По результатам анкетирования педагоги показали компетентность в вопросах формирования представлений о безопасности жизнедеятельности дошкольников, и показали следующие результаты (см. Приложение 1):

1. 64% педагогов профессионально компетентны в использовании разнообразных форм работы с детьми и родителями по правилам безопасности жизнедеятельности дошкольников по разделам «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Ребенок на улице».
2. 36% частично компетентны в вопросах выбора разнообразия форм работы с детьми и родителями по формированию представлений о безопасности жизнедеятельности дошкольников, так как педагоги только приступили к профессиональной деятельности в данном учреждении.

Таким образом, недостатком рабочей программы, является то, что в ней предусмотрена только содержательная сторона отдельных представлений детей дошкольного возраста о безопасности жизнедеятельности, но предлагаемые представления не систематизированы. Нет в разделах таких тем как «Личная безопасность в дворовых играх», «Безопасность на игровой площадке в зимний и летний периоды», «Безопасные отношения со старшими детьми».

**Анкета для педагогов «Формирование представлений о безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников в дошкольном образовательном учреждении»**

Уважаемые педагоги!

Для того чтобы оценить актуальность проблемы формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников и целесообразность проведения специально организованной образовательной деятельности по данному направлению в дошкольном образовательном учреждении, просим вас ответить на следующие вопросы.

Вопросы:

1. Попадал ли ребенок вашей возрастной группы в опасную ситуацию дома, на улице, на природе?
2. Как вы думаете, смог бы ребенок избежать опасности, если бы знал о последствиях своего поведения?
3. Знакомите ли вы дошкольников своей возрастной группы с правилами обращения с опасными предметами?
4. Проводите ли вы с дошкольниками беседы о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми?
5. Знают ли дошкольники вашей возрастной группы правила дорожного движения?
6. Формируя представления о безопасности жизнедеятельности у дошкольников, вы действуете:
7. путем прямых запретов: «Не трогай», «Отойди», «Нельзя»;
8. пытаетесь подробно объяснить ту или иную опасную ситуацию;
9. ваш вариант ответа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Поощряете ли вы дошкольников своей возрастной группы за соблюдение правил безопасного поведения? Каким образом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Придерживаетесь ли вы сами правил безопасного поведения?
12. всегда;
13. часто;
14. иногда;
15. редко;
16. никогда.
17. Целесообразно ли проводить специально организованную образовательную деятельность с детьми по формированию у них представлений о безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении?
18. Какие темы образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности вы считаете наиболее актуальными?
19. «Ребенок и незнакомые люди»;
20. «Ребенок дом»;
21. «Ребенок и природа»;
22. «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»;
23. «Ребенок и дорога»;
24. «Ребенок и огонь»;
25. «Ребенок и бродячие животные».
26. Готовы ли вы принимать участие в обсуждении вопросов безопасности жизнедеятельности детей, проведении различных мероприятий, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения у детей с родителями?

Спасибо за сотрудничество!

По результатам анкетирования педагоги показали компетентность в вопросах формирования представлений о безопасности жизнедеятельности дошкольников, и показали следующие результаты (см. Приложение 1):

1. 64% педагогов профессионально компетентны в использовании разнообразных форм работы с детьми и родителями по правилам безопасности жизнедеятельности дошкольников по разделам «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Ребенок на улице».
2. 36% частично компетентны в вопросах выбора разнообразия форм работы с детьми и родителями по формированию представлений о безопасности жизнедеятельности дошкольников, так как педагоги только приступили к профессиональной деятельности в данном учреждении.

Таким образом, недостатком рабочей программы, является то, что в ней предусмотрена только содержательная сторона отдельных представлений детей дошкольного возраста о безопасности жизнедеятельности, но предлагаемые представления не систематизированы. Нет в разделах таких тем как «Личная безопасность в дворовых играх», «Безопасность на игровой площадке в зимний и летний периоды», «Безопасные отношения со старшими детьми».