дети и родители.

**Содержание журнала разбито на основные рубрики:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название рубрики** | **Содержание** |
| **«Колонка редактора»** | Анонс данного выпуска. |
| **«Пословицы, поговорки, «крылатые выражения»** | Публикуются в соответствии с темой номера |
| **«Обучение и воспитание»** | Статьи, посвящённые актуальным вопросам воспитания и обучения, подготовленные специалистами, работающими с детьми, психологом. Эта рубрика предлагает так же материалы, информирующие родителей об особенностях работы нашего ДОУ – программы и технологии, направления развития учреждения, инновационная деятельность в детском саду |
| **«Наши достижения»** | Информация о планах, событиях, жизни детского сада с фотографиями разных мероприятий. |
| **«Конкурс! Конкурс! Конкурс!»** | Информация для родителей о конкурсах, проходящих в детском саду и их результатах. |
| **«Мастер-класс»** | Информация о практической деятельности педагогических кадров.  Советы для заботливых родителей по изготовлению поделок, игрушек с детьми. |
| **«Читаем вместе с детьми»** | Рубрика предлагает для родителей вместе с детьми провести время за чтением сказок, рассказов, отгадыванием загадок, кроссвордов. |
| **«Родительская рубрика»** | Родители делятся положительным педагогическим опытом, высказывают свою точку зрения по некоторым аспектам работы учреждения, рассказывают о своем сотрудничестве с педагогами ДОУ. |
| **«Говорят дети»** | Интересные высказывания детей на разные темы. |

Особое внимание в нашем ДОУ, уделяется безопасности детей дошкольного возраста. Эти вопросы воспитания раскрываются в **газете « Островок безопасности»**, которая выходит также 1 раз в квартал. В увлекательной, игровой форме газета помогает знакомить детей и родителей с основами безопасного поведения.

**Газета «Советы логопеда»** выходит 1 раз в месяц. Страницы газеты знакомят родителей с коррекционной работой над звукопроизношением. С помощью памяток родители в игровой форме имеют возможность разучить комплекс артикуляционной гимнастики.

Издания доступны всем родителям, они могут прочитать свежий номер в группе во время, когда ребенок одевается перед уходом домой, могут взять журнал или газету с собой и изучить в свободное время. Благодаря такой форме работы с родителями, мы сумели реализовать их право на участие в жизни детского сада, предоставили им возможность больше узнать о своем ребенке, о педагогах, работающих с детьми, о развивающей среде ДОУ, проблемах, успехах, достижениях.

Поиск новых форм во взаимодействии с семьёй остается всегда актуальным. Издание журнала, газеты способствует привлечению родителей к воспитанию и образованию детей, повышает компетентность родителей в воспитании ребёнка.

Немало важным плюсом является стимулирование творческой активности всех педагогов ДОУ, повышение их педагогической и психологической компетентности, создание мотивации творческого саморазвития педагогов. Кроме того, педагоги получили возможность показывать плоды своего труда, делиться опытом работы с родителями и коллегами.

**Видеостудия «Приключения Буратино»**

С целью активного влияния на коммуникативную деятельность детей в нашем детском саду была организована видеостудия «Приключения Буратино».

**Задачи видеостудии**

* формирование и дальнейшее развитие связной диалогической речи у детей
* развитие коммуникативных навыков у детей, через метод интервьюирование;
* развитие информационного пространства ДОУ через создание банка мультимедийной библиотеки.

Организация журналистской деятельности дошкольников с применением метода интервьюирования усиливает речевую мотивацию, создаёт условия для формулирования вопросов, построения самостоятельных высказываний и рассуждений.

Игра «Журналисты», стала любимой игрой наших дошкольников. Детей привлекает многообразие атрибутов игры, приближённость к действительности. Именно в игре наши воспитанники научились брать интервью, рассказывать о своей жизни в детском саду. Пробуют себя в качестве операторов, фотокорреспондентов.

2 этап – **практический** - составление перспективно-тематического плана работы информационного центра

**Перспективный план работы информационной студии**

**«Золотой ключик» на 2013 – 2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Результат** | **Ответственные** |
| 1 | Заседание членов редакционной коллегии | сентябрь | Основные рубрики газеты и их последовательность Подбор материала для буклетов, памяток | Ст. воспитатель,  члены редколлегии |
| 2 | Выпуск газеты «Советы логопеда» | сентябрь | « Игра в развитии речи детей» | Учитель - логопед |
| 3 | Выпуск газеты «Островок безопасности» | октябрь | «Поиграем» | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 4 | Выпуск буклета | октябрь | «Права ребёнка – соблюдение их в семье» | Ст. воспитатель |
| 5 | Занятие - игра для детей «Мы - журналисты» | ноябрь | Совершенствование умения у детей строить диалог с использованием опорных карт-схем | Воспитатели |
| 6 | Выпуск журнала «Дошкольный обозреватель» | ноябрь | « Зелёная Югра – здоровая планета»» | Ст. воспитатель,  члены редколлегии |
| 7 | Выпуск буклета | ноябрь | «Основные заповеди семьи» | Воспитатели |
| 8 | Выпуск памятки | декабрь | «Чтобы зубки не болели» | Воспитатели |
| 9 | Выпуск буклета | декабрь | «Осторожно, грипп!» | Мед. сестра |
| 10 | Выпуск буклета | январь | «Здоровье детей – наша общая забота» | Ст. воспитатель, инструктор по физо |
| 11 | Изучение периодической педагогической печати, изучение новых технологий | январь | Знание новых технологий | Старший воспитатель |
| 12 | Выпуск буклета | январь | «Развитие у детей чувства ритма, музыкальной памяти» | Муз. руководитель |
| 13 | Выпуск газеты  «Островок безопасности» | январь | «Огонь в жизни человека» | Ст. воспитатель,  члены редколлегии |
| 14 | Выпуск журнала «Дошкольный обозреватель» | февраль | «Наши руки не для скуки» | Ст. воспитатель,  члены редколлегии |
| 15 | Выпуск газеты «Советы логопеда» | март | «В мире звуков» | Учитель - логопед |
| 16 | Заседание членов редакционной коллегии | апрель | Подведение итогов | Ст. воспитатель,  члены редколлегии |
| 17 | Выпуск буклета | апреля | «Скоро в школу» | Воспитатели |
| 18 | Выпуск памятки  Выпуск газеты  «Островок безопасности» | Май | «Здравствуй лето» | Старший воспитатель |

**Прогнозируемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количественный** | **Качественный** |
| Педагоги | 1.1.Участие 100% педагогов в мероприятиях проекта  1.2.Обеспечить подготовку и повышение квалификации педагогов ДОУ по данному направлению в работе.  1.3.Распространение опыта педагогической работы |
| Родители | 2. Взаимодействие с родителями  2.1.Компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей возрастёт.  2.2.Способствовать повышению потенциала взаимного доверия в системе «Семья – ДОУ». |
| Социум | Повышение имиджа дошкольного учреждения среди общественности города, района. |

**Анализ результативности деятельности информационного центра**

**Издательская деятельность**

После первого выпуска **журнала, газет**  стало понятно, что можно долго и скучно рассказывать о закономерностях процесса воспитания и обучения детей, обновлении его содержания – и получить нулевой результат. А можно с помощью необычных форм, в частности выпуска буклетов, памяток, газет сделать материал интересным, привлечь внимание родителей.

С помощью издательской продукции решались следующие задачи:

- обеспечение своевременной информацией об особенностях работы образовательного учреждения;

- оказание родителям квалифицированной психолого-педагогической, методической помощи по вопросам воспитания, обучения детей дошкольного возраста;

- создание архива издательской деятельности.

Тематика изданий буклетов и памяток, газет, журналов определялась по различным направлениям инновационной деятельности. За основу взят принцип – родители должны научиться слышать своих детей! Современные родители – очень занятые люди, не всегда приходят на родительские собрания, консультации, зачастую ограничиваясь только короткими беседами с воспитателями во время утреннего приёма воспитанников и вечером, когда забирают малыша из детского сада. А эта форма работы оказалась удобна тем, что родители могут ознакомиться с информацией, когда по тем или иным причинам ждут своего ребенка в детском саду. О чём мы рассказываем:

- об особенностях физического и психического развития детей, о жизни ребенка в детском саду;

- даём рекомендации по воспитанию и образованию детей;

- помогаем родителям взглянуть со стороны на взаимоотношения со своими детьми более внимательно, увидеть настроение своих детей, их желания и переживания.

Для этого каждый номер буклета, памятки, газеты делался тематическим. Они могли быть авторскими или составлены группой педагогов.

А вот журнал выпускалась с участием всех педагогов ДОУ, родителей так как отражалась жизнь всех групп и всех проходящих мероприятий.

Плюсы такой формы взаимодействия с родителями заключаются в следующем:

- специалисты предоставляют родителям объективную информацию, и они решают, что с ней делать;

- мы не ограничиваем родителей во времени. Они могут взять издание домой и изучить его в удобное время;

-информация, предоставленная в издании, напрямую или косвенно касается детей, посещающих детский сад;

-родители всегда в курсе событий, происходящих в детском саду, который посещает их ребёнок;

-родителям предоставляется возможность реализовать их право на участие в жизни ДОУ.

Во взаимодействии с семьёй поиск новых форм работы остается всегда актуальным. Издание малотиражной газеты, журнала способствует привлечению родителей к воспитанию и образованию детей, повышает компетентность родителей в воспитании ребёнка.

**3 этап Результативный**

Всё в инновационной работе взаимосвязано и взаимозависимо. В ней не должно быть «отдельно стоящих» мероприятий. Без сомнения, лишь системный подход дает возможность четко обозначить проблему, проанализировать ситуацию, найти возможные решения, скорректировать и проанализировать свои действия, работать с опережением, на перспективу.

Уровень коммуникативных навыков у детей повысился на 24%

Уровень компетентности педагогов в работе с родителями повысился на 25%

Уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей повысился на 30%.

Выпуск журнала, газет, буклетов и памяток, работа видеостудии – дело хлопотное и трудоемкое. Однако неподдельный интерес и желание родителей как можно скорее получить свежий номер, увидеть то чем занят ребёнок в детском саду, удивление и восхищение детей, рассматривающих свои фотографии, конкуренция педагогов за право опубликовать свой материал, все это дает мощный толчок к творчеству, созиданию, продолжению начатого дела.

|  |  |
| --- | --- |
| Памятки, буклеты  F:\проекты\Журнал, газета,статья\фото\SAM_6641.JPG | F:\Журнал, газета,статья\фото\SAM_6633.JPGЖурнал «Дошкольный обозреватель» |
| Газета «Советы логопеда»  F:\Журнал, газета,статья\фото\SAM_6645.JPG | Видеостудия «Приключения Буратино» |