**Карта контроля реализации НОД и совместной с детьми деятельности**

**согласно требований ФГОС**

ФИО педагога, группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, должность проверяющего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Анализ совместной и НОД  | да | нет | частично | другое  |
| 1.  | Насыщенность среды: |   |   |   |   |
| а | разнообразие предложенных материалов |   |   |   |   |
| б | наличие общего пространства для совместной деятельности |   |   |   |   |
| в | свободный доступ к материалам и оборудованию (в т.ч. для детей с ОВЗ) |   |   |   |   |
| 2. | Анализ деятельности педагога  |   |   |   |   |
| а | найден мотив вовлечения в Д для каждого ребенка (в т.ч. с ОВЗ) |   |   |   |   |
| б | постановка проблемы / определение цели Д |   |   |   |   |
| в | позиция "вместе" по отношению к детям |   |   |   |   |
| г | установлен контакт с группой и каждым ребенком |   |   |   |   |
| д | наличие педагогической импровизации  |   |   |   |   |
| 3.  | Анализ деятельности детей  |   |   |   |   |
| а | активность детей во взаимодействии с предметным окружением  |   |   |   |   |
| б | позитивное отношение к педагогу, др детям и Д |   |   |   |   |
| в | диалогическое общение детей др с др и со взрослым |   |   |   |   |
| 4 | Анализ организации Д |   |   |   |   |
| а | совместные дейтствия у педагога и детей |   |   |   |   |
| б | соответствие вида Д и форм организации возрастным психофизиологическим особенностям детей |   |   |   |   |
| в | мотивация объединения  |   |   |   |   |
| г | наличие коррекционной работы с детьми с ОВЗ |   |   |   |   |
| д | формирование выводов  |   |   |   |   |