«Буквы *Ч, ч*, обозначающие мягкий согласный звук [ч,]. Письмо строчной буквы *ч*».

**Цели:**

* сформировать представление о звуке [ч,] как о мягком непарном согласном;
* способствовать формированию правильного, сознательного, плавного чтения;
* воспитывать умение ценить время и рационально его использовать

**Задачи**:

* познакомить с графическим образом букв *Ч, ч*;
* развивать фонематический слух, логическое мышление;
* научить писать строчную букву *ч*.

**Предметные результаты:** научиться отличать непарный глухой  мягкий согласный звук [ч,], обозначать этот  звук на письме; приводить примеры прямых и переносных значений слов; научиться писать строчную букву *ч*, сочетания *чк*.

**УУД:**

* **регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
* **познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,  в том числе творческого и исследовательского характера; использовать знаково-символические средства;
* **коммуникативные:** слушать собеседника.

**Личностные результаты:** принятие образа «хорошего ученика».

***I.Организационный момент.***

Хором Слышишь звонкий голосок?

Нам пора начать урок!

Мы - умные!

Мы – дружные!

Мы – внимательные!

Мы – старательные!

Мы отлично учимся!

Всё у нас получится!

- Давайте настроимся на работу улыбнёмся друг другу

Я надеюсь, что у вас хорошее настроение и хочу пожелать удачи в нашем путешествии за новыми знаниями.

Прежде чем получить ноые знания . давайте вспомним то, что изучали на предыдущих уроках.

Игра «Живые буквы»

1) Встаньте те ребята, у которых на карточках написаны буквы, обозначающие гласные звуки.

А у и о ы э

2) Назовите лишнюю букву. Почему*?*

*Какие еще буквы обозначают мягкость согласных звуков?*

*- Что еще интересного мы знаем про эти буквы?*

3) Встаньте те, у кого на карточках написаны буквы, обозначающие парные звонкие согласные звуки. (Б В З Г Д Ж)

4) К ним присоединятся учащиеся с буквами, которые обозначают парные глухие согласные звуки.(П Ф К Т С Ш) Образуйте пары.

Чтение слоговых дорожек , найти лишний слог и объясни свой выбор

**Ан** сы ми шу

**То** зе ля фи

**Ни** ха ку рэ

**Мы** пэ ша эн

Мы - это не просто слог, это ещё слово , которое мы употребляем, когода говорим о нас . Например, мы умные. Мы пошли в кино.Мы купили тетрадь. Слово мы употребляем вместо имен, поэтому его называют местоимением.

**Составим слово из этих слогов**

**АНТОНИМЫ**

**- Что означает это слово?**

**Я называю слово, а вы подбираете к нему слова с противоположным значением**

**Белый - ….. (Черный)**

**Грязный - ,,,, ( чистый)**

**Целое - ….. (часть)**

**- Что общего в этих словах?**

**Введение нового звука**

**Давайте вместе сформулиркм , чем же мы будем заниматься на уроке**

**Я буду начинать предложение , а вы попытайтесь продолжить мою мысль**

**Познакомимся с ….. (со звуком [ч] и буквой , которая его обозначает**

**- А для чего нам нужен этот звук и буква? Где она может встретиться?**

**Учиться читать ….. (слоги , слова с новой буквой)**

**Приведите примеры слов, в которых есть этот звук? чеснок    бабочка  ключ   череда    меч    число    мечта   мяч   калачи   врач чибис    чайка    чирок   птица  чечётка  чиж**

**Характеристика звука**

**Давайте произнесем этот звук все вместе?**

**- А смогли ли вы его пропеть?**

**- Почему? ( Согласный)**

**Произнесем ещё этот звук определим какой он твердый или мягкий?**

**- Он мягкий согласный или твердый? ( Мягкий)**

**Придумайте слова в которых звук Ч был бы твердый?**

**- Какой вывод сделаем? звук ч всегда мягкий**

**Сделаем вывод Какой же это звук ( согласный , всегда Мягкий)**

**Для звука ч в русском языке есть свой значок .Буква Че – заглавная и строчная**

**Показ буквы**

**- На что похожа буква ч**

Буква Ч сказала: «Есть!» Карина   
Отдала кому-то честь.   
Да, вы правильно решили:   
Ч мы пишем как четыре.   
Только с цифрами, друзья,   
Буквы путать нам нельзя.

- Найдите и обведите букву ч.

6 раз

Физкультминутка

- а теперь отдохнем

Продолжим работу . Открываем букварь на стр. 96.

Прочитаем столбики слов

Прочитай слова 1 столбика ,

Что вы заметили (одинаковое написание , разные ударные слоги

- Прочитали еще раз,

**Чудно – прекрасно, велиикалепно**

**Чудно – странно**

**Читаем слова 2 столбика.**

**- Что заметили? ( родственные)**

**- Когда говорим часы, а когда часики?**

**Слова 3 столбика?**

**- Чем они похожи?**

**Прочитайте слова 4 столбика**

**\_ как мы произносим и читаем эти**

**слова , Что ты купила? Что ты делаешь?**

**Пишем что , чтобы**

**Работа с тесктом**

**Посмотрите на текст Что мы можем о нем сказать?**

**Название, это диалог**

**- Прчитайте название, можно догадаться о чем или лком будет этот рассказ?**

**- Чтение хорошо читающими детьми**

**- Найдите слова, в которых есть буква Ч**

**- Не читал ли кто раньше этот рассказ ? Кто написал его?**

**Николай Николаевич Носов**

«Приключения Незнайки» —Незнайка в Солнечном городе» «Незнайка на Луне». За трилогию о Незнайке Носову присуждена Государственная премия РСФСР (1969).

Повторное чтение по предложениям

- А теперь прочитаем еще раз по предлжениям, вдумываясь

Вопрос перед чтением -

- Почему испугался Бобик?

Потому что говорится , что часы стучат, бьют, дерутся , ходят.

- А на самом деле так бывает?

Бьют, ходят , стучат автор употребил в переносном смысле.

\_ Почему так говорят , часы стучат, ходят , бьют? ходят стрелки двигаются, стучат – издают звуки , бьют некоторые настенные- звонить начинают

Говорят часы СТОЯТ,  
Говорят часы СПЕШАТ,  
Говорят часы ИДУТ,  
Но немного ОТСТАЮТ.  
Мы смотрели с мишкой вместе,  
А часы ВИСЯТ на месте

- какие слова употреблены в переносном значении?

– Когда говорят о часах: спешат, идут, стоят?

- А кто из вас знает , где находятся самые большие и главные часы нашей страны?

Самые знаменитые башенные часы России - это конечно Кремлевские куранты, часы на Спасской башне Кремля

В столице нашей родины на Красной площади, на Спасской башне

Циферблаты часов выходят на 4 стороны Спасской башни.

**Кремлёвские часы в своем роде уникальные, являясь полностью механическими.** Общий вес курантов — **25 тонн**. Механизм приводится в действие 3 гирями весом от 160 до 224 килограммов. Точность хода достигается благодаря маятнику весом 32 килограмма и длиной почти 1,5 метра. Циферблаты курантов диаметром 6,12 м выходят на четыре стороны башни. Высота римских цифр — 0,72 м, длина часовой стрелки — 2,97 м, минутной — 3,27 м. Современные кремлевские куранты заводятся два раза в сутки - в 12 и 24 часа.

К своему и чужому времени нужно относиться бережно, потому что время бежит только вперед и никогда не возвращается назад. И если вы на уроке на какое-то время отвлечетесь, пропустите объяснение материала, вам будет уже сложнее его усвоить. Да и чувствовать вы себя будете неуютно, когда учитель станет задавать вопросы, а вы не будете знать, что нужно отвечать

Работа над рисунками.

– Рассмотрите рисунки в конце страницы. О каких предметах можно сказать, что они идут? *(О поезде, человеке, дожде, дыме.)*

– О каких предметах можно сказать, что они плывут?  *(О корабле, облаке.)*

– О каких предметах можно сказать, что они ползут?  *(О туче, улитке.)*

– В каких случаях слова использовались в прямом смысле? *(Когда речь шла о человеке, корабле, улитке.)*

– В каких случаях слова использовались в переносном смысле? *(Когда речь шла о дожде, поезде, облаке, туче, дыме.)*

**Итог урока**

**-Что узнали сегодня на уроке?**

**- Что было самым интересным?**

**Рефлексия.**