**Индивидуальная образовательная траектория в развитии детей 3–7 лет.**

**Дошкольное детство** – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых. Важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от негативных последствий. В слабых руках малышей – наше с вами будущее, наш завтрашний день.

В связи с выходом в свет **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** педагоги дошкольных образовательных организаций проанализировали сильные и слабые стороны этого документа для **оптимизации и повышения** эффективности своей работы. Познакомившись с текстом, мы не могли не заметить, что одним из достоинств этого документа является обращение к личности ребёнка. Сквозной нитью в стандарте реализуется принцип **индивидуализации:**

**-*это п. 1.6*** *(задачи стандарта) –* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

***-п. 1.4*** *(принципы стандарта)* – индивидуализация дошкольного образования;

***- п. 2.10.2*** *(содержание)* – способы и направления детской инициативы;

**-п. 3.2.1** – использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

**п. 3.2.3** – индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей развития);

**п. 3.2.5** – построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ученика.

Таким образом, стандарт **ориентирует** работников дошкольного образования на становление системы личностных смыслов ребёнка, так как **индивидуализация образования** предполагает обращение к опыту и ценностным смыслам деятельности ребёнка, к созданию личного творческого образовательного продукта. Задачей педагога ДОО становится переориентация с массовой фронтальной работы на групповую, парную, индивидуальную в соответствии с **индивидуальной траекторией развития воспитанников**, с учётом их способностей и возможностей. Только так возможно воспитание самостоятельной, инициативной, творческой личности ребёнка. В связи с этим возникает проблема реализации индивидуального подхода в массовом образовательном учреждении: как достичь поставленных перед педагогами благородных целей, **одновременно обучая всех по разному?!**

В науке распространено два способа – **дифференциация обучения и индивидуализация** через построение собственного пути образования применительно к каждой образовательной области. К сожалению, в стандарте интеграция образовательных областей не заявлена так ярко, как в ФГТ, а лишь подразумевается в образовательных областях, как линии развития ребёнка дошкольного возраста. Важно заметить, что ребёнок воспринимает **мир целостно** и интеграция областей поддерживает мировосприятие дошкольника.

Построение индивидуальной траектории развития ребёнка в свете ФГОС дошкольного образования состоит из **следующих методов взаимодействия с ребёнком:**

– сопровождение индивидуальной исследовательской деятельности;

– подготовка ребёнка к участию в конкурсах по интересам (городской творческий конкурс одарённых детей «Липецкая Звёздочка», городской конкурс «Дорога глазами детей» и др.);

– педагогическая поддержка реализации потенциалов и способностей детей в посещаемых ими кружках;

– совместное с детьми и их родителями проектирование, наполнение и рефлексия личного портфолио само реализации ребёнка;

– составление психолого - педагогической характеристики ребёнка, так как маршрут его индивидуальной образовательной траектории проектируется с учётом зоны ближайшего развития личности, индивидуальных особенностей, способностей и возможностей и в итоге согласовывается с родителями.

Наша основная образовательная программа дошкольного образования основана **на  индивидуальном подходе к детям** дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.  Осуществление  индивидуальной  образовательной  траектории  воспитания  в   детском   саду    выстраивается  с  момента  поступления  ребенка  в   ОУ  и  ведется  на  протяжении   всего  периода  пребывания  в  детско саду.

 В разных   видах   деятельности   индивидуальная  образовательная     траектория  воспитания      имеет   свою  специфику. Прежде всего -это осуществление  педагогического  процесса   с    учетом  особенностей   воспитанников (темперамент, характер, способности  ,склонности), в  значительной  степени влияющих на их  поведение  в  различных  жизненных  ситуациях.  **Суть   индивидуальной  образовательной  траектории** воспитания  составляет  гибкое  использование  форм  и  методов  воспитания  с  целью  достижения  оптимальных   результатов   по  отношению   к   каждому  ребенку.  **Понятие   «индивидуальная траектория »**  характеризуется  как широкий  комплекс   действий   направленный  на  выбор способов ,приёмов,  средств  обучения   в  соответствии  с уровнем   подготовленности   и  развития  способностей  воспитанников и

обладает широким значением и предполагает несколько направлений реализации:

-содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);

-деятельностный (специальные педагогические технологии);

-процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

**Индивидуальный образовательный маршрут** определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа.  А так же образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

**Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:**

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

- для одарённых детей.

**Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:**

**( С ОВЗ и не успевающих)**

**После проведения мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования**, результаты обсуждаются на педагогическом совете. Педагогический коллектив формирует списки детей, показавших низкий или высокий результат усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории.

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем в календарном плане фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса).

Педагогами дошкольного образовательного учреждения разрабатывается бланк индивидуального образовательного маршрута.

Так же в помощь педагогам творческой группой разрабатываются методические разработки “Методическое обеспечение для реализации индивидуальных образовательных маршрутов”.

**При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:**

- принцип опоры на обучаемость ребенка,

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка. Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализа проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

**Рассмотрим структуру индивидуального образовательного маршрута ребёнка с признаками одарённости:**

– путём наблюдения и анкетирования родителей выявляется личностный потенциал ребёнка;

– составляется подробная ресурсная карта образовательного пространства ребёнка (развивающая среда в ДОО и семье, кружковая деятельность в детском саду и возможности дополнительного образования);

– изучается образовательный запрос родителей и самих детей;

– формируется планкарта индивидуального образовательного маршрута ребёнка с признаками одарённости (взаимосвязь всех образовательных модулей);

– составляется план-сетку образовательной деятельности ребёнка с фиксированием целей, задач, содержания, методов и приёмов работы, планируемого результата, путей интеграции образовательных областей;

– проводится мониторинг образовательных и творческих достижений ребёнка;

– составляется план - консультаций и посещения узких медицинских специалистов с целью поддержки организма ребёнка;

– проектируется портфолио само реализации ребёнка;

– разрабатывается аттестационный материал по отслеживанию личностного роста ребёнка в течение учебного года;

– разрабатывается система поощрений достижений ребёнка, рефлексия.

При организации работы с детьми по **индивидуальному образовательному маршруту** педагог включает во взаимодействие не только родителей, но и всех педагогов и сотрудников других образовательных учреждений, которые посещает ребёнок, поскольку в сопровождении самореализации дошкольника первична опора на его личностный потенциал. **Ведущей областью, на наш взгляд, является «Познавательное развитие»**, потому что оно играет большую роль в развитии творческих и исследовательских способностей детей, в формировании предпосылок учебной самостоятельности. Именно эта область может быть основой для интеграции **метапредметных** способностей ребёнка, таких как выдвижение гипотез по любой проблеме или теме; целеполагание; экспериментирование; планирование пути доказательств своих гипотез; создание индивидуального образовательного и творческого продукта; рефлексия. Нам импонирует, что в области «Познавательное развитие» последовательно отражены уровни познавательного развития детей до школьного возраста – это развитие любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий и творческой активности.

Исходя из п. 4.6 стандарта, проектируя конечный результат индивидуальной образовательной траектории, мы выделили показатели личностного уровня развития одарённости детей дошкольного возраста:

– сознательная постановка целей, определение путей, ведущих к их достижению, характер практических действий по реализации намеченного;

– поиск идеи, замысла, подбор адекватных приёмов реализации продуктов воображения, передачи идеи;

– проявление ответственности в духовнотворческой деятельности, рефлексии как оборотной стороны свободы;

– выработка адекватной само оценки;

– целостный «образ»;

– способность работать и творить как в групповом субъекте, так и в индивидуальном порядке создавать духовнотворческий продукт.

Итак, мы можем сделать **следующие выводы:** стандарт предоставляет детям дошкольного возраста возможность развиваться с учётом индивидуальных особенностей, заложенных задатков и потенциалов, полноценного развития способностей, обеспечивает тесную связь с другими специалистами и семьёй.